

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

**Администрация муниципального образования
«Озерский муниципальный округ Калининградской области»**

Озерская средняя школа им.Д.Тарасова

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
гуманитарных
дисциплин
№1 от 26 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Гревцова С.В

Приказ №184 от

29 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 433166)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 11 класса

Озерск, 2024-2025 уч.год.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 11 класса составлена на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 класс», Москва. Просвещение. 2017г.

1. Рабочая программа реализуется на основе входящего в федеральный перечень учебников УМК «О.А. Радченко. Немецкий язык. 11 класс. «Вундеркинды Плюс». Москва: Просвещение. 2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 11 класса составлена на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 класс», Москва. Просвещение. 2017г.

2. Рабочая программа реализуется на основе входящего в федеральный перечень учебников УМК «О.А. Радченко. Немецкий язык. 11 класс. «Вундеркинды Плюс». Москва: Просвещение. 2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалог/полилогв ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
 - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
 - выражать и аргументировать личную точку зрения;
 - использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
 - запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
 - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
 - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
 - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
 - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
 - выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *FuturumPassiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*derlesende Schüler*; *dasgelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смысловый глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия(12 час)

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты(12 час)

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство(12 час)

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания.

Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба(12 час)

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни(10 час)

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы *statt ...zu, ohne... zu, um...zu*

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота(10 час)

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления(10 час)

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии(12 час)

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха(12 час)

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образов. программы.

В программу предмета включен модуль «Практическая грамматика», на изучение которого отводится 34 часа.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия	
1.	Сербы- славянская народность в Германии.	1
2.	Культура и традиции сорбов	1
3.	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов. Как снять номер в отеле. Обучение диалогу	1
4.	Входной мониторинг	1
5-6.	Внутрипредметный модуль « Практическая грамматика». Косвенный вопрос.	2
7.	Внутрипредметный модуль « Практическая грамматика». Повелительное наклонение.	1
8.	Путешествие самолетом. Чтение и обсуждение текстов.	1
9.	История русских немцев. Обучение чтению.	1
10.	Типично немецкое и типично русское. Обучение высказыванию	1
11.	Виртуальное путешествие в Шпревальд	1
12.	Внутрипредметный модуль « Практическая грамматика. Совершенствование речевых умений.	1
	Тема II, Internationale Projekte . Международные проекты	
13.	Что дают молодежные проекты молодым людям.	1
14.	Российско-немецкий парламент. Описание фотографии. Путешествие на Байкал.	1

15.	Школьный обмен. Чтение сообщений Аудирование.	1
16.	Внутрипредметный модуль « Практическая грамматика». Глаголы с предложным управлением. Местоименные наречия.	1
17.	Школьный обмен в интернете. Создание международных проектов.	1
18.	Внутрипредметный модуль « Практическая грамматика». Подчинительные союзы.	1
19.	Закрепление грамматического материала.	1
20.	Стажировка за границей. Обучение высказыванию.	1
21.	Создание международных проектов	1
22.	Международное сотрудничество в космосе. Чтение и обсуждение текста.	1
23.	Контрольная работа	1
24.	Обобщающий урок	1
	Тема III. Was ist Kunst,? Что такое искусство?	
25.	Что может считаться искусством? Чтение текста.	1
26.	Выходной день в Гамбурге.	1
27.	Классика и молодежь. Проект «TONALi»	1
28.	Внутрипредметный модуль « Практическая грамматика». Степени имен прилагательных	1
29.	Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины.	1
30.	Современная графика. Работа с текстами.	1
31.	Театр или фильм? Диспут. Проект «Runst hilft» Диалог – обмен мнениями	1
32.	Внутрипредметный модуль « Практическая грамматика». Сравнительные придаточные предложения.	1
33.	Профессия актер. Обучение высказыванию .Знаменитые художники.	1

