

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
советом Озерской
средней школы
им.Д.Тарасова
(протокол от 17
апреля 2025 г. № 16)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Озерской средней
школы им. Д. Тарасова
_____ Гревцова С.В.
17 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Озерская средняя школа им. Д. Тарасова» (Озерская средняя школа им. Д. Тарасова)
Руководитель	Гревцова Светлана Викторовна
Адрес организации	238120 Калининградская обл., г.Озерск, ул.Суворова, д.15/ул.Дзержинского,8.
Телефон, факс	8 4014132285/8 4014132285
Адрес электронной почты	ozersk-school@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Озерский муниципальный округ». Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет отдел образования, культуры, туризма, молодежной политики и спорта администрации муниципального образования «Озерский муниципальный округ»
Дата создания	1946 год
Лицензия	Серия 39 ЛО1 № 0001449, регистрационный № 00-1559 от 10.07.2019 с приложением бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 39А01 №0000399 за регистрационным №1223 от 09.08.2019 г. с Приложением на срок до 23.12. 2025.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 организовали обучение по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по безопасности проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 1 сентября 2023 года школа активно внедряет новую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Эти документы являются неотъемлемой частью образовательных программ для начальной, основной и старшей школы.

Помимо качественного образования, мы уделяем особое внимание формированию личности, развитию нравственных качеств и гражданской позиции.

Школа реализует следующие направления:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ
3. в жизни Школы;
4. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
5. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
6. поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне класс сообществ;
7. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
8. организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
9. организует профориентационную работу со школьниками;
10. развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
11. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Ежегодно 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом.

Сегодня, вспоминая жертв Беслана и всех террористических актов, а также сотрудников правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга, мы едины в своем намерении всеми силами противостоять терроризму, как национальному, так и международному, не допустить разрастания этого преступного безумия. В связи с этим в школе прошли мероприятия приуроченные к этой дате. Начался новый учебный год, мы продолжаем проведение занятий внеурочной деятельности по понедельникам с «Разговоры о важном».

Это уникальное мероприятие, предназначенное для обсуждения и осознания важных тем и проблем, которые волнуют учащихся. Первым уроком во всех классах школы прошёл урок - Разговоры о важном, на тему "День знаний!" .

В нашей школе воспитательная работа строится на основе глубокого понимания потребностей и интересов учеников, их родителей, а также с учетом специфики образовательной среды и задач, поставленных обществом и государством. Ключевую роль в этом процессе играет формирование и поддержание школьных традиций, которые обладают огромным воспитательным потенциалом.

На протяжении учебного года регулярно проводятся мероприятия, посвященные важным историческим датам и событиям, таким как День государственности, День штурма Кенигсберга, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День российской науки и другие. Кроме того, организуются различные акции, направленные на формирование гражданской позиции, патриотизма, здорового образа жизни и экологической культуры. Среди них: "Блокадный хлеб", "Журавли", "Окна победы", "Георгиевская лента", "Армейский чемоданчик", "Безопасность на дороге", "Синичкин день", "ЗОЖ", "Атлас природы", "Поддержка семей участников СВО", "Единый день сдачи ЕГЭ родителями" и многие другие.

Именно традиционные мероприятия позволяют вовлечь в воспитательный процесс максимальное количество учащихся. Важную роль в организации и проведении этих мероприятий играют волонтеры школьного движения "Республика ШкиДТ", которые, помимо помощи в организации школьных событий, оказывают поддержку штабу помощи участникам СВО в свободное от учебы время.

С 12 по 15 октября в школе проходила акция, посвященная празднованию Дня отца, который ежегодно отмечается в третье воскресенье октября. Праздник направлен на повышение значимости отцовства в воспитании детей. Дети приняли участие в фотоакции «Папа рядом». Отец — это самый дорогой и любимый с детства человек, оказывающий не только моральную поддержку, но и являющийся руководящей силой в жизни детей.

В ноябре учащиеся нашей школы приняли активное участие в эколого - просветительском проекте по сбору макулатуры «Бумажный бум». Цель – привить и повысить экологическую культуру и грамотность молодежи, сформировать ответственное и бережное отношение к окружающей природе и природным ресурсам, вовлечь подрастающее поколение в практику раздельного сбора отходов, познакомить с современными технологиями их переработки и использования.

20 ноября в центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Озерской школы прошел региональный фестиваль Точки Роста прошел день открытых дверей, в котором приняли участие старшеклассники из нашей школы. Школьники под руководством наставников «Точки роста» по направлению «Информатика» и «Технология» провели мастер-класс с использованием различных программ, которые дают возможность эффективно реализовывать свои идеи.

9 декабря в России отмечают День героев Отечества. Памятная дата была установлена по предложению парламентариев в 2007 году. Мы не только отдаем дань памяти героическим предкам, но и чтим ныне живущих Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы. В канун праздника классные руководители провели с учащимися школы патриотическое мероприятие, посвященное Дню неизвестного солдата.

22 января в рамках реализации проекта "Лица героев" в нашей школе прошла встреча с участником СВО. Недавно выпускник нашей школы приехал в родной город в отпуск из зоны боевых действий и зашел в родную школу, чтобы пообщаться со школьниками. Школьники с большим интересом слушали и задавали вопросы военнослужащему. Ребята услышали о буднях на передовой, о подвигах российских военнослужащих, об участии в военных спецоперациях. Была отмечена необходимость прохождения службы в армии, добросовестного выполнения гражданского и воинского долга перед Отечеством, защиты интересов страны и обеспечения ее национальной безопасности. Ребята на конкретном примере увидели, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине — это качества патриота и настоящего гражданина России. В завершении беседы ребята пожелали крепкого здоровья, благополучной службы и скорейшего возвращения с победой.

