

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Озерская средняя школа им.Д.Тарасова»

Рассмотрено  
Методическим советом  
протокол № 5  
От « 26» августа 2024 г  
сентября 2024

Принято  
Педагогическим советом  
( Протокол № 7  
от « 27» августа 2024



Утверждаю  
директор Озерской средней  
школы им.Д.Тарасова  
Гревцова С.В.

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Основы психологии»  
«Психолого-педагогической направленности»  
в рамках универсального профиля  
для обучающихся 9-х классов  
Срок реализации- 1 год

Составитель:  
Селезёнова Л.М педагог-психолог.

Озёрск

2024

## Пояснительная записка.

Программа «Основы психологии» составлена на основе учебных пособий Р.С. Немова «Психология. Пособие для учащихся 9-х классов», рекомендованной Главным управлением развития общего и среднего образования Министерства образования РФ, Я.Л. Коломинский «Основы психологии».

Общая характеристика учебного предмета.

Важнейшая задача школы – формирование полноценного гражданина своей страны. Решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. В нашей школе открывается педагогический класс. Его открытие было не случайным выбором, так как в настоящее время востребованность педагогической профессии очевидна. Актуальной проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования, которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Для этого старшеклассники, которые собираются стать педагогами, уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Данная программа представляет собой профильный курс педагогического образования, который должен сформировать у старшеклассников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, основах психологии, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа педагогического класса предназначена для учащихся 9-го класса общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 36 учебных часов. В ходе обучения старшеклассники познакомятся с основами психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности; они получат прикладные знания современной психологии. Использование тестов, опросных методик, тренинговых занятий позволит старшеклассникам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых качеств для будущей профессии.

**Цели изучения предмета:** освоение обучающимися основных фундаментальных понятий психологии, изучение теоретических аспектов и подходов науки к проблемам развития и воспитания детей, овладение практическими навыками педагогической деятельности.

**Задачи:**

Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.

Познакомить с основными теоретическими и прикладными знаниями психологии.

Развить необходимые психологические качества для будущей профессии.

1. Научить эффективно деловому общению, умению конструктивно выстраивать межличностные отношения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов		Контроль
		Теория	Практика	
<b>9 класс</b>				
1.	Введение в психологию .Предмет и задачи психологии	1	0	
2.	Введение в психологию. Отрасли и методы психологии.	1	1	
3	Познавательные процессы. Ощущение, восприятия и представления.	1	1	
4	Внимание	2	1	
5.	Память	2	1	
6.	Мышление	2	1	
7.	Воображение и творчество	2	1	
8.	Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент	2	2	
9.	Характер	2	1	
10.	Способности	2	1	
11.	Личность и профессия	3	2	
12.	Эмоционально-волевая сфера личности	1	1	
13.	Воля	1	1	
		22	14	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>		

## Тематический план

### Основное содержание учебного предмета «Основы психологии» в 9 классе

#### **Введение в психологию.**

##### **Тема 1.** Предмет и задачи психологии.

(1 час, теория). Психология, как наука. Задачи психологии. Психика, как свойство мозга. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Личность, как психологическое понятие.

##### **Тема 2.** Отрасли и методы психологии.

(1 час, теория). Отрасли психологии: общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология и др. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, тесты, опросы, экспертные оценки, статистические методы и др.

(1 час, практика). Практическая работа: используя один из методов психологии, провести самостоятельное исследование и проанализировать результаты.

#### **Познавательные процессы**

##### **Тема 3.** Ощущения, восприятие и представления.

(1 час, теория). Ощущение. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Порог чувствительности. Восприятие. Типы восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Представления.

(1 час, практика). Экспериментальные опыты: явления цветового контраста, порога различения отрезков, выделение фигуры из фона, расслоение изображения на фигуру и фон.

##### **Тема 4.** Внимание.

(2 часа, теория) Внимание, как психический процесс. Виды внимания. Свойства внимания. Изучение особенностей внимания и методы его развития.

(1 час, практика). Практическая работа: изучить особенности внимания одного из школьников и проанализировать результаты.

##### **Тема 5.** Память.

(2 часа, теория) Память, как психический процесс. Процессы памяти. Виды памяти. Личностные проявления памяти. Мнемотехнические приёмы запоминания.

(1 час, практика). Практическая работа: изучить особенности памяти одного из школьников и проанализировать результаты.

## **Тема 6. Мышление.**

(2 часа, теория) Мышление, как психический процесс. Виды мышления. Этапы мыслительной задачи. Характеристика мыслительных операций. Качества умственной деятельности. Единство мышления и речи. Индивидуальные особенности мышления. Методы диагностики интеллектуальных особенностей человека.

