

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация муниципального образования
«Озерский муниципальный округ
Калининградской области»

Озерская средняя школа им. Д. Тарасова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B730F42BAD1846DD94910FB18A5314AC
Владелец: ГРЕВЦОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА
Действителен: с 25.04.2023 до 18.07.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Гревцова С.В.

«__» _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Озерск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	40
3.1 Кадровое обеспечение.....	40
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	41
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	44
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	45
Календарный план воспитательной работы.....	54

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования Озерской средней школы им. Д. Тарасова.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1, целевой - «Цели и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи,

которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел 2, содержательный - «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Проориентационная деятельность». Вариативные модули: «Орлята России», «Основы православной культуры», «Пробы пера», «Развитие математических способностей учащихся», «Основы языкознания», «Проектная деятельность», «ГТО в школе», Точка роста, театральная студия «Моя вешалка», «Занимательная физика», Кадетский компонент - «Меткий стрелок», «Строевая подготовка», «Хор», «Хореография», «Что? Где? Когда?», «Историческое краеведение», «Основы педагогики и психологии», «Основы семейной жизни».

Раздел 3, организационный – «Основные направления воспитательной работы». В нем показано, каким образом в школе осуществляется организация воспитательной работы.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. «Цели и задачи воспитания»

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности

как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе общечеловеческих ценностях, посредством свободного выбора действий, через волевое становление, внимание, восприятие, умение справиться с трудностями, приобщение детей к национальной культуре и мировым ценностям, а также через развитие творческих способностей и наклонностей, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, в соответствии с особенностями возрастного развития обучающихся.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

На основании требований к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, установленными в соответствующих ФГОС, в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии

личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного</p>

<p>пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления</p>

опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,</p>

противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной

самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического

сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и

женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые

достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Озерской средней школы имени Дмитрия Тарасова

Озерская средняя школа им.Д.Тарасова - самое крупное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Озерского муниципального округа Калининградской области. Учреждение расположено в центре города Озерска. Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, уровень образования, привлекательная воспитывающая среда, особый уклад школьной жизни – все это сделало Озерскую среднюю школу им.Д.Тарасова востребованной учащимися и их родителями.

Школа размещается в 2-х зданиях: отдельное здание выделено для первых классов и кабинетов Точки роста. Обучение учащихся остальных классов осуществляется во втором здании по классно-кабинетной системе. Проектная мощность школы 800 мест. Фактический контингент учащихся в школе - ниже планового 70 % (565 человек). Наполняемость каждого класса в среднем 26 человек. Площадь и объем учебных помещений соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 30 кабинетов, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий

Актовый зал - Проводятся занятия по внеурочной деятельности и дополнительного образования. Объект предназначен для практических занятий музыкой, развития творческих способностей обучающихся. Актовый зал оснащен следующим оборудованием: компьютерами, проектором, музыкальным оборудованием и аппаратурой.

Информационно-библиотечный центр – осуществляет обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов. Оборудован рабочими местами пользователей, стеллажами, автоматизированным рабочим местом библиотекаря, рабочими

местами для пользователей с выходом в интернет, электронная доска, телевизор, DVD-плеер.

- Спортивный зал - для проведения уроков с классом численностью 25 человек и более. 273 кв.м. Пропускная способность зала – 75 уроков физической культуры за неделю (в плохую погоду), занятия секций – не менее 3 часов в день, внеурочная деятельность кадет- 2 часа в день. Пропускная способность в день не менее 200 человек.

- Многофункциональная спортивная площадка - При хороших погодных условиях здесь проводятся уроки физической культуры, внеурочная занятость, занятия спортивного клуба «Успех», тренировки по волейболу и баскетболу.

- Гимнастический зал – в зале проводятся тренировки по легкой атлетике, уроки физической культуры малых групп, уроки «Хореографии». В зале может заниматься не более 20 человек.

- Тренажерный зал - 64 кв.м. Проводятся уроки физкультуры для малых групп, внеурочная занятость кадет, спортивные секции. Пропускная способность зала до 60 человек в день.