«Память о Холокосте необходима, чтобы наши дети никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями». И.Бауэр, исследователь Холокоста. С 22 по 27 января в школе прошла Акция, посвященная годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. В рамках Акции состоялся разговор о важном по теме «Непокоренные». Цель занятия: формирование у обучающихся ценностного отношения к мужеству, силе воли ленинградцев во время блокады, их стремлению восстановить город и культурные объекты, сохраняя при этом память о подвиге народа во время Великой Отечественной войны.

15 февраля - годовщина со дня вывода ограниченного контингента советских войск из Республики Афганистан. Эта дата - как и сама необъявленная война на территории Республики Афганистан - занимает особое место в истории нашей страны.

Классные часы в каждом классе прошли под названием память воинам – интернационалистам - "живая память". Именно живая память, потому что живы те, кто воевал в Афганистане, Чечне, других "горячих точках". Живая, потому что память о погибших свято хранят их товарищи по оружию, их семьи и близкие. И память эта жива, пока мы об этом помним, пока мы об этом говорим и поем. Таким образом, данные мероприятия способствовали формированию чувства патриотизма и гордости за свою Родину, приобретению знаний об Афганской войне, об ее основных участниках

В марте 2025 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнении родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В период с 17 по 19 апреля в рамках дня единых действий в школе прошел кинопоказ «Без срока давности». В рамках кинопоказа участники смогут посмотреть анимационные ролики проекта «Непокоренные» о преступлениях нацистов и их пособников на оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны. Каждый видеоролик является, по сути, систематизированной архивной справкой, созданной с применением самых современных инструментов.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В школе уделяется особое внимание развитию всесторонних интересов учеников, особенно тех, кто находится в социально опасном положении. Для этого работает целый ряд спортивных секций, технических и иных кружков и клубов. активно привлекаются к участию в них ребята, нуждающихся в особой поддержке и внимании. Школа постоянно работает над расширением списка предлагаемых секций и кружков, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе и раскрыть свой потенциал.

Занятия внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном»
- «Россия – мои горизонты»
- «Основы семейной жизни»
- Функциональная грамотность
- «Проекты»
- Основы педагогики и психологии
- Развитие математических способностей
- Основы языкознания
- «Орлята России»
- ОПК
- «ГТО в школе»

Кружки и секции:

- «Легоконструирование»

- «Робошкола»
- «Основы семейной жизни»
- «Баскетбол»
- Волейбол
- Основы педагогики и психологии
- Развитие математических способностей
- ОПК
- Основы языкознания
- Пресс-центр
- Театр
- Пробы пера

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

В школе на постоянной основе проводятся профилактические мероприятия. Основная цель – защитить учащихся от влияния экстремистских и деструктивных идей, предотвратить их вовлечение в деятельность запрещенных организаций и движений, а также сформировать у них критическое мышление и устойчивость к негативному воздействию.

Основные направления работы:

1. Информационно-просветительская деятельность:

Лекции, беседы, семинары: Проведение регулярных мероприятий, направленных на информирование учащихся о сущности экстремизма, его проявлениях, причинах возникновения и последствиях. Важно использовать доступный и понятный язык, адаптированный к возрасту аудитории.

Круглые столы и дискуссии: Организация площадок для обсуждения актуальных вопросов, связанных с экстремизмом, толерантностью, межкультурным взаимодействием. Это способствует развитию критического мышления и умения аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Использование наглядных материалов: Создание информационных стендов, распространение брошюр, памяток, видеороликов, которые наглядно демонстрируют опасность экстремизма и деструктивных идеологий.

Привлечение экспертов: Приглашение специалистов (психологов, юристов, представителей правоохранительных органов) для проведения лекций и консультаций.

Формирование толерантности и уважения к другим культурам:

Мероприятия, направленные на развитие межкультурного диалога: Организация фестивалей, выставок, конкурсов, посвященных культуре разных народов.

Изучение истории и культуры других стран: Включение в учебные программы материалов, способствующих формированию уважения к другим культурам и традициям.

Проведение тренингов по толерантности: Обучение учащихся навыкам эффективного общения, разрешения конфликтов и преодоления предрассудков.

3. Выявление и профилактика рисков:

Мониторинг социальных сетей и интернет-ресурсов: Отслеживание активности учащихся в интернете, выявление признаков вовлечения в экстремистскую деятельность.

Раннее выявление проблемных ситуаций: Внимательное отношение к поведению учащихся, выявление признаков радикализации, депрессии, социальной изоляции.

Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в группе риска: Проведение консультаций, оказание психологической помощи, привлечение родителей и специалистов.

4. Сотрудничество с родителями и общественностью:

Проведение родительских собраний: Информирование родителей о проблеме экстремизма, разъяснение признаков вовлечения в деструктивную деятельность, предоставление рекомендаций по профилактике.

Привлечение общественных организаций: Сотрудничество с организациями, занимающимися профилактикой экстремизма, для проведения совместных мероприятий и обмена опытом.

