

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
МО «ОЗЕРСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОЗЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. Д. ТАРАСОВА»**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор Гревцова С.В:
«30» апреля 2025 г

Программа лагеря труда и отдыха
«Солнечный город»

Автор программы: Заместитель директора по УВР
Ломако О.В.

г.Озерск, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Целевые ориентиры	6
3	Планируемые результаты	7
4	Этапы реализации программы	13
5	Механизм реализации программы	14
6	Условия реализации программы	18
7	Оценка результативности	19
8	Заключительные положения	21
9	Список литературы	22
10	Приложение	

ВВЕДЕНИЕ

Программа лагеря труда и отдыха разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

В 2023 году в закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, касающиеся обязательного участия учеников в общественно полезном труде, согласно которых дети и подростки в образовательном учреждении могут привлекаться к труду в соответствии с возрастными особенностями без согласия родителей.

Педагогическая идея и целесообразность.

Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности (учебной, трудовой, общественной и т. д.), глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своей работе и обязанностям. Формирование правильного отношения к труду - длительный процесс, который необходимо начинать в детстве.

Смены лагеря труда и отдыха - эта форма организации летнего отдыха является не только инструментом для приобщения подростков к трудовой предпрофессиональной деятельности, но и формой материальной поддержки семей. Участники смен лагеря труда и отдыха получают заработную плату за фактически отработанное время.

Партнерское взаимодействие.

МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №3 п. Львовское, Детский сад №1 "Солнышко" г. Озерск, Муниципальное бюджетное учреждение «Редакция газеты «Знамя Труда»»

Принципы реализации программы:

1. Личностный подход в воспитании:
 - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

- добровольность включения детей в ту или иную деятельность
- 2. Природосообразность воспитания:
 - обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 3. Культуросообразность воспитания:
 - учет национального своеобразия;
 - опора в воспитании на национальные особенности;
- 4. Гуманизация межличностных отношений:
 - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
 - уважение и терпимость к мнению детей;
 - самоуправление в сфере досуга;
 - создание ситуаций успеха;
 - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
 - защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
 - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
 - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
- 5. Дифференциация воспитания:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуальнопсихологическими особенностями детей;
 - свободный выбор деятельности и права на информацию;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
- 6. Средовый подход к воспитанию:
 - педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды;
 - соблюдение трудового законодательства и прав подростков.

Целевая группа и механизм ее формирования, возраст, количественный охват, территориальное представительство участников программы.

В программе лагеря труда и отдыха принимают участие подростки от 14 до 17 лет, которые пожелали осуществлять трудовую деятельность на добровольческих началах.

Сроки и место реализации программы.

Сроки: 9-19 июня 2025 года

Место: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Озерская средняя школа им.Д.Тарасова».

Перечень всех организаторов программы.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации лагеря труда и отдыха детей способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы;
- совместная реализация тематических и профильных мероприятий смены;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности.

Реализация программы осуществляется Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Озерская средняя школа им.Д.Тарасова» при содействии МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №3 п. Львовское, Детский сад №1 "Солнышко" г. Озерск, Муниципальное бюджетное учреждение «Редакция газеты «Знамя Труда»»

Профоринтационную часть программы помогали реализовывать специалисты – профессионалы, эксперты организаций – партнеров программы.

1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Цель

Создание условий для организации летней трудовой практики в каникулярный период, сочетающий профессиональные пробы, общественно-полезный труд, активный отдых и развитие личности.

Для достижения этой цели организаторы ставят перед собой следующие **задачи:**

1. Образовательные:

- Ознакомление с основами трудового законодательства и охраны труда;
- Формирование трудовых навыков и умений в различных сферах деятельности (например, благоустройство территории, сельскохозяйственные работы, ремонтные работы);
- Развитие профессиональных интересов и склонностей;

2. Воспитательные:

- Формирование чувства ответственности, трудолюбия, дисциплинированности и организованности;
- Воспитание уважения к труду и людям труда;
- Развитие навыков коллективной работы, взаимопомощи и сотрудничества;
- Формирование гражданской активности и патриотизма;

3. Оздоровительные:

- Обеспечение полноценного отдыха на свежем воздухе;
- Укрепление здоровья и физической формы;
- Формирование навыков здорового образа жизни;

4. Социализирующие:

- Расширение круга общения и социальных контактов;
- Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде;
- Формирование позитивного социального опыта.