Форма обучения – очная, очно-заочная, индивидуальное обучение на дому, семейное. Обучение проводится в одну смену.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и индивидуализация воспитания как условия его эффективности.

В школе целенаправленно происходит моделирование воспитательных систем класса, соблюдаются школьные традиции. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Образовательная организация придерживается традиций. В школе проходят разнообразные традиционные мероприятия: сентябрь - торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!», октябрь - День Учителя; ноябрь – «День Матери»; декабрь - «Мастерская Деда Мороза» - совместная творческая деятельность по новогоднему оформлению школы; январь мероприятия «Моя малая Родина»; февраль - месячник гражданско-патриотического воспитания, мероприятия, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов; март – праздник международному женскому Дню; апрель – «Битва хоров»; май – мероприятия, акции, посвященные «Дню Победы», «Смотр строя и песни», декада безопасности дорожного движения и прочие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, составляют основу воспитательной системы. Школа расширяет воспитательное пространство, активно взаимодействует с социальными партнерами: родителями, учреждениями культуры, спорта, другими образовательными организациями района.

В рамках социального партнерства осуществляется сотрудничество с Советом Местной общественной организации ветеранов войны, труда, военной службы и правоохранительных органов. Проводятся волонтерские акции «Поздравление ветеранов», спортивные праздники «Мы вместе!»

На основе совместного плана работы осуществляется сотрудничество с Озерским ГО МО МВД России «Черняховский». Также ведется комплексная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма сотрудниками ОГИБДД г. Черняховска.

Индивидуальная и дистанционная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска», состоящими на ведомственном и межведомственном учете осуществляется посредством сотрудничества со Старшим инспектором ПДН ОП по Озерскому ГО МО МВД России «Черняховский» майором полиции Мишкиной Ж.В.

В школе созданы кадетские классы. Программа воспитательной деятельности способствует расширению представления учащихся кадетских классов о кадетском образовании, военном деле. Работает совет старшеклассников», действует спортивный клуб «Успех», развивается волонтерское движение. Появилось первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята России», образовались 2 отряда «ЮИД», пополняется количество участников движения «Юнармия». Школа регулярно включается в мероприятия, проводимые на муниципальном, региональном уровне. Опыт выхода за пределы школы положительно влияет на творческое и интеллектуальное развитие учащихся, чувство здорового соперничества помогает достигнуть хороших результатов.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В Рабочей программе воспитания Озерской средней школы им. Д. Тарасова представлены описания воспитательной работы в рамках основных инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули:

«Урочная деятельность»

«Предметно-пространственная среда»

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»
«Основные школьные дела»
«Внешкольные мероприятия»
«Взаимодействие с родителями»
«Самоуправление»
«Профилактика и безопасность»
«Социальное партнёрство»
«Профориентация»

Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин и отражаются в рабочих программах педагогов.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и

осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

План внеурочной деятельности

Направление развитие личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю											В се го	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Духовно- нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	Орлята России	1	1	1	1									4
Социальное	Профориентаци онная деятельность					1	1	1	1	1	1	1	1	7
	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1					8
Общекультурное	Основы православной культуры	1	1	1	1									4
Общеинтеллекту альное	Развитие математических способностей учащихся									1	1	1	3	
	Основы языкознания									1		1	2	
	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	

Физкультурно-спортивная и оздоровительная	ГТО в школы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
		6	6	6	6	5	5	5	5	6	5	6	61
		24				26				11			
	Количество часов за год	816 (1350)				884(1750)				374 (700)			

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – «Россия-мои горизонты» (четверг, первый урок).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения;

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Дополнительное образование в школе организовано через работу школьных объединений, кружков и секций: в рамках реализации «Умной продленки» в начальной школе - «Английский язык», «ФитЛайт», «Краски детства», «Легоконструирование», «Подвижные игры», «РобоШкола», «Журавлик», «Время рисовать», «Театр», «Удивительный мир красок», «Нотка». «Умная продленка» в 5-6 классах – «Пробы пера», театральная студия «Моя вешалка», «Занимательная физика». Кадетский компонент - «Меткий

стрелок», «Строевая подготовка», «Хор», «Хореография», «Что? Где? Когда?», «Историческое краеведение», «Гражданско-патриотическое воспитание школьников», «ОФП».