34.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Имя прилагательное.	1
35.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Повторение.	1
36.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Самостоятельная работа.	1
	Тема IV. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь	
37.	Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов	1
38.	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия. Типы дружбы. Чтение и обсуждение текстов.	1
39.	Первая любовь. Аудирование. Советы психолога. Обучение чтению	1
40.	Где найти настоящую любовь? Известные любовные истории	1
41.	Совершенствование речевых умений. Письмо.	1
42.	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний	1
43.	Дружба и любовь	1
44.	. Любовь в век информации. Чтение интервью	1
45.	Контрольная работа по чтению	1
46.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Придаточные предложения	1
47.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Закрепление	1
	Тема V. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	
48.	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.	1
49.	Как правильно спланировать рабочий день? Что едят немцы?	1
50.	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Типы питания, их особенности.	1
51.	Внутрипредметный модуль «Практическая грамматика». Инфинитивный оборот statt...zu	1

52.	Внутрипредметный модуль « Практическая грамматика» . Инфинитивный оборот ohne...zu	1
53.	Внутрипредметный модуль « Практическая грамматика» . Инфинитивный оборот um...zu	1
54.	Распорядок дня в нашей жизни. Роль спорта в ЗОЖ.	1
55.	Школьный эксперимент в Германии .Преимущества и недостатки.	1
56.	Дискуссия на тему ЗОЖ .Развитие диалогической речи	1
57.	Внутрипредметный модуль « Практическая грамматика» .Совершенствование речевых умений	1
	Тема VI. Mode und Schönheit. Мода и красота.	
58.	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий. В магазине одежды. Обучение диалогу.	1
59.	Онлайн- каталоги. Аудирование.	1
60.	Внутрипредметный модуль « Практическая грамматика» .Имя прилагательное.	1
61.	Внутрипредметный модуль « Практическая грамматика». Склонение имен прилагательных	1
62.	Внутрипредметный модуль « Практическая грамматика» , Проверочная работа.	1
63.	Мода и стиль. Немецкая мода	1
64.	Школьная форма.- за и против. Дискуссия.	1
65.	Профессия дизайнер. Обучение чтению.	1
66.	Внутрипредметный модуль « Практическая грамматика». Степени имен прилагательных.	1
67.	Внутрипредметный модуль « Практическая грамматика».Совершенствование речевых умений..Письмо.	1
	Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	1
68.	Тема карманных денег. Сравнение статистики Тратить или копить?Чтение высказываний. Обмен мнениями.	1
69.	Общество потребления. Чтение текстов	

70.	Откуда приходят деньги? Если бы я был миллионером...Дискуссия	1
71.	Внутрипредметный модуль « Практическая грамматика».Сослагательное наклонение.	1
72.	Покупки в интернете. Плюсы и минусы.	1
73.	Деньги правят миром. Или? Развитие монологической речи	1
74.	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером?	1
75.	Внутрипредметный модуль « Практическая грамматика».Комплексная контрольная работа	1
76.	Обобщающий урок. Обучение высказыванию	1
	Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии	
77.	Профессия мечты. Обсуждение темы	1
78.	Возможности продолжения образования. Чтение сообщений.	1
79.	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование	1
80.	Внутрипредметный модуль « Практическая грамматика» Относительные местоимения.	1
81.	Специфика профессий. Характеристика профессий	1
82.	Внутрипредметный модуль « Практическая грамматика» Придаточные определительные предложения	1
83.	Внутрипредметный модуль « Практическая грамматика» Проверочная работа	1
84.	Высшие учебные заведения в Германии.	1
85.	Внутрипредметный модуль « Практическая грамматика» Работа во время учебы. Поиск вакансий	1
86.	Мотивационное письмо. Требования к написанию биографии	1
87.	Внутрипредметный модуль « Практическая грамматика» , Особенности написания онлайн-резюме.	1
	Тема IX. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха.Введение слов.	

88.	Как я представляю будущее? Чтение высказываний подростков.	1
89.	Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.	1
90.	Подработка для старшеклассников. Роль ин. языков в выборе профессии	1
91.	Профессии со знанием иностранных языков	1
92.	Внутрипредметный модуль « Практическая грамматика» Образование имен существительных	1
93.	Внутрипредметный модуль « Практическая грамматика» Образование имен существительных	1
94.	Жизнь в городе и деревне .Преимущества и недостатки.	1
95.	Дебаты- город или село? Развитие устной речи.	1
96.	Развитие монологической речи. Подростки	1
97.	Подготовка к мониторингу	1
98.	Итоговый мониторинг	1
99.	Анализ мониторинга. Работа над ошибками	1
100.	Повторение	1
101.	Проектная деятельность	1
102.	Обобщение изученного	1

