

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Озерская средняя школа им. Д.Тарасова»

РАСМОТРЕНО

Методическим

советом

(Протокол № 5

от «21» июня 2021 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим

Советом

(Протокол № 13

от 25 июня 2021)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы

Лобчук Т.Б.

28 августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Психология. Кадетские классы»**

Возраст детей: 12-14 лет

Срок реализации: 3 года

**Программу составила:**

**Провошинских М.А.**

педагог-психолог

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология. Кадетские классы» составлена на основе нормативно — правовой базы: 29.12.2012 № 273 Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» глава 10. дополнительное образование. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р об утверждении концепции развития дополнительного образования детей. Приказ № 196 от 09.11.2018г « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В соответствии с действующими санитарными правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (далее - санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20), а также постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 N 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020 - 2021 годов".

### **Направленность Программы**

Настоящая программа предназначена для развития коммуникативных способностей и мотивов, лежащих в основе межличностных отношений подростков.

### **Актуальность и новизна программы**

Общение имеет огромное значение в формировании человеческой психики, ее развитии и становлении разумного, культурного поведения. Потребность в общении относится к числу основных потребностей человека. Общение является необходимым условием нормального развития человека как члена общества, как личности. Именно в общении, неразрывно связанном с деятельностью, индивид овладевает опытом, выработанным человечеством, в процессе общения индивид «присваивает» те духовные богатства, которые созданы другими людьми, и вместе с тем привносит в них то, что накопил в своем индивидуальном опыте. Через общение с психологически развитыми людьми, благодаря широким возможностям к научению, человек приобретает все свои познавательные высшие способности и качества. Через активное общение с развитыми личностями он сам превращается в личность.

Умению общаться необходимо учиться в течение всей жизни. С возрастом человек должен овладевать этим умением на все более высоком уровне. Особенно эта проблема актуальна в подростковом возрасте, т.к. центральным моментом в этом возрасте становится общение со сверстниками, взрослыми. На этом возрастном этапе общение приобретает особую смысловую ценность. Мотивация межличностных отношений определяет все многообразие отношений индивида с другими людьми и в значительной мере определяет психологическое благополучие индивида, являясь показателем личностного здоровья.

### **Педагогическая целесообразность Программы**

Отличительными особенностями программы является то, что содержание ее включает небольшой объем теоретического материала, занятия строятся в основном из практических заданий, тренинговых упражнений, самонаблюдений, самоанализов, что позволяет детям приобретать практические навыки в области психологии.

**Цель и задачи Программы:** развитие коммуникативных способностей, мотивов межличностных отношений. Преодолеть сложности, возникающие у подростков и юношей в процессе общения путем формирования необходимых психологических знаний, умений и навыков эффективного общения.

#### ***Обучающие***

1. Усвоить основные понятия психологии общения: функции, уровни и типы общения, стороны общения и т.д.
2. Сформировать представление об эффективном и неэффективном общении.
3. Диагностировать психологические особенности общения учащихся.
4. Составить собственные рекомендации учащимся по коррекции трудностей, возникающих в процессе общения на основе полученных знаний о психологии общения.
5. Сформировать основные умения и навыки эффективного общения в различных ситуациях и с разными категориями людей: умение понимать чувства других людей, сопереживать им, умение вести переговоры, уверенно вести себя и т.д.

#### ***Развивающие***

1. Формировать познавательную мотивацию к самопознанию и саморазвитию.
2. Формировать ответственность и самостоятельность.
3. Развивать познавательные процессы учащихся.
4. Развивать творческие способности учащихся.

5. Формировать активную позицию личности ученика.

### **Воспитательные**

1. Приобщать к общечеловеческим и культурным ценностям посредством доверительного общения между педагогом и ставящейся личностью ученика.
2. Формировать навыки культуры общения и нравственного поведения в обществе.
3. Формировать навыки здорового образа жизни.
4. Помочь выбрать жизненные ориентиры.
5. Развитие социальной активности ученика.
6. формирование умений и навыков в области коммуникативной компетентности;
7. развитие представлений о ценности другого человека и себя самого;
8. позитивное развитие мотивов межличностных отношений.

Данная программа рассчитана для подростков на 2 года.

Количество обучающихся 25-30 детей.