5. Профориентационные:

- Знакомство с особенностями обучения у академического партнера
- Знакомство с особенностями производства у отраслевого партнера
- Профессиональные пробы (добавила)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Гражданское воспитание

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотическое воспитание

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственное воспитание

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физическое воспитание

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудовое воспитание

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Экологическое воспитание

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

1.Повышение уровня экологической культуры.

2.Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3.Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года, общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья

4.Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, приобретение профильных навыков самоуправления, социальной активности.

5.Заинтересованность детей к изучению природы, истории Родины, своего края.

6.Развитие коммуникативных качеств у детей и лидерских способностей

7.Выпуск школьной экологической газеты.

Эстетическое оформление клумб пришкольного участка.

8.Включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой

9. Формирование у учащихся осознания роли человека в окружающем мире с помощью сочетания трудовой деятельности с переключением на досуг

Познавательные УУД

Базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента).

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД

Общение

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами

команды;

- оценивать качество вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других,

не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

- вовлечение в деятельность, соответствующую интересам и потребностям, но объективно имеющую общественный смысл (подростков охватывает ощущение растущих сил, появляются уверенность в себе и переоценка своих возможностей, формируется осознание того, что их образ жизни, волонтерская деятельность может считаться полезным обществу, если она не только позволяет ему сохранять и поддерживать здоровье, но и обеспечивает адаптацию к факторам внешней среды в трудный период взросления).

- формирование здорового образа жизни через поддержку максимального количества связей с миром, способных быть конструктивными и жизнеспособными, с пользой для здоровья (влияние на снижение количества правонарушений).

3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап - организационный (10.05-25.05.2025)

- создание оргкомитета проекта;
- взаимодействие с заинтересованными структурами;
- подбор квалифицированных кадров;
- набор участников программы;

2 этап - подготовительный (01.06.-05.06.2025)

- проведение совещаний по подготовке организации;
- издание приказа об открытии лагеря труда и отдыха;
- подготовка методического материала для работников лагеря труда и отдыха;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (разработка программы, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- подготовка мест размещения лагеря.

3 этап - основной (09.06-19.06.2025)

- реализация запланированных мероприятий в рамках реализации программы;
- коллективно-творческая деятельность в отрядах и в общелагерных мероприятиях; - коррекция планов, форм и методов работы;
- проведение мероприятий по подведению итогов смены;
- анкетирование участников смены;

4 этап - итоговый (19.06.2025)

- анализ и подведение итогов с исполнителями и партнерами

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа лагеря труда и отдыха рассчитана на 10 дней пребывания в лагере подростков в возрасте от 14 до 17 лет. Штаб лагеря собирается каждый вечер, чтобы обсудить итоги дня, определить лучших работников по объему и качеству выполненной работы за день; обсудить план работы на следующий день: характер и объем работы на каждом участке, объемы работ для каждой группы, а также скорректировать творческое дело в соответствии с программой лагеря.

Программа включает в себя следующие основные **направления деятельности**:

1. Трудовая деятельность:

- Благоустройство территории (*уборка, озеленение, ремонт ограждений и т.п.*);
- Сельскохозяйственные работы (*уход за растениями и т.п.*);
- Ремонтные работы (*если применимо: покраска кабинетов, мелкий ремонт мебели в кабинетах т.п.*);
- Работа в мастерских (*ремонт школьного инвентаря и т.п.*);
- Профессиональные пробы;
- Другие виды общественно полезной деятельности;

2. Отдых и развлечения:

- Спортивные игры и соревнования;
- Культурно-массовые мероприятия (концерты, дискотеки, конкурсы, викторины);
- Экскурсии и походы;
- Тематические дни, праздники и Дни единых действий;

3. Образовательная деятельность:

- Краткосрочная программа дополнительного образования (8-10-12 часов);
- Занятия по охране труда и технике безопасности;
- Тренинги по развитию коммуникативных навыков и лидерских качеств;
- Мастер-классы по различным видам ремесел и прикладному творчеству;
- Профориентационные мероприятия;

4. Волонтерская деятельность:

- экологические акции в свободное от работы время

- помощь в проведении общелагерных мероприятий: проведение творческих мастер-классов, игровых площадок, проведение станционных игр в качестве ведущих на станциях, помощь младшим;

5. Организация самоуправления:

- Формирование отрядов и выбор актива;
- Планирование и организация деятельности лагеря;
- Оценка и анализ работы лагеря.

