

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Озерская средняя школа им.Д.Тарасова»

Рассмотрено  
Методическим советом  
протокол № 5  
От « 26» августа 2024 г

Принято  
Педагогическим советом  
( Протокол № 7  
от « 27» августа 2024

Утверждаю  
директор Озерской средней  
школы им.Д.Тарасова  
Грезцова С.В.  
1 сентября 2024 г



Рабочая программа внеурочной деятельности  
**«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**  
в рамках универсального профиля для 9-х классов  
«Психолого- педагогической направленности»

Срок реализации- 1 год обучения

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание курса педагогики в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования. Особенно важным этот курс является для учащихся профильных педагогических классов, поскольку он непосредственно связан с профилем обучения и является первой ступенькой в освоении педагогической профессией. В последнее время к выпускникам школ предъявляются определенные требования, в числе которых на первое место выдвигаются такие качества, как:

- коммуникабельность;
- способность гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях; - обладать словарным запасом и умело пользоваться им;
- умение думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, т.е. адекватно использовать полученные знания.

Требования общества к выпускникам школы вызывают изменения в собственно школьной системе. Процесс обучения должен быть способен обеспечить осознанный выбор будущего направления своей профессиональной деятельности.

### **Цель курса:**

Основная цель курса состоит в том, чтобы помочь учащимся усвоить общие вопросы педагогической науки, теории обучения и воспитания, познакомиться с системой образования в стране и раскрыть перспективы и пути овладения профессионально-педагогической деятельностью, создать условия для формирования исторического сознания и самосознания учащихся как основы личностной рефлексии

### **Задачи курса:**

- 1) Раскрыть сущность и закономерности образования;
- 2) Дать представление о роли образовательного процесса в формировании личности;
- 3) Формирование устойчивой мотивации в освоении педагогической профессией;

**Продолжительность курса:** 36 часов (1 час неделю в течение одного года ).

**Целевая ориентация.** Данная программа «Основы педагогики» рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся 9-х классов с педагогическим профилем обучения. Она нацелена на удовлетворение специфических познавательных интересов учащихся в области педагогики, развитие социальной компетентности учащихся, воспитание гармонично развитой личности ,способностей к саморазвитию самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.

## Методы:

- информирование; - диагностика;
- ролевое проигрывание; - беседа;
- психотехнические приемы; - дискуссии;
- анализ ситуаций.

Методы ведения занятий выбирались исходя из их выраженной практической направленности. На протяжении занятий психолог занимает позицию активного участника. В зависимости от вида задания он выступает то, как информатор, то, как эксперт, то, как равноправный участник или наблюдатель.

Материально-техническое обеспечение. 1. Дополнительная литература:

- [Ефремов](#) О. Педагогика. Краткий курс. – СПб: Издательство " Питер", 2009.
- Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов СПб: Издательство " Питер", 2000. 304 с. -- (Серия "Учебник нового века")

2. Интернет- ресурсы: <http://izhoroiik.ortox.ru/> <http://fictionbook.ru> <http://elite-home.narod.ru>  
<http://www.biografguru.ru/by/pedagog>.

### 3. Наглядные пособия:

- презентации: «Связь педагогики с другими науками», «Педагогические специальности», «Возникновение и становление педагогической профессии», «Методы обучения», «Государственный образовательный стандарт», «Формы организации обучения».
  - плакаты: «Профессиограмма учителя», «Структура педагогической деятельности», «Формы организации обучения», «Системы развивающего обучения».
  - портреты знаменитых педагогов и философов.
4. Технические средства обучения:
- компьютер
  - интерактивная доска
  - проектор

Ожидаемые результаты. В результате изучения дисциплины учащиеся должны: знать:

- содержание основных педагогических понятий;
- структуру системы образования;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- историю образования и становление педагогической науки на разных этапах исторического развития;
- Сущность и структуру педагогической технологии.

владеть навыками:

- применять основные методы, средства и формы организации обучения и воспитания обучающихся;
- планировать педагогическую деятельность по организации образовательного процесса;
- использовать различные технологии в образовательном процессе;

□ организовывать учебно-воспитательную работу в соответствии с основными положениями теории и методики обучения и воспитания.

Контроль изучения курса предполагает выполнение учащимися зачетной работы в форме тестирования. Правильные ответы сообщаются учащимся, и на основании этого они имеют возможность оценить себя сами. Кроме того, учащиеся выполняют ряд творческих работ, результаты которых обсуждаются в группах. Таким образом, контроль ориентирован на само и взаимоконтроль.

#### Календарно – тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Цели занятия	Методы и средства	Кол -во часов
<i>Педагогика в системе наук о человеке.</i>					
1		Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы.	Дать понятие о педагогике, рассмотреть ее предмет, объект, функции и проблемы.	Информирование, лекция	2
2		Категории педагогики.	Рассмотреть категории обучения.	Беседа	2
3		Связь педагогики с другими науками, ее структура.	Дать представление о связи педагогики с другими науками. Влияние педагогики на развитие других наук.	Презентация , дискуссия	2
<i>Методология и методы педагогических исследований.</i>					
4		Понятие о методологии.	Понятие методологии педагогической науки.	Лекция	2
			Методология и мировоззрение. Функции методологического знания.		2
5		Методы психолого-педагогических исследований.	Методы научно-педагогических исследований как способы познания педагогических фактов и явлений.	Беседа, диагностика	2
<i>Целостный педагогический процесс.</i>					2

6		Понятие о педагогическом процессе.	Дать понятие педагогическом процессе как системе. Образование, как педагогический процесс, его сущность, структура, объективно-технологическая и субъективно-личностная	Информирование	2
7		Закономерности педагогического процесса.	Познакомить учащихся с закономерностями педагогического процесса.	Лекция, дискуссия	2
8		Принципы педагогического процесса.	Дать представление о принципах педагогического процессе.	Лекция, дискуссия	2
9		Общность и специфика обучения и воспитания.	Раскрыть специфику обучения и воспитания.	Лекция, дискуссия	2
10		Закон РФ «Об образовании»	Познакомить учащихся с законом РФ «Об образовании»	Презентация , беседа	2
<i>Учитель, структура его деятельности и профессиональный</i>					
11		Учитель, как центральная фигура в школе.	Дать понятие учителя. Из истории возникновения педагогической профессии.	Презентация , беседа	2
12		Профессиональная характеристика педагога.	Профессиограмма учителя.	Интернет - ресурс	2
13		Задачи педагогической деятельности.	Раскрыть задачи педагогической деятельности.	Лекция, дискуссия	2
14		Проблема в профессиональной пригодности учителя.	Рассмотреть вопрос о профессиональной пригодности учителя. Дать понятие «педагогическое	Дискуссия, ролевое проигрывани е	2
15		Структура педагогической деятельности учителя.	Познакомить учащихся со структурой педагогической деятельности учителя.	Лекция, дискуссия	2
16		Педагогические специальности и направления.	Изучите педагогические специальности и направления педагогической деятельности.	Презентация , интернет-ресурс	2
17		Итоговое занятие.	Контроль знаний учащихся.	Тестировани е	2
<b>ИТОГО</b>					<b>36</b>

## **Используемая литература.**

1. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 224 с.
2. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для пед. вузов / В.В.Краевский. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с.