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства направлена на воспитание и социализацию обучающихся. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия

классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов

между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные школьные дела

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей, города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями

с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия»:

Внешкольный уровень:

- акция «Георгиевская ленточка»,
- акция «Бессмертный полк»,
- акция «Свеча памяти»,
- возложение цветов к мемориальному комплексу на братской могиле советских воинов г. Озерске;
- региональный конкурс «ЮИД»,
- региональный конкурс «Безопасная Россия»,
- региональный конкурс «Звезды Балтики»;
- региональный конкурс по финансовой грамотности,
- участие в «Президентских спортивных играх»
- фестивале чемпионов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (Игры ГТО),
- акция «Диктант Победы»,
- военно-спортивная игра «Пограничный дозор»,
- конкурс «Живая классика»
- патриотическая акция «Пост-1»
- смотр-конкурс кадетских классов.

Школьный уровень:

- «День призывника»
- школьный этап конкурса «Живая классика»,
- школьный этап конкурса «Звезды Балтики»,
- школьный конкурс «Битва хоров»;
- школьный этап конкурса «Рождественская звезда»;
- мероприятие посвященное годовщине взятия города Даркемен (Озерск);

-мероприятие, посвященное выводу советских войск из республики Афганистан;

-акция «Окна Победы».

На уровне классов:

участие в конкурсах, различных уровней с целью сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;

- конкурсы;
- участие в общешкольных акциях и отборочных этапах конкурсов;
- участие в работе на звание «Лидер»;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями

На индивидуальном уровне:

- включение ребенка в совместную работу с другими детьми, при подготовке конкурсных материалов различных уровней;
- помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов,
- индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка при подготовке к участию в фестивалях и конкурсах творческой направленности;
- индивидуальное консультирование по конкурсным материалам;
- индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Основные школьные дела» предусматривает:

общешкольные праздники, классные часы, мультимедийные уроки, исторические часы, мероприятия связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятные датами событиям в России, мире, в которых участвуют все классы, согласно основным государственным праздникам:

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День

солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 9 октября — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации,

* оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.):

- размещение карт региона, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных,) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- размещение, информационно-методической информации, художественных изображений на стенах школы;

– размещение на стенах образовательной организации творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных мероприятиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми);

- размещение и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

* благоустройство участков пришкольной территории;

* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности:

* популяризация особой школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма);

* используемой как в повседневной, так и в торжественные моменты школьной жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных мероприятий, церемонию поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации;

- * акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной;
- * зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;
- * стеллаж свободного книгообмена в вестибюле школы.
- * использование в воспитательном процессе «места гражданского почитания» - «Парты героя» в помещении общеобразовательной организации;
- * формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды и сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатого и счастливого человека.

Направления и формы работы:

1. Изучение семьи учащихся
 - наблюдения, тестирование, анкетирование, беседа
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей
 - родительские собрания
 - тренинги
 - индивидуальные и тематические консультации
 - беседы
 - информация на школьном интернет-сайте, на котором осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, выкладывается актуальная информация по волнующим вопросам.
3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
 - открытые уроки и внеклассные мероприятия;

-помощь в организации и проведении классных и общешкольных мероприятий.

4. Участие родителей в управление учебно-воспитательным процессом

-участие родителей в работе родительского комитета класса и школы;

-участие родителей в работе совета школы.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На внешкольном уровне:

-участие в РДШ;

-волонтерское движение;

На уровне школы:

- создан «Совет старшеклассников», участники которого участвуют в управлении школой, выражает мнение учащихся при принятии локальных актов школы, затрагивающих интересы учащихся, вносят предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

- через деятельность советника директора по вопросам воспитания детей и молодежи создана группа волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся;

На уровне классов:

- через деятельность «Совета старшеклассников», представляющего интересы всех детей школы, информировать об основных общешкольных дел;

- актив класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива.