Предполагаемый объем работ:

Благоустройство территории школы и прилегающих участков:

- **Садоводство и озеленение:** Прополка клумб, полив растений, посадка цветов и кустарников, уход за газонами (стрижка, подкормка). Объем работ может варьироваться от небольшого ухода за существующими насаждениями до создания новых клумб и цветников.
- **Уборка территории:** Сбор мусора, подметание дорожек, очистка от сорняков, покраска ограждений и скамеек. Объем работ зависит от размера территории и ее текущего состояния.
- **Ремонт и покраска:** Мелкий ремонт школьной мебели, покраска стен, заборов, спортивных площадок. Объем работ определяется потребностями школы и наличием необходимых материалов.

2. Помощь в библиотеке и архиве:

- **Сортировка и расстановка книг:** Помощь в организации библиотечного фонда, расстановка книг по алфавиту или тематике, обновление картотеки. Объем работ зависит от размера библиотечного фонда и степени его упорядоченности.
- **Ремонт книг:** Подклейка страниц, укрепление переплетов. Объем работ зависит от количества книг, нуждающихся в ремонте.
- **Работа с архивом:** Сортировка и систематизация документов, создание описей. Объем работ зависит от размера и состояния архива.

3. Помощь в организации мероприятий:

- **Подготовка помещений:** Уборка и оформление актового зала, спортивного зала, классов для проведения мероприятий. Объем работ зависит от масштаба мероприятия.
- **Помощь в проведении мероприятий:** Участие в организации конкурсов, игр, спортивных соревнований, помощь в подготовке реквизита. Объем работ зависит от программы мероприятий.

Важно учитывать:.

- **Состояние здоровья:** Необходимо учитывать физические возможности каждого участника.
- **Техника безопасности:** Перед началом работы необходимо провести инструктаж по технике безопасности.
- **Чередование труда и отдыха:** Необходимо обеспечить достаточное время для отдыха и развлечений.

В целом, объем работ в летнем трудовом лагере должен быть разумным и соответствовать возможностям участников. Главная цель – не только выполнить определенный объем работы, но и привить ребятам трудолюбие, ответственность и умение работать в команде.

Динамика развития программы.

Летний трудовой лагерь в нашей школе – это не просто способ занять детей на каникулах, это динамично развивающаяся программа, которая приносит пользу как самим участникам, так и местному сообществу. Мы постоянно работаем над улучшением программы, чтобы она отвечала современным требованиям и максимально раскрывала потенциал каждого ребенка.

Кому помогает программа?

- **Местному сообществу:** Участники лагеря оказывают реальную помощь в благоустройстве территории школы и прилегающих районов. Это может быть уборка и озеленение, помощь в ремонте школьной мебели, уход за клумбами и газонами, а также участие в социальных проектах, например, помощь пожилым людям или ветеранам. Мы стремимся, чтобы работа ребят была значимой и ощутимой для всех.
- **Участникам программы:** Летний трудовой лагерь – это отличная возможность для подростков получить первый опыт работы, научиться работать в команде, развить ответственность и дисциплину. Это также шанс заработать свои первые деньги и почувствовать себя самостоятельным. Кроме того, программа способствует развитию трудовых навыков, которые пригодятся в будущем.

Где работают участники программы?

Участники лагеря работают на различных объектах, в зависимости от потребностей школы и района. Это может быть:

- **Территория школы:** Уборка, озеленение, ремонт, помощь в подготовке к новому учебному году.

- **Прилегающие территории:** Уборка парков и скверов, помощь в благоустройстве дворов.
- **Социальные объекты:** Помощь в детских садах.
- **Школьные мастерские:** Работа с инструментами, ремонт мебели, изготовление поделок.

Перспективы участников программы:

Участие в летнем трудовом лагере открывает перед подростками множество перспектив:

- **Развитие трудовых навыков:** Ребята учатся работать руками, осваивают различные инструменты и технологии, что может пригодиться им в будущей профессии.
- **Формирование ответственности и дисциплины:** Работа в команде, соблюдение правил и выполнение поставленных задач воспитывают ответственность и дисциплину, которые важны в любой сфере деятельности.
- **Повышение самооценки:** Успешное выполнение работы и осознание своей полезности для общества повышают самооценку и уверенность в себе.
- **Профориентация:** Работа в различных сферах позволяет подросткам попробовать себя в разных ролях и определиться с будущей профессией.
- **Преимущество при поступлении в учебные заведения:** Опыт работы в летнем трудовом лагере может стать преимуществом при поступлении в профессиональные училища и колледжи.