Занятия проводятся один раз в неделю в течение 1 часа (всего 48 учебных часов за год).

**Формы занятий:** сочетаются групповая и индивидуальная работа.

Программа рассчитана на детей 12-14 лет.

Занятия проводятся группой 25- 30 человек.

Состав группы постоянный.

**Данная программа рассчитана на:**

Количество часов в год – 48 часов

Количество часов в неделю – 1 час

Количество занятий в неделю – 1 занятие.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю

**Срок реализации: 2 года.**

### **Возрастные особенности подростков**

Подростком считается девушка или юноша, который находится в возрасте переходном от детства к юности. Определяется подростковый возраст современной наукой в зависимости от государства или региона проживания, от культурно-национальных особенностей и от пола – 11-14 лет до 15-17 лет.

В классической психологии этот переходный возраст имеет несколько вариантов названий – пубертатным или пубертальным, переходным или отрочеством, половое созревание и т.д. В принципе каждое название отражает особенности данного периода, во время которого часто возникают терния с родителями, подростки ищут себя, определяют цели в жизни и другое.

Подросток покинул тот возраст, когда все устойчиво и понятно. Когда он был ребенком, он имел любимые игрушки и игры, а так же статус – «я маленький!». Но как только он переходит в пубертатный возраст, то становится потерянным, подросток чувствует, что что-то изменилось, но что не понятно, меняются интересы. Подросток уже не является ребенком, но он еще не полностью сформировался как личность.

Каждый возраст хорош по-своему. И в то же время, в каждом возрасте есть свои особенности, есть свои сложности. Не исключением является и подростковый возраст. Это самый долгий переходный период, который характеризуется рядом физических изменений. В это время происходит интенсивное развитие личности, ее второе рождение. И именно в этот период ребенок требует повышенного, но не навязчивого внимания, потому что в переходный период в его характере закладывается духовная, морально-нравственная основа. Родителям и педагогам важно не допустить ошибки в воспитании подростка. В частности, в формировании его экологической культуры.

### **Психологические особенности возраста**

Самая существенная черта переходного возраста та, что эпоха полового созревания является вместе с тем и эпохой социального созревания личности. В целом, у значительного числа подростков отношения дисгармонизированы в той или иной мере. Это взаимное непонимание с родителями, проблемы с учителями, негативные переживания, тревога, беспокойство, дискомфорт, ожидание агрессии, ссоры со сверстниками, закрытость, нежелание и неумение говорить о себе, своем внутреннем мире, незнание того, как и какую информацию получать о себе, незнание и неумение работать с ней. Отношения подростков с окружающим миром спонтанны, неконструктивны, незрелы, некомпетентны. Интенсивное развитие абстрактного мышления приводит к изменению способов мышления, его социализации.

В результате изменяются взгляды на окружающую действительность и на самого себя. Поведение подростка становится для него той реальностью, в которой он начинает оценивать себя как то, что он есть на самом деле. Активное формирование самосознания и рефлексии рождает массу вопросов о жизни и о себе. Постоянное беспокойство “какой я?” вынуждает подростка искать резервы своих возможностей. Интерес к себе чрезвычайно высок. Происходит открытие своего внутреннего мира. Внутреннее “Я” перестает совпадать с “внешним”, что приводит к развитию самообладания и самоконтроля.

Вместе с осознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других подросток часто испытывает чувство одиночества. С одной стороны, растет потребность в общении, с другой — повышается его избирательность, появляется потребность в уединении.

Подростки особенно чувствительны к особенностям своего тела и своей внешности, постоянно сопоставляют свое развитие с развитием сверстников. Специфическим для них является фиксация на реальных или воображаемых недостатках. Описывая себя, подросток часто употребляет выражения: “некрасивый”, “неумный”, “безвольный” и др. Важно, насколько его тело соответствует стереотипному образу маскулинности (мужественности) или феминности (женственности). Подростки часто становятся жертвами так называемого синдрома дисморфомании (страх или бред физического недостатка).

Важным моментом является противоречивость самохарактеристик, особенно для мальчиков. Так, в сочинениях на тему “Какой я?” подростки пишут: “Я хороший, честный, иногда вру родителям...” и т. п.