Создание родительских комитетов: Активное участие родителей в профилактической работе,

В 2024 году учащиеся школы были участниками и победителями:

Муниципальный этап

Команда девушек Озерской средней школы им. Д. Тарасова 2013 -2014 год рождения	«Мини-футбол в школу»	1 место
Команда юношей Озерской средней школы им. Д. Тарасова 2009 – 2010 год рождения	«Мини-футбол в школу»	1 место
Команда юношей Озерской средней школы им. Д. Тарасова 2011 – 2012 год рождения	«Мини-футбол в школу»	1 место
Команда юношей Озерской средней школы им. Д. Тарасова 2007 – 2008 год рождения	«Мини-футбол в школу»	1 место
Команда девушек Озерской средней школы им. Д. Тарасова 2011 -2012 год рождения	«Мини-футбол в школу»	1 место
Команда юношей Озерской средней школы им. Д. Тарасова 2013 – 2014 год рождения	«Мини-футбол в школу»	1 место
Демьянова София	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	2 место
Усталкова София	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	3 место
Моор Матвей	Муниципальный этап конкурса «Звезды Балтики», номинация «Художественное слово»	1 место
Котысько Каролина	Муниципальный этап конкурса «Звезды Балтики», номинация «Художественное слово»	1 место

Региональный этап

Филатова Яна	Региональный этап Всероссийского конкурса «Златоустая Россия»	2 место
	Региональный смотр-конкурс музеев. Номинация «Лучшая экспозиция, посвященная истории локальных войн»	1 место
Команда «Озерск»	Региональные интеллектуальные	1 место

	игры «Кубок главы администрации муниципального образования «Озерский муниципальный округ Калининградской области»	
Команда «Огнедышащая тапка»	Региональные интеллектуальные игры «Кубок главы администрации муниципального образования «Озерский муниципальный округ Калининградской области»	3 место
Команда юношей Озерской средней школы им. Д. Тарасова	«Мини-футбол в школу»	3 место
Команда девушек Озерской средней школы им. Д. Тарасова	«Мини-футбол в школу»	2 место
Команда девушек Озерской средней школы им. Д. Тарасова	Межмуниципальный этап «Звезды Балтики», танцы	2 место

Всероссийский уровень

Филатова Яна	Всероссийский конкурс «Краеведы России»	2 место
Бециян Милена	Всероссийский конкурс «Краеведы России»	2 место

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности;
	• материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2024 60% работников Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2025 году это количество увеличится.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

IV. Успеваемость и качество за 2023-2024 учебный

Анализ результатов оценочных процедур внутреннего и внешнего мониторинга качества образования является необходимым элементом функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в Озерской средней школе им.Д.Тарасова. Анализ результатов

оценочных процедур проводится с целью принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в образовательном учреждении.

Наиболее значимыми и доступными для анализа являются данные из следующих источников:

- результаты государственной итоговой аттестации за 9 и 11 класс – ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (из полученных протоколов и иных ресурсов);
- результаты всероссийских проверочных работ – ВПР (проводятся с 2015 года; результаты предоставляются в личном кабинете каждой образовательной организации; уже рассчитаны следующие показатели: средний первичный балл в сравнении с районом, городом, всей выборкой; проведено шкалирование первичных баллов; проведено сравнение с отметками в журнале; просчитано завышение/занижение отметок за работу в сравнении с отметками в журнале; просчитаны долевые показатели по отметкам за работу; можно отследить динамику по предметам, классам, педагогам, при условии сохранения ведомостей соответствия кода и ФИО учащегося, можно отследить его индивидуальный прогресс);
- результаты внутренних оценочных процедур промежуточной аттестации (согласно положению о ВСОКО и внутреннем мониторинге качества образования в каждой общеобразовательной организации).

1. Результаты государственной итоговой аттестации за 9 и 11 класс – ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (из полученных протоколов и иных ресурсов):

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-ого классов школа руководствовалась:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-24 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-24 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

В течение учебного года осуществлялось консультирование по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались интернет-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные экзамены по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. Заместителем директора

по УВР и классными руководителями 9,11 классов велась работа с родителями по результатам пробных экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования представлена общая характеристика участников ГИА-9 в 2024 году.

Таблица 1.Общая характеристика участников ГИА-9 2024 года.

№	Показатель	2024 год
1	Общее количество выпускников	58
2	Выпускники, допущенные до ГИА	58
3	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	49
4	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	6
5	Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам основного периода	0
6	Доля (%) выпускников не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных к ГИА после основного периода	0 %
7	Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам основного и дополнительного периода (сентябрь)	0
8	Доля (%) выпускников не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА после двух периодов	0
9	Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам всех периодов	0

10	Количество выпускников прошедших аттестацию по результатам всех периодов	55
12	Доля (%) выпускников получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА	100%
13	Количество выпускников получивших аттестат с отличием	4
14	Количество выпускников получивших аттестат обычного образца	51
15	Количество выпускников получивших свидетельство об обучении	3

Таблица 2. Динамика выбора предметов выпускниками 9 классов в 2024 году (%)

Предмет	Статус предмета	Количество уч-ся, сдающих экзамен по предмету, ОГЭ/ГВЭ	% от общего числа выпускников
Русский язык	обязательный	49/6	100%
Математика	обязательный	49/6	100%
Обществознание	по выбору	22	40%
Информатика	по выбору	3	5,5%
География	по выбору	43	78,2%
Химия	по выбору	4	7,3%
Английский язык	по выбору	1	1,8%
Физика	по выбору	1	1,8%
Биология	по выбору	23	41,8%



Из представленной выше диаграммы видно, что география является самым популярным предметом по выбору для участников ГИА-9 в 2024 году. На втором и третьих местах расположились следующие предметы: обществознание, биология.

Данные факты свидетельствуют о том, что в 2024 году участники подходили более осознанно к

выбору предметов. Введение ФГОС в основной школе также способствовало выбору предметов, связанных с дальнейшей профилизацией образовательного маршрута обучающихся.

Меньше всего обучающиеся выбирают предметы «узкой» направленности: Иностранный язык, Литература, История, Химия, Физика. ОГЭ по данным предметам сдавало от 1,4% до 10% выпускников 9-х классов. А литературу и историю не выбрал ни один обучающийся.

