

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Озерская средняя школа им. Д.Тарасова»

РАСМОТРЕНО

Методическим

советом

(Протокол № 5

от «21» июня 2021 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим

Советом

( Протокол № 13

от 25 июня 2021)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы

Лобчук Т.Б.

28 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности  
«Основы проектной  
деятельности» 1 - 11 классы

Озерская средняя школа им. Д.Тарасова

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» составлена на основе нормативно — правовой базы: 29.12.2012 № 27Федеральный закон " Об образовании в Российской Федерации" глава 10. дополнительное образование. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р об утверждении концепции развития дополнительного образования детей. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 " Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

### **Результаты освоения курса:**

учащихся по формированию умения проектировать свою деятельность являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

### **Обучающиеся должны научиться**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Индивидуальный проект в 10-11 классах является разделом обязательной части учебного плана. Программа предусматривает проведение внеурочных занятий, работы обучающихся в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:** Курс «Проектная деятельность» включает четыре этапа:

- планирование;
- аналитический этап;

- этап обобщения информации;
- этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация).

### *I. Планирование.*

Планирование работы над проектом начинается с его коллективного обсуждения. Это, прежде всего обмен мнениями и согласованиями интересов учащихся; выдвижение первичных идей на основе уже имеющихся знаний и разрешения спорных вопросов. Затем предложенные учащимися темы проектов выносятся на обсуждение.

Цели первичного обмена мнениями:

#### 1. Стимулирование потока идей

Для стимулирования потока идей актуален метод мозговой атаки. Учителю следует по возможности воздержаться от комментариев, записывать на доске идеи, направление работы по мере их высказывания, а также выдвигаемые учащимися возражения.

#### 2. Определение общего направления исследовательской работы

Когда определены все возможные направления исследований, учитель предлагает учащимся высказать свое отношение каждому. Затем учитель:

- Выделяет наиболее удачные;
- Определяет сроки, необходимые для получения конечных результатов;
- Помогает ученикам сформулировать 5-6 связанных друг с другом подтем;
- Продумывает вариант объединения выделенных подтем в единый проект для класса (параллели, несколько параллелей и т. д.).

Каждый участник проекта выбирает подтему для будущего исследования. Таким образом формируются группы, работающие по одной подтеме. Задача учителя на данном этапе – проследить, чтобы в каждой создающейся группе работали учащиеся с различным уровнем знаний, творческим потенциалом, различными склонностями и интересами.

Далее учащиеся совместно с учителем выявляют потенциальные возможности каждого (коммуникативные, артистические, публицистические, организаторские, спортивные и т. д.). Учителю следует построить работу так, чтобы каждый мог проявить себя и завоевать признание окружающих. Можно также выбрать консультантов, т.е. ребят, которые будут помогать исследовательским группам в решении тех или иных задач на тех или иных этапах работы.

### *II. Аналитический этап.*

Этот этап самостоятельного проведения исследования, получения и анализа информации, во время которого каждый ученик:

- Уточняет и формулирует собственную задачу, исходя из цели проекта в целом и задачи своей группы в частности;
- Ищет и собирает информацию, учитывая:
  - Собственный опыт;
  - Результат обмена информацией с другими учащимися, учителями, родителями, консультантами и т.д.;

- Сведения, полученные из специальной литературы, Интернета и т.д.;
- Анализирует и интерпретирует полученные данные.

На этом же этапе членам группы необходимо договориться о распределении работы и формах контроля работы над проектом. Каждый ученик может вести «индивидуальный журнал», в котором он будет записывать ход работы. Можно вести общий журнал для всех участников проекта. Это поможет учителю (да и самому ученику) оценить индивидуальный вклад каждого в работу над проектом, а также облегчить контроль. Введение индивидуального журнала для ученика, на наш взгляд, зависит от конкретных ситуаций и не является обязательным.

*Последовательность работы:*

#### 1. Уточнение и формулировка задач.

Правильная формулировка задачи проекта (т.е. проблемы, которую предстоит решить) предопределяет результативность работы группы. Здесь необходима помощь учителя. Сначала члены каждой группы обмениваются уже имеющимися знаниями по выбранному ими направлению работы, а также соображениями о том, что ещё, на их взгляд, необходимо узнать, исследовать, понять. Затем учитель при помощи проблемных вопросов подводит учащихся к формулировке задачи. Если учащиеся априорно знают решение поставленной проблемы и легко отвечают на вопросы учителя, задачи для группы поставлены не правильно, так как не отвечают основной цели проекта – обучению навыкам самостоятельной работы и исследовательской деятельности.