На индивидуальном уровне:

- через поручения, наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, помощь классному руководителю.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- мониторинг занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- работу Совета по профилактике правонарушений;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН УМВД, КДН и ЗП, нарколога с учащимися школы;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- участие в профилактической акции «Подросток», направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
- реализацию образовательной программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов;

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся:

- сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними;

- беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании:

- организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;
- беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;
- родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации.

Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях

Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность

- предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур, путем проведения к беседам инспектора МВД, представителя религиозных культур;
- родительские собрания. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях

Профилактика суицидального поведения подростков

- проведение диагностик и психологических методик;
- психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки.

Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня;

- родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

-профилактика семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Информационная безопасность обучающихся

- проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях;

- родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

- проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД;

- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня;

-информирование родителей о правилах безопасности.

Противопожарная безопасность

- проведение классных часов, уроков Безопасности;

-проведение экскурсий в ЕДДС, пожарную часть города;

-участие в творческих конкурсах данной тематики.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей Совета Местной общественной организации ветеранов войны, труда, военной службы и правоохранительных органов, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие главы Администрации МО «Озерский МО Калининградской

области» в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества г.Озерска» отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение квест-игр, площадок с представителями Озерского техникума природообустройства для знакомства с общеобразовательной организацией;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с общественной некоммерческой организацией Клуб «Имени Князя Александра Невского» в благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает совместную деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия Калининградской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий.

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Всего в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Озерская средняя школа им.Д.Тарасова» работают 30 педагогических работников. Штат сотрудников укомплектован. Все они имеют

квалификационные категории. 20 человек из них выполняют должностные обязанности классного руководителя. В учреждении работают: педагог-психолог, логопед, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования. С 2022 года к выполнению обязанностей приступил Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Озерская средняя школа им.Д.Тарасова» основано на следующем нормативно-правовом обеспечении:

1.1. Положение о Совете трудового коллектива

1.2. Положение о Совете обучающихся

1.3. Положение о Совете родителей

1.4. Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося

1.5. Положение о филиалах и структурных подразделениях

1.6. Положение о Методическом совете

1.7. Положение о методическом объединении

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в Озерской средней школе обучаются 11 детей-инвалидов: 1- с диагнозом ДЦП, 2 - по зрению, 8 - другие заболевания. На дому обучается 1 человек. Все дети вовлечены и во внеурочную деятельность. Кроме того, в настоящее время в школе обучаются 33 ученика по адаптированным программам, с задержки психического развития - 28 и 5 - умственной отсталости. Доля инвалидов в общей численности обучающихся, занимающихся по адаптированным программам - 6%.

Достижение основных целей были решены следующие основные задачи:

- объективная оценка состояния доступности среды для детей-инвалидов и других маломобильных групп населения; - обеспечение доступности в приоритетных сферах жизнедеятельности детей-инвалидов.

На первом этапе были выявлены и определены степень соответствия требованиям доступности школьных зданий и внутренней инфраструктуры посредством мониторинга и обследования.

Система мероприятий по формированию доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечила качественно новый уровень социальной интеграции таких обучающихся в обществе по Программе "Доступная среда"

- проведено комплексное обследование здания и прилегающей к нему территорий на предмет их доступности и беспрепятственного пользования инвалидами и другими маломобильными группами населения;

- выполнены проектные работы по устройству пандуса у входов в школу центральное здание, здание начальной школы, спортивный зал.

- изготовлены и смонтированы пандусы с двухуровневыми перилами у входов в центральное здание и спортивный зал.

- приобретен и установлен пандус у бокового входа в здание начальной школы.