Математика

Для оценивания результатов выполнения выпускниками работ применялся такой количественный показатель, как общий балл. Работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия». 26 заданий разделены на два блока – «Алгебра» и «Геометрия».

При этом каждый блок поделен на две части, соответствующие базовому и повышенному математическому уровню. Часть 1 – 14 заданий, в которых нужно показать базовое владение школьной программой алгебры; часть 2 – 3 задания, решение которых позволяет проверить, насколько хорошо ученик использует формально-оперативный аппарат алгебры, умеет решать комплексные задачи, обосновывать решение и рассуждать.

Модуль «Геометрия» включает 9 заданий, разделенных на две части: часть 1 – 6 заданий, в которых школьникам предстоит столкнуться с базовыми заданиями по геометрии; часть 2 – 3 задания. Данная часть покажет, умеет ли выпускник решать планиметрические задачи, записывать ход решения и приводить обоснования выбранных шагов и приемов.

Максимум первичных баллов, который можно получить за экзамен, равен **31**.

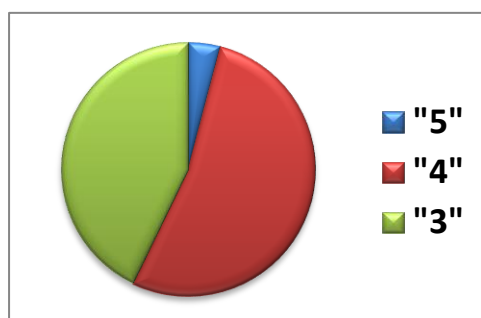
Средний общий первичный балл по школе составил **16** из **31** возможных, что в пересчете в пятибалльную шкалу составляет **4.0**.

Распределение отметок, полученных выпускниками на ОГЭ по математике, представлено в таблице 3 и на графике 1.

Таблица 3.

Отметка по пятибалльной шкале	Количество выпускников, получивших соответствующие отметки по пятибалльной шкале	Процент выпускников, получивших соответствующие отметки по пятибалльной шкале
«5»	2	4,1%
«4»	26	53,1%
«3»	21	42,8%

График 1. Распределение отметок по пятибалльной шкале



Качество образования по результатам ОГЭ составило 57,1%.

Таблица 3. Динамика сдачи обучающимися 9-ых классов математики за последние 3 года (средний балл):

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
По школе	3,5	3,0	3,61

Русский язык

Средний общий первичный балл по школе составил 27,0 из 33 возможных, что в пересчете в пятибалльную шкалу составляет **4,0**. Все 49 выпускников школы преодолели минимальный порог по русскому языку в формате ОГЭ (15 баллов).

Распределение отметок, полученных выпускниками на ОГЭ по русскому языку, представлено в **таблице 4**.

Таблица 4.

Отметка по пятибалльной шкале	Количество выпускников, получивших соответствующие отметки по пятибалльной шкале	Процент выпускников, получивших соответствующие отметки по пятибалльной шкале
«5»	16	32,7
«4»	19	38,8
«3»	14	28,6

Как видно из таблицы 4 и графика 3, по результатам экзамена качество образования по результатам ОГЭ по русскому языку составило 44,6%.

Динамика сдачи обучающимися 9-ых классов русского языка за последних 3 года (средний балл):

Таблица 5.

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-24 уч.год
По школе	4,0	4,0	4,04

В целом полученные результаты выполнения экзаменационной работы свидетельствуют о хорошем уровне подготовки учащихся по русскому языку.

Анализируя результаты полученные обучающимися по предметам ГИА можно сопоставить оценку за ГИА и годовую.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по русскому языку и математике

Предмет	Повысили	Понизили	Подтвердили
математика	7/ 14.3%	10/ 20.4%	32/ 65.3%
русский язык	15/ 30.6%	4/ 8.2%	30/ 61.2%



Выводы:

В 2024 году у участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования из предметов основного государственного экзамена по выбору наиболее востребованными стали география, биология и обществознание.

Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников следует отметить:

- слабую организацию педагогами исследовательской деятельности на уроке,
- не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения;
- нецелесообразность применяемых методов обучения при организации повторения и обобщения учебного материала.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности;
- отсутствие отдельной системы работы с сильными, средними и

слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся.

Рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже или выше годовой. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям обратить особое внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

2. Результаты государственной итоговой аттестации за 11 класс – ЕГЭ (из полученных протоколов и иных ресурсов):

Освоение программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией по двум предметам – русскому языку и математике в форме ЕГЭ или ГВЭ. Остальные предметы школьной программы сдаются выпускниками в форме ЕГЭ по выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации послужила оценка «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по литературе и положительные отметки по всем учебным предметам учебного плана.

Таблица 1. Качество образовательных результатов обучающихся 11 А класса

Предмет	Класс	Успеваемость				Ср.балл	Качество
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
Русский язык	11	7	6	5	0	4,11	72%
Математика	11	9	2	7	0	4,11	67%

В 2023-24 учебном году в 11 классе (универсальный профиль) обучалось 18 человек. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации.

Таблица 2. Общая характеристика участников ГИА-11 2024 года.

№	Показатель	2024 год
1	Общее количество выпускников	18
2	Выпускники, допущенные до ГИА	18
3	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	18
4	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0
5	Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам основного периода	0
6	Доля (%) выпускников не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных к ГИА после основного периода	0
7	Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам основного и дополнительного периода (июль)	0

8	Доля (%) выпускников не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных к ГИА после двух периодов	0
9	Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам всех периодов	0
10	Доля (%) выпускников не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА	0
11	Количество выпускников прошедших аттестацию по результатам всех периодов	18
12	Доля (%) выпускников получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА	100%
13	Количество выпускников получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении 1 степени»	4
14	Количество выпускников получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении 2 степени»	3
15	Количество выпускников получивших аттестат обычного образца	11

Выпускникам было предоставлено право выбора при сдаче экзамена по математике: математика базовый уровень (для тех выпускников, кому при поступлении данный предмет не нужен), математика профильный уровень (для тех выпускников, кому данный предмет необходим для поступления).

