

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением
учителей
гуманитарных
дисциплин (Протокол №1
от 29 августа 2024 г.)

ПРИНЯТО

Педагогическим
Советом
(Протокол №1
от 29 августа 2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Гревцова С.В.
приказ №74
от 29 августа 2024 г.

Программа внеурочной деятельности

по финансовой грамотности 5 класс

2024 – 2025 год

Общая характеристика учебного курса

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–6 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа. Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно

оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества:

представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;
- соотнесение собственного поведения и поступков других людей в экономической сфере с нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;
- понимание и правильное использование экономических терминов; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики:

знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности

Формы учебной деятельности учащихся на уроке составляют фронтальная, индивидуальная и групповая.

Групповая форма организации учебной деятельности учащихся включает в себя: парную, кооперативно – групповую, дифференцированно – групповую, звеньевую, индивидуально - групповую форму.

Виды учебной деятельности: словесные, наглядные (демонстрации, иллюстрации, просмотр видеоматериалов).

Методы:

- 1) монологический (метод монологического изложения),
- 2) показательный (методы наглядности),
- 3) диалогический (метод диалогического изложения),
- 4) эвристический (метод эвристической беседы),
- 5) исследовательский (метод исследовательских заданий),
- 6) программированный (метод программных заданий). Методы преподавания,

т.е. деятельности учителя следующие:

- 1) информационно-сообщающий,
- 2) объяснительно-иллюстративный, 3) стимулирующий,
- 4) побуждающий.

Методы обучения по ФГОС: инструктивный или **Кейс-метод, метод проектов, проблемный метод, метод развития критического мышления, эвристический метод, исследовательский метод, метод модульного обучения.**

Методы учения, т.е. деятельности учащихся: частично-поисковый, творческипоисковый, практический.

Выбор метода обучения (а вместе с тем и форм его реализации), как правило, осуществляется в ходе подготовки к уроку. Он зависит от:

- а) теоретического замысла, б) дидактической цели,
- в) уровня обученности учащихся,
- г) уровня подготовки самого учителя.

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение. «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	1
Раздел 1. Деньги: что это такое (6 часов)		
2	Что было до денег?	1
3	Деньги и их появление	1
4	Виды денег	
5	Фальшивые и подлинные деньги	1
6	Современные деньги разных государств	1
7	Итоговый урок по разделу	1
Раздел 2. Откуда берутся деньги в семье (5 часов)		
8	Источники доходов российских семей	1
9	От чего зависит размер зарплаты?	1
10	Заемные средства	1
11	Как повысить свои доходы?	1
12	Итоговый урок по разделу	1
Раздел 3. Куда уходят деньги? (6 часов)		
13	Основные расходы российских семей	1
14	От чего зависит размер расходов?	1
15	Семейный бюджет	
16	Что делать с лишними деньгами?	1
17	«Считаем семейный бюджет». Нужно ли вкладывать деньги или брать в долг?	1
18	Итоговый урок по разделу	1
Раздел 4. В жизни всякое может случиться ... (6 часов)		
19	Непредвиденные траты	1
20	Материнский капитал и его использование	1
21	Страхование	1
22	Что и как можно и нужно застраховать	1
23	Мини-проекты на тему «Страхование»	1
24	Итоговый урок по разделу	1
Раздел 5. Налоги (6 часов)		
25	Что такое налоги и кто их платит	1
26	Зачем нужны налоги	1
27	Сколько нужно отдать в качестве налога	1
28	Что будет если не платить налоги	1
29	Налоги в разных странах	1
30	Практическая работа «Налоговые выплаты»	1
Раздел 6. Социальные пособия (3 часа)		
31	Как помогают социальные пособия	1
32	От чего зависит размер социального пособия	1
33	Итоговый урок по разделу. Итоговый мониторинг.	1
34	Повторение-обобщение по финансовой грамотности	1