Во время работы над проектом необходимо, чтобы каждая группа и каждый её член чётко понимали свою собственную задачу, поэтому рекомендуется оформить стенд, на котором были бы вывешены: общие темы проекта, задачи каждой группы, списки членов групп, консультантов, ответственных и т.д. Такой стенд способствует также осознанию каждым учащимся ответственности за выполняемую работу перед остальными участниками проекта.

#### 2. Поиск и сбор информации.

Прежде всего учащимся необходимо определить, где и какие данные им предстоит найти. Затем начинается непосредственно сбор данных и отбор необходимой информации. Этот процесс может осуществляться различными способами, выбор которых зависит от времени, отведённого на данный этап, материальной базы и наличия консультантов. Учащиеся (с помощью учителя) выбирают способ сбора информации: наблюдение, анкетирование, социологический опрос, интервьюирование, проведение экспериментов, работ со средствами массовой информации, с литературой. Задача учителя – обеспечить, по мере необходимости, консультации по методике проведения такого вида работы. Здесь необходимо уделить особое внимание обучению учащихся навыкам конспектирования. На данном этапе учащиеся получают навыки поиска информации её сравнения, классификации; установления связей и проведения аналогий; анализа и синтеза; работы в группе, координации разных точек зрения посредством:

- Личных наблюдений и экспериментирования;
- Общения с другими людьми (встречи, интервьюирование, опросы);
- Работы с литературой и средствами массовой информации (в том числе через Интернет).

Учитель играет роль активного наблюдателя: следит за ходом исследований, его соответствием цели и задачам проекта; оказывает группам необходимую помощь, не допуская пассивности отдельных участников; обобщает промежуточные результаты исследования для подведения итогов на конечном этапе.

### 3. Обработка полученной информации.

Необходимое условие успешной работы с информацией – ясное понимание каждым учеником цели работы и критериев отбора информации. Задача учителя – помочь группе определить эти критерии. Обработка полученной информации – это прежде всего её понимание, сравнение, отбор наиболее значимой для выполнения поставленной задачи. Учащимся потребуются умение интерпретировать факты, делать выводы, формировать собственные суждения. Именно этот этап наиболее труден для учащихся, особенно если они привыкли находить в книгах готовые ответы на все вопросы учителя.

#### *III. Этап обобщения информации.*

На этом этапе осуществляются структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.

Учащиеся:

- Систематизируют полученные данные;
- Объединяют в единое целое полученную каждой группой информацию;
- Выстраивают общую логическую схему выводов для подведения итогов. (Это могут быть: рефераты, доклады, проведение конференций, показ видеофильмов, спектаклей; выпуск стенгазет, школьных журналов, презентация в интернете и т.д.).

Процесс обобщения информации важен и потому, что каждый из участников проекта как бы «пропускает через себя» полученные всей группой знания, умения, навыки, так как в любом случае он должен будет участвовать в презентации результатов проекта.

#### *IV. Представление полученных результатов работы (презентация).*

На этом этапе учащиеся осмысливают полученные данные и способы достижения результата; обсуждают и готовят итоговое представление результатов работы над проектом (в школе, округе, городе и т.д.). Учащиеся представляют не только полученные результаты и выводы, но и описывают приемы, при помощи которых была получена и проанализирована информация; демонстрирует приобретенные знания и умения; рассказывают о проблемах, с которыми пришлось столкнуться в работе над проектом. Любая форма презентации также является учебным процессом, в ходе которого учащиеся приобретают навыки представления итогов своей деятельности. Задача учителя – объяснить учащимся основные правила

ведения дискуссий и делового общения; научить их конструктивно относиться к критике своих суждений; признавать право на существование различных точек зрения решения одной проблемы. Работая над проектом, учителю не следует забывать, что основными критериями успешности являются радость и чувство удовлетворения у всех его участников от осознания собственных достижений и приобретенных навыков.

В каникулярный период занятия по курсу продолжаются в форме экскурсий, бесед, встреч, конкурсов, викторин, посещений музеев и т.п.