- обустроено парковочное место для автотранспортных средств инвалидов, установлен специальный знак;

- расширены дверные проемы в помещениях школы;

- отремонтирована и оборудована туалетная комната, в которой дополнительно размещены душевая кабина, гигиенический поддон с мойкой, сушильный аппарат .

- установлен специальный подъемник в фойе центрального входа;
- приобретен гусеничный подъемник для транспортировки инвалидного кресла на второй и третий этажи школьного здания;
- приобретен вертикализатор;
- приобретены два сенсорных моноблока-компьютера для работы учащихся со слабой моторикой пальцев.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы

воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. В Озерской средней школе им. Д. Тарасова

- награждение обучающихся проходит публично, на общешкольных линейках, награждение проводится в присутствии значительного числа обучающихся и педагогов,

- согласно локальным актам:

3.9. Положение о порядке награждения обучающихся 9, 11 классов похвальной грамотой «за особые успехи в изучении отдельных предметов», о порядке награждения обучающихся 3-8,10 классов похвальным листом «за отличные успехи в учении»

3.10. Проект положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся

– регулирования частоты награждений;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в учёбе, участие и победу

в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки.

Видами поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Школы (с согласия ученика и родителей (законных представителей));

Основания для поощрения обучающихся являются:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- активное участие в мероприятиях общешкольного плана;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, района, реги-она;

- спортивные достижения на различных уровнях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, активом старшеклассников и актива родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Используется анкета «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения».

При проведении анализа следует сосредоточить внимание на вопросах, которые помогут проанализировать проделанную работу:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельность классных руководителей и их классов;
- участие во внешкольных мероприятиях;
- создание и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;

- деятельность по здоровьесбережению

Итогом самоанализа станет перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Озерской средней школы им. Д. Тарасова.

Критерии и показатели эффективности деятельности по итогам реализации программы воспитания:

Основные вопросы для анализа работы по программе воспитательной работы школы	Критерии оценивания	Результативность
Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности	Доля учащихся – участников мероприятий (праздники, конкурсы и пр.), проведенных в рамках предметных декад	%
	Доля учащихся, принявших участие в конкурсах предметной направленности	Кол-во (%)
	Доля учащихся – призеров и победителей конкурсов, проведенных в рамках предметных декад	Кол-во (%)
	Исследовательская деятельность школьников на уроках	Есть/нет
Организация вне-урочной деятельности обучающихся	Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью	Кол-во (%)
	Распределение выбора обучающихся, посещающих	Кол-во (%)

	<p>кружки и внеурочную деятельность по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивно-оздоровительное; - Общеинтеллектуальное; - Общекультурное; - Духовно- нравственное; - Социальное 	
	Занятость в системе дополнительного образования школы (Классный руководитель)	Количество (% , доля учащихся от класса)
	Доля учащихся – призеров и победителей конкурсов, проведенных в внеурочной деятельности	Кол-во (%)
Деятельность классных руководителей и их классов	Доля учащихся, принявших участие в реализации модуля «Классное руководство»	Кол-во (%)
	<p>Сформированность классного коллектива (Классный руководитель + педагог-психолог)</p> <p>Социометрия, беседа, акция «С каким настроением идешь в школу?»</p> <p>Вывод по итогам работы (Коллектив класса сформирован или нет)</p>	Да/нет
	Наличие или отсутствие в классе обучающихся «группы риска»	Есть/нет (количество)
	Кол-во проведенных бесед с обучающимися «группы риска»	Кол-во
	Итоги диагностики уровня воспитанности обучающихся Начало года с низким уровнем	Кол-во обучаю-щихся Кол-во обучаю-щихся