Мощным фактором саморазвития в старшем подростковом возрасте становится появившийся интерес к вопросу “Каким я могу стать в будущем?” Именно с таких размышлений начинается перестройка мотивационной сферы, обусловленной ориентацией на будущее (Н. Н. Толстых).

### **Планируемые результаты:**

*К окончанию 1-го года должны знать:*

- понятие общения, его виды
- роль эмоций и чувств в жизни человека, о природе эмоций, о влиянии эмоций и чувств на здоровье человека
- разнообразные методы саморегуляции
- нормы и правила, которым необходимо следовать при общении с окружающими

• стили разрешения конфликта

*должны уметь:*

- вступать в контакт и вести разговор
- слушать собеседника
- высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию
- распознавать эмоциональную реакцию других людей и осознавать свои эмоции

- использовать мимику и жесты для более эффективного выражения своих мыслей

владеть приемами саморегуляции.

### **Содержание программы: 1 год**

Представленная программа состоит из четырех разделов:

#### **1. "Приятно с вами познакомиться"**

Задачи раздела:

- Формировать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.
- Развивать у детей навыки совместной деятельности, чувство общности, понимание индивидуальных особенностей других людей.

#### **2. "Язык жестов и мимики"**

Задачи раздела:

- Учить понимать состояние и настроение других людей, обращая внимание на невербальные средства общения.
- Развивать умение использовать мимику и жесты для более эффективного выражения своих мыслей.

#### **3. "Давай поговорим"**

Задачи раздела:

- Познакомить детей с некоторыми психологическими правилами ведения разговора; приемами, способствующими достижению понимания между собеседниками.
- Развивать умение слушать собеседника.
- Формировать уверенное, убеждающее поведение.
- Развивать выдержку, способность управлять своим поведением.
- Обучать совместному поиску взаимовыгодных решений в конфликтных ситуациях.

#### **4. "Мир чувств"**

Задачи раздела:

- Учить детей осознавать и контролировать свои эмоции.
- Формировать у детей умение распознавать эмоциональную реакцию других людей.
- Развивать умение сочувствовать, сопереживать людям.

### **Учебный план**

№	содержание	объем		Всего часов
		теория	Практика	

<b>"Приятно с вами познакомиться"</b>				
1	Вводное занятие. ТБ.	1	-	1
<b>"Язык жестов и мимики"</b>				
2	Невербальные средства общения.	1	3	4
3	Внимание к поведению другого	2	2	4
<b>"Давай поговорим"</b>				
4	Речевые средства общения	1	2	3
5	Умение слушать.	-	2	2
6	Умение вести разговор.	1	3	4
7	Умение говорить комплименты	1	2	3
8	Поведение уверенное, неуверенное, агрессивное	1	2	3
9	Конструктивное преодоление конфликтов	-	3	3
<b>"Мир чувств"</b>				
10	Эмоции и чувства	1	2	3
11	Методы и приемы саморегуляции	1	1	2
12	Чем мы обязаны другим. Чувство благодарности.	1	1	2
13	Чувство эмпатии. Толерантность в отношениях с людьми.	-	2	2
14	Проектная деятельность. Экскурсии, походы.	-	11	11
15	Итоговое занятие.	1	-	1
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>48</b>

### Календарно-тематическое планирование 1-ый год обучения

	Содержание	Цели и задачи
Сентябрь	Вводное занятие (1ч.) Приветствие. Игра Психогимнастика Упражнения Рефлексия занятия.	Формировать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу. Развивать у детей навыки совместной деятельности, чувство общности,
	<b>Невербальные средства общения (4ч.)</b> Приветствие.	Учить понимать состояние и настроение других людей, обращая внимание на невербальные средства общения.