Озёрская средняя школа им. Д.Д.Тарасова



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс  
(33 часа)**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что такое исследование?	1
2-3	Как задавать вопросы?	2
4-5	Как выбрать тему исследования?	2
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	2
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2
24-25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2
26-27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2
28-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	3
31-32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2
33	Анализ исследовательской деятельности.	1

## 2 класс (35 ч)

№	Тема	Количество часов
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	2
6-7	Цели и задачи исследования.	2
8-9	Учимся выделять гипотезы.	2
10-13	Организация исследования. (практическое занятие.)	4
14-16	Наблюдение и наблюдательность.	3
17-19	Наблюдение как способ выявления проблем.	3
20	Коллекционирование.	1
21-22	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	2
23	Сообщение о своих коллекциях.	1
24	Что такое эксперимент.	1
25-27	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	3
28-29	Сбор материала для исследования.	2
30	Обобщение полученных данных.	1
31	Как подготовить результат исследования.	1
32	Как подготовить сообщение.	1
33	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1
34	Индивидуальная консультация.	1
35	Подведение итогов. Защита проектов	1

Озёрская средняя школа им. Д.Тарасова



## 3 класс (35 ч)

№	Тема	Количество часов
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
5-6	Какими могут быть проекты?	2
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2
9-10	Планирование работы.	2
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	2
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3
19-21	Анализ прочитанной литературы	3
22-23	Исследование объектов	2
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
29-30	Оформление работы.	2
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1
34-35	Анализ исследовательской деятельности. Защита проектов	2

## 4 класс (35 ч)

№	Тема занятия	Количество часов
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1
2-3	Культура мышления.	2
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2
10-11	Предмет и объект исследования.	2
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	2
17-18	Техника экспериментирования	2
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2
21-22	Правильное мышление и логика.	2
23-24	Что такое парадоксы	2
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	3
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1
33	Выступление на школьной НПК.	1
34-35	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности. Защита проектов	2

## 5 класс ( 35 часов )

№	Тема.	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
<b>От проблемы к цели.(10 часов).</b>		
1.	Описание ситуации.	1
2.	Определение признаков ситуации.	1
3.	Желаемая ситуация. Признаки желаемой ситуации.	1
4-5.	Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.	2
6.	Постановка цели.	1
7.	Способ достижения цели.	1
8.	Постановка задач.	1
9-10.	Составления графика деятельности.	2
<b>Работа с каталогами.(4 часа)</b>		
11-12	Организация информации в каталоге. Виды каталогов.	2
13-14	Поиск информации в каталоге по заданному параметру и по самостоятельному заданному параметру	2
<b>Работа со справочной литературой.(5 часов)</b>		
15.	Виды справочной литературы.	1
16-17	Размещение информации в справочной литературе.	2
18.	Поиск информационных лагун.	1
19.	Оформление ссылок.	1
<b>Способы первичной обработки информации. (6 часов)</b>		
20-21	Чтение текста с маркированием.	2
22.	Презентация работы в паре «чтение с маркированием».	1
23-24	Работа с терминами и понятиями.	2
25.	Презентация работы в паре «работа с терминами и понятиями».	1
<b>Вместе к одной цели.(10 часов)</b>		
26.	Что такое команда? (теория)	1
27.	Что такое команда? (практика)	1
28-29	Кто со мной?	2
30-31	«За» и «против».	2
32-33	Как работать вместе.	2
34-35	Итоговый урок. Защита проектов	2

**6 Класс (35 часов)**

№	Тема	количество уроков
<b>Модуль «От проблемы к цели»</b>		
1-2	Постановка проблемы. Постановка цели	2
3	Планирование.	1
<b>Модуль «Наблюдение и эксперимент</b>		
4	Наблюдение.	1
5	Статистическое наблюдение.	1
6	Динамическое наблюдение.	1
7	Эксперимент, его особенности. Краткосрочный эксперимент. Длительный эксперимент.	1
8	Выбор способа сбора данных	1
9	Зачетное занятие по теме	1
<b>Модуль «Сам себе эксперт»</b>		
10	Оценка по эталону	1
11	Критерии оценки	1
12	Оценка продукта деятельности	1
13-14	Самооценка	2
15	Зачет по теме	1
<b>Модуль «Как работать вместе»</b>		
16	Кто со мной	1
17	«За» и «Против»	1
18-19	Как работать вместе	2
20	зачет по теме	1
<b>Модуль «Основы риторики и публичного выступления»</b>		
21-23	Как выступить успешно	3
24-26	Планирование выступления	3
27	Отличие устной речи от письменной	1
28-30	Подготовка к защите работа в команде или индивидуально	3
<b>Подготовка к защите проекта (5 часа)</b>		
31-32	Подготовка к защите	2
33-34	Публичное выступление	2
35	Защита проектов. Анализ работы	1