	<p>средним уровнем</p> <p>хорошим уровнем</p> <p>высоким уровнем</p> <p>Окончание года</p> <p>с низким уровнем</p> <p>средним уровнем</p> <p>хорошим уровнем</p> <p>высоким уровнем</p>	
	<p>Качественная характеристика сплоченности классных коллективов оценивается с помощью методик: «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)</p>	(единица/по уровням)
Общешкольные ключевые дела	<p>Доля учащихся – участников в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы и пр.).</p>	%
Внешкольные мероприятия	<p>Количество участников в различных акциях</p>	Кол-во (%)
	<p>Количество внешних мероприятий, (виртуальных экскурсий, экскурсий и т.д)</p>	Кол-во
	<p>Доля учащихся – участников и призеров конкурсов творчества и спортивных соревнований</p>	Кол-во (%) (по каждому уровню)
	<p>Количество внешних мероприятий, (виртуальных экскурсий, экскурсий и т.д)</p>	Кол-во
Создание и поддержка предметно-пространственной среды	<p>Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием</p>	(единица/%)
	<p>Доля учащихся –</p>	(единица/%)

	участников и призеров предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов из общей численности учащихся-участников и призеров	
	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, подключенных к сети «Интернет»	(единица/%)
	Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса	Да/нет
	Наличие в классе стендов по организации предметно-пространственной среды	Да/нет
	Использовались материалы стендов в реализации программы воспитания	Да/нет
	Пожелания по улучшению предметно-пространственной среды классного помещения	Указать, что необходимо для кабинета
Взаимодействие школы и родительским сообществом	Доля родителей школьников, посещающих общешкольные собрания, из общей численности родителей, посещающих собрания	(единица/%)
	Количество проведенных в учебном году плановых тематических родительских собраний	Кол-во

	Кол-во проведённых в учебном году вне плановых тематических родительских собраний	Кол-во (указать по каким вопро-сам)
	Доля родителей, посещающих классные родительские собрания	(единица/%)
	Доля родителей, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов, из общей численности родителей, обратившихся за консультацией	(единица/%)
	Опубликованы материалы для родителей на сайте школы	Да/ нет
	Количество консультаций для родителей по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	Да/нет (количество)
	Кол-во проведенных бесед по вопросам организации учебной и воспитательной деятельности	Кол-во
	Доля родителей по итогам анкетирования удовлетворенных работой школы (методика «Удовлетворенность родителей работой	Кол-во

	образовательного учреждения» Е.Н. Степанов) % полностью или частично удовлетворённых работой ОО; % -затрудняющихся; % неудовлетворенных	
Самоуправление	Количество учащихся, включенных в деятельность детской школьной организации «Лидер»	Кол-во (%)
	Итоги участия в соревнованиях между классами	Указать занятые места по итогам соревнования ме-ста
Безопасность	Кол-во проведенных инструктажей по пожарной безопасности Инструктажей по ПДД	Кол-во Кол-во
	Количество консультаций для школьников по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	Есть/нет (количество)
	Количество консультаций для родителей по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	Есть/нет (количество)
Реализация потенциала социального партнерства	Количество мероприятий проведенных с участием	Кол-во

	социальных партнеров образовательной организации	
	Количество учащихся, участников мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации	Кол-во (%)
Деятельность по профориентационной работе	Наличие и количество мероприятий по расширению знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности, проведенных: классным руководителем педагогом-психологом соц. педагогом воспитателем	Есть/нет (количество)
	Доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику	%
	Количество консультаций для школьников и родителей по вопросам профориентации	Есть/нет (количество)

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11	сентябрь-май	Классные руководители, учителя предметники
2	Уроки по Календарю знаменательных событий	1-11	в течение учебного года	Советник директора по ВР, зам.директора по УВР
3	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-11	сентябрь	Классные руководители, учитель информатики
4	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	1-11	октябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
5	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	1-11	октябрь	Классные руководители
6	День народного единства	1-11	ноябрь	Классные руководители,
7	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	ноябрь	Классные руководители,
8	День Конституции Российской Федерации	1-11	декабрь	Классные