	Игра Психогимнастика Упражнения Рефлексия занятия.	
Октябрь	<b>Внимание к поведению другого (4ч.)</b> Приветствие. Игра Упражнения Рефлексия занятия.	Развивать умение использовать мимику и жесты для более эффективного выражения своих мыслей.
Ноябрь	<b>Речевые средства общения (3ч.)</b> Приветствие. Игра Психогимнастика Упражнения Рефлексия занятия.	Познакомить детей с некоторыми психологическими правилами ведения разговора; приемами, способствующими достижению понимания между собеседниками.
	<b>Умение слушать. (2ч.)</b> Приветствие. Игра Психогимнастика Упражнения Рефлексия занятия.	Развивать умение слушать собеседника.
Декабрь	<b>Умение вести разговор. (4ч.)</b> Приветствие. Игра Психогимнастика Упражнения Рефлексия занятия.	Формировать уверенное, убеждающее поведение.
Январь	<b>Умение говорить комплименты (3ч.)</b> Приветствие. Игра Психогимнастика Упражнения Рефлексия занятия.	Развивать умение делать приятное

Февраль	<b>Поведение уверенное, неуверенное, агрессивное (3ч.)</b> Приветствие. Игра Психогимнастика Упражнения Рефлексия занятия.	Развивать выдержку, способность управлять своим поведением.
Март	<b>Конструктивное преодоление конфликтов (3ч.)</b> Приветствие. Игра Психогимнастика Упражнения Рефлексия занятия.	Обучать совместному поиску взаимовыгодных решений в конфликтных ситуациях.
Апрель	<b>Эмоции и чувства (3ч.)</b> Приветствие. Игра Психогимнастика Упражнения Рефлексия занятия.	Учить детей осознавать и контролировать свои эмоции.
	<b>Методы и приемы саморегуляции (2ч.)</b> Приветствие. Игра Психогимнастика Упражнения Рефлексия занятия.	Учить детей осознавать и контролировать свои эмоции.
Май	<b>Чем мы обязаны другим. Чувство благодарности(2ч.)</b> Приветствие. Игра Психогимнастика Упражнения Рефлексия занятия.	Формировать у детей умение распознавать эмоциональную реакцию других людей.
	<b>Чувство эмпатии. Толерантность в отношениях с людьми.(2ч.)</b> Приветствие. Игра	Развивать умение сочувствовать, сопереживать людям.

	Психогимнастика Упражнения Рефлексия занятия.	
Июнь- Август	<b>Проекты, экскурсии, встречи (11ч.)</b>	Развивать умение сочувствовать, сопереживать людям.
	Итоговое занятие. Рефлексия . (1ч.)	

### Учебный план 2-го года обучения

№	Содержание	Объем		Всего часов
		Теория	Практика	
<b>1. Основы психологии общения</b>				
	Основные понятия психологии общения	1	3	4
	Значение общения в жизни человека	1	2	3
	Отличие эффективного общения от неэффективного	1	2	3
	Особенности общения в подростковом и юношеском возрасте	1	3	4
<b>2. Навыки эффективного общения</b>				
	Тренинг «Что я умею и чему могу научить в общении»	1	4	5
	Самопознание и саморазвитие	1	3	4
	Понимание других	1	3	4
	Конструктивное взаимодействие	1	3	4
<b>3. Стороны общения</b>				
	Коммуникативная сторона общения: схема передачи информации	1	2	3
	Интерактивная сторона общения: виды взаимодействия между людьми	1	2	3
	Перцептивная сторона общения: эффекты восприятия.	1	2	3
<b>4. Проектная Работа</b>				
	Проектная деятельность. Представление и защита.	-	8	8
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>37</b>	<b>48</b>

меся	Содержание	Цели и задачи
сентябрь	1.основные понятия психологии общения. (4ч.)	Информационный обмен сообщениями, контактная, побудительная стимуляция активности, координационная, понимание, эмотивное возбуждение, установление отношений, оказание влияния.
Октябрь	2. Значение общения в жизни человека (3ч.)	Представление об общении как многогранном и многокачественном явлении. Общение как потребность. Соотношение понятий общение и личность.
Ноябрь	3.Отличие эффективного общения от неэффективного общения (3ч.)	Цикличность процессов общения (взаимоинформация, взаимовлияние, взаимопонимание, взаимодействие, взаимоотношения). Межперсональность результатов общения.
декабрь	4.Особенности общения в подростковом и юношеском возрасте (4ч.)	Возрастные границы подросткового и юношеского возраста.
январь	5. Тренинг «Что я умею и чему могу научить в общении» (5ч.)	Значение умений и навыков межличностного общения для психологического роста, раскрытия конструктивных возможностей человека. Умение понимать людей
февраль	6.Самопознание и саморазвитие (4ч.)	Роль индивидуально-личностных характеристик в протекании общения: эмоциональная устойчивость и толерантность к стрессогенным факторам; активность; креативность, общительность, локус контроля, эмпатия и т.д.
март	7.Понимание других (4ч.)	Понятие «взаимодействие». Особенности конструктивного взаимодействия.
апрель	8.Конструктивное взаимодействие (4ч.)	Особенности конструктивного взаимодействия. Отличие конструктивного взаимодействия от деструктивного.