Оптимизация программы летнего трудового лагеря:

Мы постоянно работаем над оптимизацией программы, чтобы она была максимально эффективной и интересной для участников. Наши усилия направлены на:

- **Расширение спектра предлагаемых работ:** Мы стремимся предлагать разнообразные виды работ, чтобы каждый участник мог найти занятие по душе и развить свои таланты.
- **Внедрение новых технологий и инструментов:** Мы стараемся использовать современные технологии и инструменты, чтобы сделать работу более эффективной и интересной.
- **Организацию образовательных мероприятий:** Мы проводим мастер-классы, тренинги и экскурсии, чтобы расширить кругозор участников и познакомить их с различными профессиями.
- **Улучшение условий труда:** Мы обеспечиваем участников необходимым инвентарем, спецодеждой и питанием.

- **Повышение мотивации участников:** Мы организуем конкурсы, соревнования и поощрения, чтобы стимулировать участников к активной работе.
- **Привлечение партнеров:** Мы сотрудничаем с местными предприятиями и организациями, чтобы расширить возможности для трудоустройства участников и предложить им интересные проекты.

Социально-экономическая значимость.

Предполагается, что работа по программе:

- позволит приобрести навыки и умения работы в условиях временного трудового коллектива;
- познакомит участников проекта с основами волонтерской деятельности;
- позволит развить наставничество и шефскую помощь опытных работников;
- будет ориентировать участников ЛТО на выбор профессии до окончания школы;
- поможет сохранить и укрепить нравственное, психическое и физическое здоровье подростков;
- поможет сформировать способность осознанно вести здоровый образ жизни заботиться об экологии своего дома, двора, города;
- социальная адаптация подростков из семей, относящихся к категории социально незащищенных;
- программа, реализуемая через соревнование между бригадами и отрядами по выполнению объема работ, игры, конкурсы, походы, тренинги, беседы, позволит объединить подростков с различными интересами, развить их творческие способности, лидерские качества, научить самоуправлению.

Распорядок дня

Распорядок дня – понедельник, среда, пятница

Время	Мероприятие
08:30 - 08:40	Прием детей
08:40 - 09:00	Зарядка
09:00 - 09:30	Завтрак
09:35 - 09:50	Линейка. Инструктаж учащихся по выполнению работ, инструктаж по ТБ, ПДД
10:00 - 12:50	Трудовая деятельность
13:00 - 13:30	Обед
13:00 - 13:30	Мероприятия, подведение итогов дня

Распорядок дня – вторник, четверг

Время	Мероприятие
08:30 - 08:40	Прием детей
08:40 - 09:00	Зарядка
09:00 - 09:30	Завтрак

09:35 - 09:50	Линейка. Инструктаж учащихся по ТБ, ПДД
10:00 - 12:50	Тематические мастер-классы, встречи со специалистами, лекции, вебинары, сбор информации и обсуждение профессий, так же учебных профессиональных заведений, проф. ориентированное тестирование
13:00 - 13:30	Обед
13:00 - 13.30	Мероприятия, подведение итогов дня

Учебный план

№	Наименование разделов, модулей, тем	Общее кол-во часов	Количество часов			Форма аттестации / контроля
			Теория	Практика	Экскурсии	
1.	Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	0	Устный опрос. Практическая работа
2.	Модуль «Экологический батл»	6	1	5	0	Устный опрос. Практическая работа
3.	Модуль «Творчество»	4	1	3	0	Практическая работа
4.	Модуль «Спор и здоровье»»	6	1	5	0	Устный опрос. Упражнение
5.	Модуль «Трудовая деятельность»	10	1	8	0	Устный опрос. Упражнение
6.	Экскурсия на предприятия партеров	6	1	0	6	Тематическая викторина
7.	Презентация проекта	2	1	2	0	Презентация
	Итого:	36	6	24	6	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общесистемное обеспечение

Отличным вариантом для школьников может стать летний трудовой лагерь, организованный на базе Озерской средней школы им. Д. Тарасова. Здесь ребят ждет не только полезный труд, но и насыщенная программа досуга.