Математику профильного уровня выбрали **6** человек. Наиболее высокий балл по профильной математике только у одного выпускника – **86 баллов**. Средний балл – **64,0**, что на **2 балла выше чем в 2023 году**.

Динамика сдачи учащимися математики за последние 3 года (средний балл):

Таблица 3. Результаты ГИА по математике (в сравнении за три года).

2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023 – 2024 уч.год	
базовый уровень	профильный уровень	базовый уровень	профильн ый уровень	базовый уровень	профильный уровень
4,4	65,1	4,0	62,0	4,25	64,5

Русский язык

В ЕГЭ по русскому языку приняло участие **18** обучающихся, все преодолели порог успешности в основной период. Наиболее высокий балл по русскому языку у Ставцевой Полины – **86 баллов**, Селезнева Евгения - **83 балла**, Подвербной Алины – **81 балл**. Самый низкий балл у Вихрова Ивана – **42 балла**.

**Динамика сдачи обучающимися русского языка
за последние 3 года (средний балл):**

Таблица 4. Результаты ГИА по русскому языку (в сравнении за три года).

2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
60	64	59,89

Выпускники при определении предмета реализовали свои права на возможность выбора. Выбор экзаменов распределился следующим образом:

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Средний балл
	Участвовали в государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме ЕГЭ:		
1.	По обществознанию	7	50,73
2.	По биологии	2	68,5
3.	По химии	2	75,0
4.	По истории	7	60,0
5.	По физике	1	84,0
8.	По географии	1	86,0
9.	По информатике	3	43,67
10.	Литература	1	63,0
11.	Немецкий язык	1	64,0

Не преодолели минимальный порог:

- по обществознанию – 3 чел.,
- по информатике – 1 чел.

В течение года в Озерской средней школе им.Д.Тарасова велась серьезная подготовка к ГИА: проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, классными руководителями, администрацией школы.

Итоги позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания учебных предметов в Озерской средней школе им.Д.Тарасова и подготовку выпускников школы к экзаменам в 2025 году.

- Внедрение в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.
- Организация уроков обобщающего повторения по математике позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы.
- Обратить особое внимание на преподавание геометрии, так как итоги экзамена 2024 года по математике показывают недостаточно высокий уровень выполнения учащимися геометрических задач, особенно практико - ориентированных.

- При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи.
- Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся направлено на качественную подготовку к экзамену.
- Повышение уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.
- Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.
- Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, диаграммы, таблицы, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

Подводя итоги хочется отметить, что коллектив школы ставит перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему подготовки обучающихся, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям – предметникам сотрудничать с опытными педагогами района, региона.
3. В тематическом планировании по предметам выделить темы, которые включены в задания ГИА.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме КИМ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей (законных представителей) к обучению.
7. Совершенствовать работу школьной социально-психологической службы.

2. Результаты всероссийских проверочных работ – ВПР

В справке представлен комплексный анализ проблемных полей по результатам ВПР 2024 года Озерской средней школы им.Д.Тарасова с целью организации работы над выявленными дефицитами для повышения качества образования.

По каждому предмету формата ВПР были выявлены средние процентные выполнения заданий по школе, проанализированы возможные причины этих результатов, разработаны рекомендации и сформулированы направления для адресной поддержки.

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 4 классе**

Таблица № 1.
Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 4 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	52,38%
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	50%
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	61,9%

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 5 классе**

Таблица № 2.
Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 5 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1К1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	51,92%
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	46,15%
9.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	43,59%

7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	52,56%
-----	--	--------

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 6 классе**

Таблица № 3.
Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 6 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
2КЗ.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	36,48%
3.2.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	35,85%
14.1.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	25,47%
14.2.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	19,81%
12.2.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	24,53%

9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	37,74%
----	--	--------

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 7 классе**

Таблица № 4.
Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 7 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
11.2.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	29,27%
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	36,59%
7.1.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	51,22%

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 8 классе**

Таблица № 5.
Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 8 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	20,24%
4.2.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный,	40,48%

	словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
2К2.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	40,48%
3.2.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	47,62%

Возможные причины низких результатов по русскому языку в 4-8 классах:

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
3. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
4. Отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР по русскому языку.
5. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.
5. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.
6. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
7. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
8. Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).
9. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 4 классе

Таблица № 6.
Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 4 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	15,18%
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	38,39%
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	42,86%

	(килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	
--	--	--

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по математике в 5 классе**

Таблица № 7.

Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 5 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
6.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	35,23%
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	55,68%
9.	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	56,82%

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по математике в 6 классе**

Таблица № 8.

Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 6 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
13.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	3,39%
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	17,8%
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	22,03%
7.	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	49,15%

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по математике в 7 классе**

Таблица № 9.

Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 7 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	17,44%
14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	18,6%
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	46,51%
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	37,21%
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	55,81%

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по математике в 8 классе**

Таблица № 10.