Май-июнь	9.Коммуникативная сторона общения: схема передачи информации (3ч.)	Понятие информация, передача информации. Схема передачи информации
	10.Интерактивная сторона общения: виды взаимодействия между людьми (3ч.)	Понятие интеракции в психологии. Понятие взаимодействия. Виды взаимодействия. Теории взаимодействия.
	11.Перцептивная сторона общения: эффекты восприятия (3ч.)	Соотношение понятий: социальное восприятие, взаимопонимание и взаимопознание людей.
Июль -	12.Проектная деятельность. Защита проектов. Экскурсии. Походы. (8ч.)	

### Структура программы 2-го года обучения

#### 1. Основы психологии общения

- 1.основные понятия психологии общения.
2. Значение общения в жизни человека
- 3.Отличие эффективного общения от неэффективного общения
- 4.Особенности общения в подростковом и юношеском возрасте

#### 2. Навыки эффективного общения

5. Тренинг «Что я умею и чему могу научить в общении»
- 6.Самопознание и саморазвитие
- 7.Понимание других

#### 3. Стороны общения

- 8.Конструктивное взаимодействие
- 9.Коммуникативная сторона общения: схема передачи информации
- 10.Интерактивная сторона общения: виды взаимодействия между людьми
- 11.Перцептивная сторона общения: эффекты восприятия

#### 4. Проектная деятельность. Защита проектов.

#### Ожидаемые результаты

*К концу второго года:*

Развитие социальной адаптации и всесторонний личностный рост учащихся, выражающийся:

- в снижении уровня конфликтности (выбор учащимися конструктивных способов решения конфликтных ситуаций);
- умении контролировать свои эмоции (осознание учащимися собственных эмоций и способов их контроля);
- адекватной самооценке (умении оценить себя в различных жизненных ситуациях);
- раскрытии творческого потенциала личности (умение использовать при необходимости свой внутренний творческий резерв);
- приобретении высокой духовно-нравственной позиции (включает в себя уважительное отношение к познанию, к семье, к учителям, к труду, к миру вокруг себя, внимательное и сочувственное отношение к людям).

Возраст 13-14 лет это период, который характеризуется "взрывом" изменений самых различных физиологических систем, что объясняется, главным образом, их половым развитием, проявляющемся в определении полового поведения. Этот период необходимости социального признания, приводит к более активным, чем когда-либо поискам путей и средств самоутверждения. Самоутверждение личности идет за счет признания интеллектуальных способностей, физических данных или активной общественной работы. В ходе выполнения различных видов деятельности подростки стремятся подражать "образцам поведения", но не всегда получают желаемый результат, что может приводить к острым переживаниям неудач.

Общение подростков в референтных группах становится основным способом самоутверждения: в них происходит сравнение качеств друг друга, результатов деятельности, выражаются притязания на место и роль среди сверстников. В общении проходит процесс удовлетворения своих духовных, физических потребностей за счет обмена информацией и эмоциями, процесс построения межличностных отношений подростков. Чувство одиночества и неприкаянности, связанное с возрастными трудностями становления личности, порождает у подростков неутолимую жажду общения и группирования со сверстниками, в обществе которых они находят (или надеются найти): эмоциональное тепло, признание собственной значимости.

Таким образом, под влиянием биологических и социальных факторов в образе "Я" подростка приоритетное развитие получает потребность в признании своего "Я", признании своего имени, своей психологической сущности и внешних физических данных, утверждение своего "Я" в социальном пространстве личности в общении с окружающими людьми, потребность в признании сущности как представителя пола. Психология общения в подростковом возрасте строится на основе противоречивого переплетения двух потребностей: обособления и аффилиации, т.е.

потребности в принадлежности, включенности в какую-то группу или общность.