Школа располагает всем необходимым для комфортного и интересного времяпрепровождения: современные игровые и спортивные площадки для активных игр и соревнований, уютная библиотека для любителей чтения,

просторный актовый зал для проведения мероприятий и концертов, а также площадка с уличными тренажерами для поддержания физической формы.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив лагеря - временное объединение, состоящее из постоянных педагогов - воспитателей, вожатых и волонтеров. Все педагоги ежегодно обучаются в «Школе вожатых» и принимают участие в инструктивных сборах.

Для реализации программы лагеря привлекаются специалисты дополнительного образования, академических и отраслевых партнеров.

Финансовое обеспечение

Муниципальный бюджет

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо обеспечить:

- помещение для проведения занятий и мероприятий;
- инвентарь и оборудование для трудовой деятельности;
- спортивный инвентарь;
- музыкальное и звукоусилительное оборудование;
- материалы для творчества и прикладного искусства и т.д.

Оборудование.

Для успешной реализации программы используется:

- Перчатки для сельскохозяйственных работ
- Садовый и уборочный инвентарь
- Спортивный инвентарь
- Аппаратура (проектор, ПК, интерактивная доска)

Психолого-педагогическое

в соответствии возрастными нормами

Информационно-методическое

Освещение реализации программы лагеря труда и отдыха в СМИ: официальный сайт организации, в соц. сетях (ВК, Сферум) учреждения. С целью стимулирования и поощрения участников программы организаторы разработали и закупили сувенирную и наградную продукцию: толстовки, футболки, кружки, термокружки, шоперы, рюкзаки, значки, браслеты, брелоки, магниты с символикой лагеря. Каждый из участников программы лагеря труда и отдыха по итогам смены награждается благодарственным письмом.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Оценка эффективности программы осуществляется на основе следующих показателей:

1. Количество участников лагеря;
2. Анкетирование детей в организационный период;
3. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями, условиями труда (каждый день в течение смены);
4. Удовлетворенность участников программой (анкетирование в начале смены и в конце смены).
5. Количество выполненных трудовых задач.
6. Участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях.
7. Положительные отзывы родителей и общественности.
8. Отсутствие нарушений техники безопасности и дисциплины.
9. Сопровождение медицинскими работниками

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; наблюдение за приоритетными видами деятельности участников; проводятся отрядные рефлексивные сборы.

Механизм обратной связи.

Яндекс анкета – форма обратной связи, которая позволяет судить об уровне удовлетворенности реализацией программы у ее участников. Проводится в конце каждой недели смены. Результаты выгружаются в диаграммы и позволяют анализировать динамику эмоционального состояния участников лагеря труда и отдыха. Также можно использовать различные творческие формы: забор гласности, стена откровений, банка анализов дня, рюкзак эмоций.

Медицинское сопровождение

Медицинскими сотрудниками в течение организационного периода проводится комплексное обследование физического состояния участников проекта. В итоговый период лагерной смены - повторный мониторинг подростков. Сопоставление результатов первичного и повторного обследований, оценивание уровня качества оздоровления участников программы.

Мониторинг удовлетворенности

В начале организационного этапа реализации проекта участникам предлагается анкета, с помощью которой организаторы выявляют ожидания от реализации смены, оценивают уровень сформированности физической культуры и здорового образа жизни подростков.

Сравнение первоначальной и итоговой анкет, изучение результатов трудовой деятельности, оценка эффективности выбранных методов и форм работы в достижении цели программы (оценка интереса и заинтересованности детей и подростков в выбранной теме профориентации и волонтерской деятельности).

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В сентябре участники программы приглашаются с целью подведения итогов вовлеченности детей в активную жизнь организации, участия в мероприятиях добровольческих акциях, проводимых в течение года, создания актива трудовой молодежи, награждения и поощрения лучших участников программы по итогам реализации программы лагеря труда и отдыха.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. – 2011г.

2. Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, авт. Т. В. Новикова. - (Техническое творчество) // Дети, техника, творчество. – 2011г.

3. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. – 2011г.

4. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. – 2011г.

1. Крайнова, Л. В. Планирование работы ДОУ в летний период / Л. В. Крайнова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011г.

2. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристический клуб школьников: Пособие для руководителя. – М.: ТЦ сфера, (Библиотека Вожатого)

3. [Электронная библиотека \(Туристический лагерь\)](#)

4. [Электронная библиотека \(Очумелые ручки\)](#)

5. <https://bolshayaperemena.online/>