(1 час, практика). Практическая работа: изучить особенности мышления одного из школьников и проанализировать результаты.

## **Тема 7. Воображение и творчество.**

(2 часа, теория) Воображение, как психический процесс. Природа и своеобразие воображения, как познавательного психического процесса. Виды воображения. Способы создания образов воображения. Место воображения в творческой деятельности человека. Методы изучения воображения и творческих особенностей человека.

(1 час, практика). Практическая работа: изучить творческие особенности одного из школьников и проанализировать результаты. Тестирование по разделу «Познавательные процессы».

## **Индивидуально-психологические особенности личности**

### **Тема 8. Темперамент.**

(2 часа, теория) Организм, нервная система и темперамент. Основные свойства темперамента. Отличительные признаки темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Методы диагностики темперамента.

(2 часа, практика). Подготовка рефератов и презентаций по темам: «Можно ли изменить темперамент?», «Темперамент и стиль деятельности», «Темперамент и особенности умственной деятельности», «Влияние темперамента на выбор профессии». Практическая работа: изучить особенности темперамента одного из школьников и проанализировать результаты.

### **Тема 9. Характер.**

(1 час, теория) Темперамент и характер. Структура характера. Классификация черт характера. Условия формирования характера. Акцентуации характера. Методы изучения характера.

(1 час, практика). Практическая работа: изучить особенности характера одного из школьников и проанализировать результаты.

## **Тема 10.** Способности.

(2 часа, теория) Понятие о способностях. Виды способностей. Задатки и способности. Структура способностей. Условия формирования способностей. Талант и одарённость. Методы изучения способностей.

(1 час, практика). Подготовка рефератов и презентаций на тему «Уникальные способности человека» на примере конкретных людей.

## **Тема 11.** Личность и профессия.

(3 часа, теория) Психологические основы профессиональной ориентации. Общее понятие о профессиональной пригодности и. Психологическая структура профессиональной деятельности. Формула профессии. Профессиональные интересы, склонности и способности. Методы диагностирования профессиональной пригодности.

(2 часа, практика) Подготовка и защита личного профессионального плана «Моя будущая профессия». Тестирование по разделу «Индивидуально-психологические особенности личности»

## **Эмоционально-волевая сфера личности**

### **Тема 12.** Чувства.

(1 час, теория) Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоциональных процессов и состояний. Эмоции и чувства как продукт работы организма. Стресс и фрустрация, аффект, агрессивность. Методы изучения чувств.

(2 часа, практика) Практическое занятие: «Управление эмоциями. Овладение навыками саморегуляции. Кинезиологические упражнения. Релаксация». Рефераты «Методы эмоционального контроля».

### **Тема 13.** Воля.

(1 час, теория) Природа и сущность волевой регуляции. Волевые свойства личности. Структура волевого действия. Воспитание и развитие воли.

(1 час, практика) Презентации «Как развивать волю?». Тестирование по разделу «Эмоционально-волевая сфера личности»

## **В результате изучения дисциплин учащиеся должны**

### ***Иметь представления о:***

1. Значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
2. Социальной значимости труда учителя.
3. Роли и сущности педагогической профессии.
4. Закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека.

### **Знать:**

1. Требования, предъявляемые к личности педагога;
2. Основные теоретические и прикладные положения психологии.

### **Уметь:**

1. Анализировать свою деятельность.
2. Организовывать жизнь и деятельность детей.
3. Осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.
4. Иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой.
5. Применять полученные теоретические знания и практические навыки.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: лекций, практических занятий, тестов, экспериментальных опытов, тренингов занятий, решения проблемных задач, защиту рефератов.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебно-методический комплекс – нет**

Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников

<http://moikompas.ru/compas/temperament>

<http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=992>

<http://pro-psixology.ru/edinstvo-mira-i-problema-razvitiya-psixiki/20-tipologiya-i-teorii-emperamenta.html>

<http://pro-psixology.ru/glava1/21-kratkij-yekskurs-v-istoriyu-psixologii.html>

<http://psychotype.ru/article/a-15.html>

<http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-3338/>

<http://www.jv.ru/blog/entry/26398>

<http://www.mirpozitiva.ru/topics/topics44.html>

### **Литература для учителя:**

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2016.
2. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2011
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2012.
4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2018.
5. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2018

### **Литература для учащихся:**

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2013.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2014.
3. Лидерс А.Г., 2015. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
4. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2017.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2010.
6. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2013.
7. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2018.
8. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2017.
9. Якушева С.Д. «Основы педагогического мастерства». –М., 2018.