	Федерации			руководители,
9	День Героев Отечества	1-11	декабрь	Классные руководители,
10	Организация участия учащихся в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет - ресурсов для самореализации учащихся	1-11	в течение учебного года	Учителя предметники
11	Сталинградская битва	1-11	февраль	Учителя истории
12	День российской науки	1-11	февраль	Классные руководители,
13	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-11	март	Классные руководители,
14	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-11	апрель	Классные руководители,
15	Урок, посвященный Дню государственного флага Российской Федерации	1-11	май	Советник директора по ВР, зам.директора по УВР
2. Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
2	Орлята России	1-4	в течение учебного года	Руководитель МО начальных классов
3	Профориентационная деятельность	5-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
4	Функциональная грамотность	5-8	в течение учебного года	
5	Основы православной культуры	1-4	в течение учебного года	Руководитель МО начальных классов
6	Развитие математических способностей учащихся	9,11	в течение учебного года	Учитель предметник
7	Основы языкознания	9,11	в течение учебного года	Учитель предметник
8	Проектная деятельность	1-11	в течение учебного года	Учитель предметник
9	ГТО в школы	1-11	в течение учебного года	Учитель ФЗК

3. Классное руководство					
1	Проведение классных часов согласно планам	1-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
2	Разговоры о важном	1-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
3	Составление плана воспитательной работы класса	1-11	в августе-сентябре	Социально-классные руководители, педагоги, классные руководители	педагог
4	Комплектование учащихся на курсы внеурочной деятельности, (кружки, секции)	1-11	в течение года	Классные руководители	
5	Инструктажи по технике безопасности, во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
6	Классные часы на тему: - профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика употребления ПАВ	1-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ, классные руководители	классные руководители
7	Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.	1-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
8	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР	

	службы и педагогов дополнительного образования			
9	Социально-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на различных видах учета (ВШУ, ПДН, СОП)	1-11	в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
10	Работа с родителями (законными представителями учащихся)	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
11	МО классных руководителей	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
	4. Основные школьные дела			
1	Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа» (01.09)	1-11	01.09	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог- организатор
2	Мероприятие, посвященное Дню пожилого человека (01.10)	1-11	октябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог- организатор
3	Мероприятие, посвященное Дню матери в России (26.11)	1-11	ноябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог- организатор
4	Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» (04.11)	1-11	ноябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог- организатор
5	Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...» (09.12)	1-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог- организатор
6	Мероприятие, посвященное Дню Конституции «Мы граждане России» (12.12)	1-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог- организатор

7	Мероприятия «Чудеса под Новый год» (29.12)	1-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
8	Международный день памяти жертв Холокоста (27.01)	1-11	январь	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
9	Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки» (14.02)	1-11	февраль	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
10	Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись» (23.02)	1-11	февраль	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
11	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник» (08.03)	1-11	март	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
12	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, «Шаг во Вселенную» (12.04)	1-11	апрель	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
13	Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы (09.05)	1-11	май	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
14	Торжественная линейка, посвященная получению основного общего образования (25.05)	1-11	май	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
5. Внешкольные мероприятия				

1	Участие в мероприятиях «Без срока давности»	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
2	Всероссийская акция «Урок цифры»	5-7	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
3	Областной конкурс «Безопасное колесо»	4-5	октябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
4	«Билет в будущее»	5-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
5	Возложение цветов к мемориальному комплексу на братской могиле советских воинов г. Озерске	1-11	В памятные даты	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
6	Региональный конкурс «ЮИД»	5-6	апрель	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
7	Региональный конкурс «Безопасная Россия»	5-11	Февраль-май	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
8	Региональный конкурс «Звезды Балтики»	1-11	Февраль-май	Заместитель директора по УВР,

				советник директора по ВР, педагог-организатор
9	Региональный конкурс по финансовой грамотности	5-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
10	Участие в «Президентских спортивных играх»	6-7	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
11	Участие в фестивале чемпионов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (Игры ГТО)	6-11	Осень, весна	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
12	Акция «Георгиевская ленточка»	1-11	май	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
13	Акция «Диктант Победы»	5-11	май	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
14	Акция «Бессмертный полк»	1-11	май	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
15	Акция «Свеча памяти»	1-11	май	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-