Проблемные поля по результатам ВПР (математика, 8 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
19.	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5%
18.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной	18,75%

	реальной ситуации или прикладной задачи	
17.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	17,5%
7.	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	27,5%
12.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	32,5%
15.	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	36,25%
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	42,5%

Причины низких результатов ВПР по математике:

1. Низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД.
2. Неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).
5. Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету.
6. При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам.
7. Особенности формулировок и содержания заданий. В работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание учащихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д. Многие задачи первой части работ носили именно такой характер, не были стандартными в отличие от заданий второй части. Этот фактор может быть одной из причин низкого уровня выполнения заданий стандартного типа второй части, так как учащиеся затратили большой объем сил и времени на выполнение задач первой части, имеющих непривычные им формулировки и

- требующие глубокого осознания.
8. Низкая мотивация обучающихся.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по химии в 8 классе

Таблица № 12.
Проблемные поля по результатам ВПР (химия, 8 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
2.1.	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	4,76%
2.2.	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	19,05%
3.3.	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	38,1%
4.4.	Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	7,14%
5.2.	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств	0

	бытовой химии и др.	
6.5.	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	9,52%
7.2.	Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	4,76%
7.3.2.	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	4,76%

Причины низких результатов ВПР по химии

1. Недостаточно уделено внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисления молярной массы вещества, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, химические уравнения, методы разделения смесей, системе работы обучающихся по решению задач.
2. Не активизировано внимание на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах, на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий, повышению мотивации к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по физике в 7 классе

Таблица № 13.
Проблемные поля по результатам ВПР (физика, 7 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	44,12%
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела,	15,69%

	плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	9,8%

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по биологии в 5 классе**

Таблица № 14.
Проблемные поля по результатам ВПР (биология, 5 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
2.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	22%
1.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	43%
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	50%

7.2.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	54,56%
------	---	--------

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по биологии в 6 классе**

Таблица № 15.
Проблемные поля по результатам ВПР (биология линейная, 6 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
8,2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	10,71%
1.2.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	17,86%
4.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	28,57%
7.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	30,36%
4.3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	32,14%

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по биологии в 7 классе**

Таблица № 16. 30
Проблемные поля по результатам ВПР (биология, 7 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
7.2.	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	19,44%
6.2.	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	36,11%

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии в 8 классе

Таблица № 17.

Проблемные поля по результатам ВПР (биология линейная, 8 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
8.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	0
10.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	0
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	17,65%
9.3.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	20,59%
7.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	29,41%
9.1.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	17,65%

Причины низких результатов ВПР по биологии:

Высокая сложность учебного материала.

Недостаточная сформированность умения сравнивать биологические объекты, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с их

характеристиками.

Слабые умения анализировать биологические тексты, узнавать изображения, анализировать графическую информацию.

Недостаточные знания фактологического материала по биологии, слабые представления о конкретных биологических объектах, о биологических системах разного уровня, в том числе об экосистемах своего региона.

На уроках недостаточно времени уделяется на формирование учебных умений и способов действий из области использования приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Несформированность навыка работы с определенными типами заданий.

Например, с заданиями на установление соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по окружающему миру в 4 классе

Таблица № 18.
Проблемные поля по результатам ВПР (окружающий мир, 4 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	30,91%
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	21,82%
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	31,82%

Причины низких результатов ВПР:

1. Низкий уровень сформированности УУД.
2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных обучающихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на

- сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
4. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.
 5. Низкий уровень культурного развития школьников.
 6. Несоответствие некоторых заданий содержанию программы по предмету.

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по географии в 6 классе**

Таблица № 19.
Проблемные поля по результатам ВПР (география, 6 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1.2.	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	12,07%
2.2.	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	27,59%

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по географии в 7 классе**

Таблица № 20.
Проблемные поля по результатам ВПР (география, 7 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1.3.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте	12,5%

	положение и взаиморасположение географических объектов	
2.1.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	16,67%
2.2.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	33,33%
3.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	14,58%
4.2.	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	35,42%
6.2.	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	33,33%

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по географии в 8 классе**

Таблица № 21.
Проблемные поля по результатам ВПР (география, 8 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
-----------	---	--------------------

4.1.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	44,44%
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни	37,04%
6.2.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	48,15%

Причины низких результатов ВПР по географии:

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.
3. У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.
4. Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
5. Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.
6. Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по истории в 5 классе**

Таблица № 22.

Проблемные поля по результатам ВПР (история, 5 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	41,33%
6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	14%
7.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	42%

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по истории в 6 классе**

Таблица № 23.

Проблемные поля по результатам ВПР (история, 6 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	4,76%

3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	38,1%
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	39,29%

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по истории в 7 классе**

Таблица № 24.
Проблемные поля по результатам ВПР (история, 7 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	33,33%
8.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	37,04%

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по истории в 8 классе**

Таблица № 25.
Проблемные поля по результатам ВПР (история, 8 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
4.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	45%

9.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	30%
----	--	-----

Причины низких результатов ВПР по истории:

1. Недостаточная работа учителей-предметников по проведению ВПР по истории, недостаточная работа с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа, отсутствие системы работы учителя с исторической картой и историческими источниками.

2. Проблемы с межпредметными компетенциями (анализ, сравнение и др.) и недостаточные знания смежных дисциплин (особенно географии, как показал анализ результатов работы с картой).

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию в 6 классе

Таблица № 26.

Проблемные поля по результатам ВПР (обществознание, 6 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	30,56%
6.2.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	41,67%
8.2.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	37,5%

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию в 7 классе

Таблица № 27.

Проблемные поля по результатам ВПР (обществознание, 7 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
------------------	--	---------------------------

5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	47,62%
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	19,02%
9.2.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	34,92%

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по обществознанию в 8 классе**

Таблица № 28.
Проблемные поля по результатам ВПР (обществознание, 8 класс)

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
3.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	5,26%
6.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	31,58%

6.2.	6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	26,32%
9.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	28,95%

Причины низких результатов ВПР по обществознанию:

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Обществознание»:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.