## 7-8 классы ( 35 часов)

№	Тема	Количество часов
1	Введение.	1
<b>Модуль «Основы рефлексивной компетентности».</b>		
2	Точка зрения.	1
3	Практикум «точка зрения».	1
4	Мини – проекты «Как правильно ответить», «Как найти ошибку».	1
5	Память.	1
6	Воображение.	1
7	Практикум «Память и воображение».	1
8	Представление.	1
9	Практикум «Я представляю, что...».	1
10	Язык и обозначение.	1
11	Практикум	1
<b>Модуль «Учимся распознавать и решать проблемы».</b>		
12	Желаемая и реальная ситуации.	1
13	Выявление проблем.	1
14	Способы решения различных проблем.	1
15	Практикум.	1
16	От проблемы к цели.	1
17	Понятие «результат».	1
18	Задачи деятельности.	1
19	Планирование деятельности.	1
20	Средства для достижения цели.	1
21	Ресурсы: информационные, материальные, трудовые.	1
22	Практикум.	1
<b>Модуль «На пути к лучшей идее».</b>		
23	Проблемы и потребности.	1
24	Практикум «проблемы и потребности».	1
25	Первоначальные идеи как вариант решения проблем.	1
26-27	Практикум.	2
28	Исследование предпочтений: анкетирование и интервьюирование.	1
29	Практикум.	1
30	Выбор лучшей идеи.	1
31	Вопросно-ответная процедура.	1
32	Спор. Виды спора. Приемы ведения спора.	1
33	Подготовка к защите проекта	1
34-35	Защита проекта. Анализ работ	2

## 9 Класс ( 34 часа)

№	Тема.	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
<b>От проблемы к цели</b>		
1	Описание ситуации	1
2	Определение признаков ситуации.	1
3	Формулировка проблемы.	1
4	Анализ проблемы.	1
5	Способы разрешения проблемы.	1
6	Цель. Свидетельство достижения цели.	1
7	Способ убедиться в достижении цели.	1
8	Постановка задач. Разбиение задач на шаги.	1
9	Составление плана деятельности.	1
10	Планирование деятельности в рамках работы над проектом.	1
<b>Анализ и планирование ресурсов</b>		
11	Ресурсы. Виды ресурсов.	1
12	Создание ресурсов.	1
13	Методы генерирования идей.	1
14	Генерация идей новых продуктов.	1
15	Разработка нового продукта (практика).	1
<b>Проведение анализа</b>		
16	Содержание понятия. Признаки.	1
17	Правила определения понятий.	1
18	Суждение.	1
19	Исчисление сложных высказываний.	1
20	Умозаключение.	1
21	Виды умозаключений.	1
22	Умозаключение по аналогии.	1
23	Анализ и синтез.	1
24	Сравнительный анализ.	1
25	Анализ причинно-следственных связей.	1
<b>Аргументация</b>		
26	Понятие доказательства.	1
27	Структура доказательства.	1
28	Правила демонстрации.	1
29	Опровержение.	1
30	Логика вопросов. Вопросно-ответная процедура.	
31	Спор. Виды спора . Приёмы ведения спора	1
32	Подготовка к защите проектов.	1
33-34	Защита проектов. Анализ	2

**10 -11 классы ( не более 35 часов)**

№	тема	количество часов
<b>Модуль «От проблемы к цели» (8 часов).</b>		
1	Описание ситуации.	1
2	Формулировка проблемы.	1
3	Анализ проблемы.	1
4	Способы разрешения проблемы.	1
5	Цель. Свидетельство достижения цели.	1
6	Способ убедиться в достижении цели.	1
7	Постановка задач.	1
8	Составление плана деятельности.	1
<b>Модуль «Метод сбора данных» (10 часов).</b>		
9	Характеристика опросных методов.	1
10	Цели опроса. Мотивация к опросу.	1
11	Виды вопросов. Экспертиза вопросов.	1
12	Составление опросников. Анкетный опрос.	1
13	Возможности и ограничения применения анкетного опроса. Интервьюирование.	1
14-15	Практикум.	2
16	Составление реферата. Оформление реферата	1
17-18	Презентация полученных результатов	2
<b>Модуль « Основы исследовательской деятельности» (10 часов).</b>		
19-20	Научное знание и познание. Уровни научного познания.	2
21-24	Сходство и различие учебного и научного исследования.	3
25-27	Планирование и организация учебно-исследовательской работы.	3
28-29	Практикум. (выбор темы, постановка целей и задач, объекта и предмета изучения).	2
30	Практикум. (выдвижение научной гипотезы, составление программы исследования).	1
<b>Обработка и обобщение результатов исследования( 6 часов)</b>		
31	Использование дополнительной информации.	2
32	Самоанализ, самооценка результатов исследования.	1
33-34	Подготовка к защите. Защита	2
35	Защита проектов. Анализ работы	1