				организатор
16	Военно-спортивная игра «Пограничный дозор»	8-10	апрель	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог- организатор
17	Конкурс «Живая классика»	5-11	Март-апрель	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог- организатор
18	Патриотическая акция «Пост-1»	8-10	апрель	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог- организатор
19	Смотр-конкурс кадетских классов	8-10	Апрель-май	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог- организатор
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление и обновление классных уголков	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
2	Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
4	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные

				руководители
5	Наличие стеллажей свободного книгообмена в вестибюле школы	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
6	Создание событийного дизайна праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
7	Популяризация школьной символики, используемой в школьной повседневности	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
8	Благоустройство различных участков пришкольной территории	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, педагог-организатор
7. Взаимодействие с родителями				
1	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы).		сентябрь	Классные руководители
2	Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы		сентябрь	Администрация школы, классные руководители
3	Организация работы родительского контроля школьной столовой		раз в месяц	Заместитель директора по УВР
4	Реализация комплекса мероприятий (проведение дней открытых дверей в школе, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и		раз в месяц	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог

	образования детей			
5	Информационно-консультативная работа по соблюдению прав многодетных, не-полных, малообеспеченных семей, семей, где есть дети-инвалиды, опекаемые несовершеннолетние		в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
6	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов		в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
7	Участие в акции «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8	Проведение классных, общешкольных родительских собраний	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9	Привлечение родителей к участию в мероприятиях (классных, школьных)	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
10	Организация системы поощрения родителей, оказывающих помощь школе в организации учебно-воспитательной работы	1-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8. Самоуправление				
1	Выбор актива класса. Распределение обязанностей	2-11	сентябрь	Классные руководители
2	Участие актива класса в подготовке и проведении классных, школьных мероприятий	2-11	в течение учебного года	Классные руководители
3	Выбор совета старшеклассников	9-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР

4	Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида уча-щихся)	1-11	еженедельно	Совет старшекласников, актив класса
5	Участие в проектах и мероприятиях муниципального этапа движения школьников	1-11	в течение учебного года	Советник директора по ВР, совет старшекласников, классные руководители
6	Участие в добровольческих акциях района и города	1-11	в течение учебного года	Советник директора по ВР, совет старшекласников, классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Мероприятия безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Проведение пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4	Организация работы социально-психологической службы школы: -утверждение планов работы социального педагога, педагога психолога; -утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социально-психологического микроклимата в коллективе	1-11	август-сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
5	Реализация плана работы Совета профилактики и правонарушений	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные

				руководители
6	Организация работы по профилактике употребления ПАВ	5-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
7	Поддержка, консультирование неполных, многодетных и малообеспеченных семей	1-11	в течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
8	Организация физкультурно-оздоровительной работы учащихся	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры, классные руководители
9	Организация правильного (здорового) питания	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
10	Правовое воспитание учащихся: -Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков; - Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам; - Организация работы Совета по профилактике правонарушений несовершенно-летних; - Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения; - Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений -Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания.	1-11	в течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Проведение совместных мероприятий с Советом Местной общественной организации ветеранов войны, труда, военной	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР

	службы и правоохранительных органов			
2	Проведение мероприятий, воспитательной направленности на базе МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества г. Озерска»	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР
3	Проведение мероприятий, площадок с представителями Озерского техникума Природообустройства	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР
4	Реализация мероприятий с общественной некоммерческой организаций Клуб «Имени Князя Александра Невского»	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР
5	Участие представителей Администрации, предпринимателей в проведении уроков мужества, других тематических мероприятий для учащихся	5-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР
6	Организация встреч учащихся с представителями религиозных культур, инспектором МВД.	5-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР
11. Профориентация				
1	Организация тематических классных часов	5-11	в течение учебного года	Классные руководители
2	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	5-11	в течение учебного года	Классные руководители
3	Привлечение родителей (законных представителей) для выступления на классных часах по профориентации	5-11	в течение учебного года	Классные руководители
4	Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»	5-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора

				по ВР
5	Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	8-11	ноябрь	Педагог-психолог
6	Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия области	5-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
7	Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9,11	в течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
8	Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	5-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 9 октября — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;

- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.