

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя школа им. Д.Тарасова»

РАСМОТРЕНО
Методическим
советом
(Протокол № 5
от «21» июня 2021 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим
Советом
(Протокол № 13
от 25 июня 2021)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора школы
Лобчук Т.Б.
28 августа 2021 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Педагогическая практика»
в рамках универсального профиля
для обучающихся 10-11-х классов
возраст (16-18 лет)
Срок реализации- 2 года

Составитель:
Ломако О.В.
заместитель директора по УВР

Озёрск

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Педагогическая практика» Озерской средней школы им.Д.Тарасова (далее – Учреждение) разработана в соответствии со статьями 2, 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года. В соответствии с действующими санитарными правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (далее - санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20), а также постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 N 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020 - 2021 годов

Актуальность:

Программа внеурочной деятельности «Педагогическая практика» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном городе.

Предпрофессиональные пробы программы будут реализовываться в модульном режиме по направлениям, выбранным учащимися для поступления в учреждения профессионального образования (учителя начальных классов, учителя физики и информатики, учителя иностранного языка, педагога-организатора и др.)

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

По итогам обучения по программе в соответствии учащиеся должны будут публично защитить свой проект по организации образовательной деятельности. Экспертами в оценке проектных работ выступят руководящие работники образовательных организаций города, что позволит им познакомиться с будущими педагогами и выбрать кандидатов на заключение договоров о поступлении в педагогические вузы в рамках целевой квоты.

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» рассчитана на два учебных года (70 часов)

Цели обучения: Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы:

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание программы

10 класс (35 часов)

Модуль 1. Мотивационный (5)

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

Модуль 2. Психологический (5 часов)

Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности.

Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (5)

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

Модуль 4. Практический (20 ч)

Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД). Сценарно-режиссерские технологии. Культурно-досуговые программы. Энциклопедия КТД. Постановочная технология номера в праздничных зрелищах. Лидерская площадка. Школа подготовки помощников вожатых. Искусство организатора. Тренинг «Вожатый + и ++».

Летняя практика в лагерях дневного пребывания, загородных лагерях.

11 класс (34 часа)

Модуль 5. Путь в профессию (6 часов)

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (6 часов).

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

Модуль 7. Исследовательский (7 часов)

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.

Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

Модуль 8. Проектный (12 часов)

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.

Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваясь» и «Если не я, то кто же» на уровне основного общего образования МБОУ СОШ № 19. Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».

Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Защита проекта.

Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

Модуль 9. Рефлексивный (3 часа)

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.

Составление резюме.

Календарно-тематическое планирование

10 класс

| № пп | Раздел, тема | Количество часов |
|-----------|--|------------------|
| 1. | Модуль 1. Мотивационный | 5 часов |
| 1.1. | Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 1 |
| 1.2. | Образование на современном этапе. | 1 |
| 1.3. | Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?» | 1 |
| 1.4. | Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. | 1 |
| 1.5. | Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики. | 1 |
| 2. | Модуль 2. Психологический | 5 часов |
| 2.1. | Психология как наука | 1 |
| 2.2. | Психическая регуляция поведения и деятельности | 1 |
| 2.3. | Положение в группе. Психология малых групп. | 1 |
| 2.4. | Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения. | 1 |
| 2.5. | Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе | 1 |
| 3. | Модуль 3. Педагогическое взаимодействие | 5 часов |
| 3.1. | Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности | 1 |

| | | |
|------|--|-----------|
| | жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений. | |
| 3.2. | Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. | 1 |
| 3.3. | «Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. | 1 |
| 3.4. | Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков | 2 |
| 4. | Модуль 4. Практический | |
| 4.1. | Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД) | 1 |
| 4.2. | Сценарно-режиссерские технологии | 1 |
| 4.3. | Культурно-досуговые программы | 1 |
| 4.4. | Энциклопедия КТД | 1 |
| 4.5. | Лидерская площадка | 1 |
| 4.6. | Школа подготовки помощников вожатых | 1 |
| 4.7. | Искусство организатора | 1 |
| 4.8. | Тренинг «Вожатый + и ++». | 1 |
| | Летняя практика в лагерях дневного пребывания, загородных лагерях | 12 |
| | ИТОГО ЗА ГОД | 20 |

11 класс

| № пп | Раздел, тема | Количество часов |
|------|---|------------------|
| 5. | Модуль 5. Путь в профессию | 6 часов |
| 5.1. | Виды и формы получения профессионального образования. | 1 |
| 5.2. | Знакомство с учреждениями высшего и среднего | 4 |

| | | |
|------|--|-----------------|
| | профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования. | |
| 5.3. | Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем». | 1 |
| 6. | Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности | 6 часов |
| 6.1. | Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. | 1 |
| 6.2. | Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм. | 1 |
| 6.3. | Диги-технологии | 1 |
| 6.4. | Проектные технологии. Социальное проектирование | 1 |
| 6.5. | Мастер-классы учителей школы | 2 |
| 7. | Модуль 7. Исследовательский | 7 часов |
| 7.1. | Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. | 1 |
| 7.2. | Проведение исследования. Оформление результатов. | 5 |
| 7.3. | Презентация результатов исследования. | 1 |
| 8. | Модуль 8. Проектный | 12 часов |
| 8.1. | Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом. | 1 |
| 8.2. | Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности) на уровне основного общего образования Озерской средней школы им.Д.Тарасова | 4 |
| 8.3. | Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты». | 2 |
| 8.4. | Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий. | 2 |
| 8.5. | Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. | 3 |

| | | |
|------|--|---------------|
| | Формирование сборника сценариев и разработок. | |
| 9. | Модуль 9. Рефлексивный | 3 часа |
| 9.1. | Проведение мониторинга профессиональной готовности. | 1 |
| 9.2. | Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы. | 1 |
| 9.3. | Составление резюме | 1 |
| | ВСЕГО ЗА ГОД | 34 ЧАСА |
| | ИТОГО | |

– УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| |
|---|
| – Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников |
| – http://moikompass.ru/compass/temperament |
| – http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=992 |
| – http://pro-psixology.ru/edinstvo-mira-i-problema-razvitiya-psixiki/20-tipologiya-i-teorii-emperamenta.html |
| – http://pro-psixology.ru/glava1/21-kratkij-yekskurs-v-istoriyu-psixologii.html |
| – http://psychotype.ru/article/a-15.html |
| – http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-3338/ |
| – http://www.jv.ru/blog/entry/26398 |
| – http://www.mirpozitiva.ru/topics/topics44.html |
| – http://ru.wikipedia . |

- Литература для учителя:
- Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2016.
- Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2012.
- Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2018.

- Литература для учащихся:
- Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2013.
- Лидерс А.Г., 2015. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
- Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2010.
- Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2013.
- Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2017.
- Якушева С.Д. «Основы педагогического мастерства». –М., 2018.
-