Рекомендации

Рекомендации по русскому языку

1. Учителям русского языка, руководителю ШМО гуманитарного цикла обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Руководителю ШМО гуманитарного цикла провести методические объединения по анализу ВПР 2024 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР 2024 года.
3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.
4. Учителям русского языка обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний.

Рекомендации по подготовке к успешной сдаче ОГЭ

1. Проводить диагностику учебных достижений по предмету в формате ВПР.
2. Проводить регулярный тренинг на текстовом материале, предлагаемом ФИПИ («Открытый банк заданий ОГЭ»)
3. Включать в материалы уроков (учебных занятий) в 8-9 классах задания, связанные с

анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.

4. Углублять работу с содержательными аспектами текста.

5. Пользоваться при подготовке участников ОГЭ к экзамену Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку в 2024 году.

6. Следует сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку, систематически, комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

7. Систематически посещать уроки русского языка учителей с целью оказания методической помощи.

9. Продолжить организацию мастер-классов учителей, показывающих высокие результаты ОГЭ.

Рекомендации по математике

1. Учителям математики, руководителю ШМО естественных наук обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

2. Руководителю ШМО естественных наук провести методические объединения по анализу ВПР 2024 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР 2024 года.

3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.

4. Учителям математики обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности математические диктанты, мини-исследования, использовать математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), включающие блоки умений на овладение основами логического мышления, умения применять изучаемые понятия. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

Рекомендации по биологии

1. Учителю биологии, руководителю ШМО естественных наук обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР. Руководителю ШМО естественных наук провести методические объединения по анализу ВПР 2024 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР 2024 года.

2. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.

3. Учителю биологии обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности мини-исследования, проекты, виртуальные экскурсии, лабораторные и практические работы, творческие работы по составлению тестов обучающимися, таблиц, кроссвордов, проводить анализ сюжета видеофильма предметной области «биология»; проводить анализ сюжета видеофильма предметной области «биология»; применять задания по составлению

схем в области цитологии и гистологии, экологии, генетике и изображений, пропагандирующих ЗОЖ; предлагать решение биологических задач, согласно изучаемой тематике. Особое внимание следует уделить отбору учебного материала, в том числе дополнительных литературных и сетевых ресурсов, рекомендуемых обучающимся в ходе обучения, для подбора примеров и аргументов при объяснении биологического процесса и явления, обратить на ключевые системообразующие биологические термины и понятия, на важнейшие биологические законы и закономерности, а также развитию умения с их помощью объяснять процессы и явления в природе и жизни человека. Структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем, а также повторению материала, слабо усвоенного на предыдущих этапах обучения, с точки зрения системного подхода с учетом общебиологических знаний. Необходимо обучать оперированию разнообразными видами учебной деятельности и общеучебными умениями. Для этого необходимо запланировать и осуществлять регулярный мониторинг по отработке отдельных умений как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала. При проведении мониторинга следует использовать задания различного типа с применением информации, представленной в табличной и графической форме. Для достижения высоких результатов необходимо увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Систематически отрабатывать алгоритмы решения биологических задач с учетом их специфики.

Рекомендации по окружающему миру

1. Учителям начальных классов, руководителю ШМО начальных классов обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Руководителю ШМО начальных классов провести методические объединения по анализу ВПР 2024 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР 2024 года.
3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.
4. Учителям по окружающему миру обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности дневники наблюдений, мини-исследования и мини-проекты, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы.

Рекомендации по географии

1. Учителю географии, руководителю ШМО естественных наук обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Руководителю ШМО естественных наук провести методические объединения по анализу ВПР 2024 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по географии по итогам ВПР 2024 года.
3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.
4. Учителю географии обратить внимание на формы работы, используемые⁴² в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: чтение карт, оформление контурных карт и картодиаграмм, написание мини - исследований,

проектов, представление обучающимися страноведческих аспектов в игровой форме, составление презентаций, подготовку сообщений на заданные темы, проведение дискуссий и семинаров. На завершающем этапе учебного процесса предусмотреть повторение и обобщение материала, изученного в средней школе, наиболее значимого для аттестации и написания ВПР. Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов по географии на уроках и во внеурочное время. Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений. Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса). Усиленно повторять справочный материал, работать по сборникам в целях успешной подготовки к ВПР. Проводить систематическую работу по формированию правильного распределения учебного времени при выполнении контрольной работы. Организовать работу по организации повторения и закрепления материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников.

Рекомендации по истории

1. Учителям истории, руководителю ШМО гуманитарных наук обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Руководителю ШМО гуманитарных наук провести методические объединения по анализу ВПР 2024 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР 2024 года.
3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.
4. Учителям истории обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: составление таблиц, схем, тестов, написание исторических диктантов, задания по заполнению необходимых пропусков в тексте, установлению соответствия, организацию блиц - турниров, мозгового штурма, брейн-ринга, диспутов, семинаров, написание мини-исследований и проектов, в том числе на краеведческую тематику.

Рекомендации по химии

1. Учителю химии, руководителю ШМО естественнонаучных дисциплин обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Руководителю ШМО естественно-математического цикла провести методические объединения по анализу ВПР 2024 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по химии по итогам ВПР 2024 года.
3. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.
4. Учителю химии обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач, используя физические законы и формулы; проведение необходимых расчетов; нахождение заданных химических моделей), практические и лабораторные работы, проведение мини-исследований. В целях

оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

Рекомендации для родителей:

1. Познакомьтесь с демоверсиями ВПР по предметам, которые будет выполнять ваш ребенок.
2. Совместно с педагогом составьте план работы над темами, которые надо ребёнку повторить.
3. В свободное время дать задание ребёнку подготовить краткое сообщение на определённую тему. Помогите детям распределить темы подготовки по дням.
4. Подготовьте различные варианты тестовых заданий по предмету (сейчас существует множество различных сборников тестовых заданий или с использованием учебных платформ).
5. Заранее во время тренировки по тестовым заданиям приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Тогда у ребенка будет навык умения концентрироваться на протяжении всего тестирования, что придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность.
6. Участвуйте с ребёнком в проектной деятельности, выбирайте вместе тему, но не ту в которой ребёнок хорошо ориентируется, а ту которую надо повторить.
7. Старайтесь не давать ребёнку готовой информации, пусть сам ищет ответы на вопросы, а Вы помогайте ему в этом, направляйте, поддерживайте.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.. Занятия проводятся в одну смену .

VI. Оценка востребованности выпускников

Информация Озерской средней школы им.Д.Тарасова о дальнейшем обучении или занятости выпускников 9 классов, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2024 году

Общее количество выпускников 9 классов	Получили аттестат об основном общем образовании	Продолжат обучение в профессиональных организациях	Трудоустроены	Иное (выехали за пределы региона, служба в рядах Российской Армии и т.д.)	Не получили аттестат об основном общем образовании	Оставлены на повторный год обучения
58	55	15	40	1	0	0

Информация Озерской средней школы им.Д.Тарасова

о дальнейшем обучении или занятости выпускников 11 классов,

освоивших образовательные программы среднего общего образования в
2024 году

Обще е колич ес тво выпу ск ни ков 11 классов	Полу чи ли аттес та т о средн е м обще м образ ов ании	Продолжат обучение (высшее)	Продолжат обучение (СПО)	Трудоу ст роены	Иное (вые ха лиза пред ел ы реги он а, служ ба вряд ах Росс ий ской Арм ии и т.д.)	Не полу чи ли аттес та т о средн е м обще м образ ов ании
18	18	13	5	0	0	0

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 32 педагога, из них 14 — внутренних совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 12 человек — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году приняли участие в программе «Земский учитель», на должность учителя математики принят педагог из Красноярского края. Также принят учитель русского языка и литературы, который обучался по договору целевого обучения.

I. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 35799 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 13703 единицы в год;
- объем учебного фонда — 23371 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	23371	10267
2	Педагогическая	1085	113
3	Художественная	10738	2957
4	Справочная	207	119
5	Языковедение, литературоведение	145	91
6	Естественно-научная	123	88
7	Техническая	55	27
8	Общественно-политическая	75	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, в настоящее время идет поэтапное комплектование учебниками, которые входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 508 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 36. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 206.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе, о проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, обновление фонда художественной литературы и приобретения методической литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для мальчиков
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР

В 2024 году Школа стала победителем конкурса ФСКО, капитально отремонтирован и оборудован кабинет математики.

В 2024 году Школа стала участником федерального проекта «Код будущего». В течение года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: съемки видеоуроков в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу

цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

Актальный зал оборудован индукционной петлей. На цокольном этаже оборудованы столовая, пищеблок. На первом этаже спортивный и гимнастический залы.

Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников Школа:

- заменила 60 стульев и 30 парт ;
- закупила новый стол для собраний в учительской;
- отремонтировала напольное покрытие в 4 учебных кабинетах.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

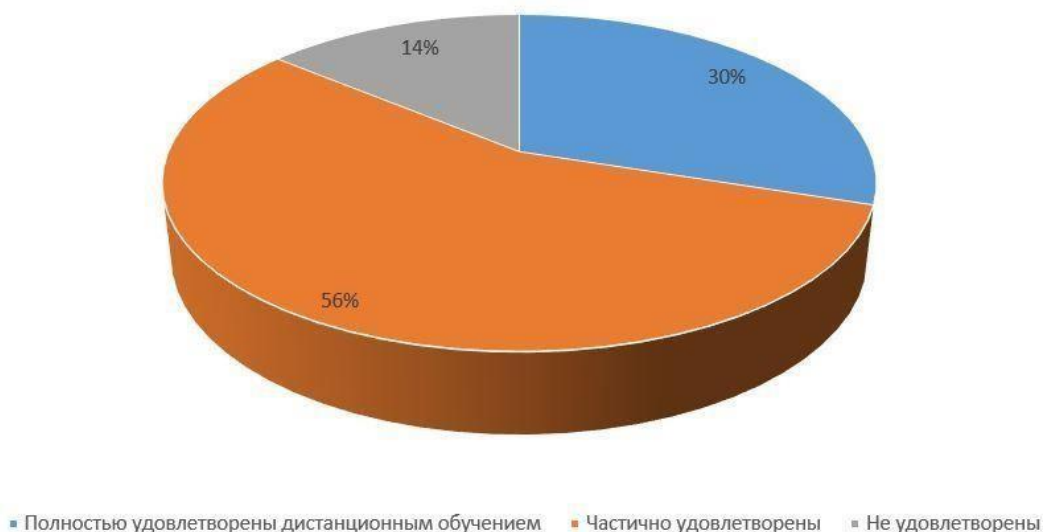
В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 21.06.2024. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 68 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 69 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2023 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2022 № 167). С 1 сентября 2023 года введено профильное обучение в 9 классах (психолого-педагогическая направленность), в 10А классе технологическая направленность.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	532
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	211
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	287
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	201 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	56
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	532 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
— регионального уровня		
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся	человек	0 (0%)

по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	532 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	230 (43%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		25
— высшим педагогическим образованием		25
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		15 (29%)
— первой		12 (23%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (6%)
— больше 30 лет		5 (17%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	
		2 (6%)
— от 55 лет		7 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4,9
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	532 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.