Ведущей деятельностью в этот период становится общение, оно формирует подростка как личность. Интенсивность общения, разнообразие его содержания, целей, средств, являются важными факторами, определяющими личностное развитие.

### Календарно-тематическое планирование 3 год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	<b>Введение в практическую психологию общения (7 часов)</b>	1
2	Тренинговое занятие «Знакомство».	1
3	Роль общения в жизни и развитии человека.	1
4	Тренинг «Общение»	1
5	Тренинговое занятие « Учимся правильно общаться»	1
6	Коммуникативная игра « Я, ты, мы. »	1
7	Коммуникативная игра « Умение нравится – искусство»	1
	<b>Уверенность в себе (7часов)</b>	
8	Речь. Речь как средство коммуникации. Особенности речевого общения.	1
9	Речь. Речь как средство коммуникации. Особенности речевого общения	1
10	Коммуникативная игра «Пойми меня»	1
11	Уверенность в себе. Умение оценивать свои достоинства и недостатки.	1
12	Чувства и эмоции. Их общая характеристика.	1
13	Тренинговое занятие « Учимся выражать свои чувства и симпатии другому	1
14	Выражение чувств и эмоций в межличностном взаимодействии (практикум)	1

	<b>Виды общения (10 часов )</b>	
15	Формальное и неформальное общение.	1
	Вербальное общение	1
16	Фазы речевого общения.	1
17	Невербальное общение. ( теория).	1
18	Выражение своего эмоционального состояния невербальными средствами( практикум)	1
19	Язык жестов. Умение понимать язык жестов (теория)	1
20	Язык жестов. Умение понимать язык жестов (практикум)	1
21	Три стороны общения. Модель коммуникативного процесса. Функции общения.	1
22	Зона психологического комфорта. Исследование личностных границ (практикум)	1
23	Стратегии общения.	1
	<b>Технологии коммуникации (10 часов)</b>	1
24	Социальные роли человека.	1
25	Психологические установки в общении.	1
26	Психологические позиции в общении.	1
27	Барьеры общения. Личные особенности и врожденные факторы, осложняющие общение.	1
28		1
29	Темперамент ( практикум)	1
30	Эмпатия. Развитие эмпатии (практикум)	1
31	Активное слушание (практикум)	1
32	Активное слушание ( практикум)	1
33	Коммуникативная игра «Пойми меня»	1
	<b>Конфликт. Общение в конфликте (4часа)</b>	
34	Причины конфликтов.	1
35	Типы конфликтов	1
36	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	1
37	Практическое занятие по стратегиям поведения в конфликтных ситуациях.	1
	<b>Критика (3 часа)</b>	



38	Понятие «критика».	1
39	Тест « Как я реагирую на критику»	1
40-41	Умение реагировать на критику (практикум)	2
	<b>Типы и механизмы психологического воздействия (2 часа)</b>	
42	Манипулирование. Заражение. Внушение. Убеждение.	1
43	Внушение. Убеждение.	1
	<b>Саморегуляция (2 час)</b>	
44	Понятия: самообладание, самоирония.	1
45	Аффект.	1
	<b>Социальное взаимодействие (2 час)</b>	
46	Деловое общение. Его характеристика.	1
47	Деловое общение. Его характеристика	1
	<b>Заключительное занятие (1 час)</b>	
48	Коммуникативная игра «Душевный разговор»	1
	<b>итого 48 часов</b>	

По окончании учащиеся должны:

**Знать:**

- иметь общие представления о внутреннем мире человека, самопознании и саморазвитии,
- понимать значение терминов, используемых при изучении каждой темы,
- способы саморегуляции, доступные возрасту.

**Уметь:**

- определять эмоциональное состояние человека по внешним проявлениям,
- свободно выражать свои чувства и переживания,
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми,
- владеть навыками саморегуляции и самопознания, соответствующие возрасту,
- владеть навыками конструктивного общения.

**Методы и формы обучения:**

- Лекции, беседы, обсуждения, дискуссии.

- Имитационные, ролевые, деловые игры.
- Метод «репетиции поведения».
- Элементы психогимнастики.
- «Мозговой штурм».
- Психологическое тестирование.
- Техники и приемы саморегуляции.
- Метод направленного воображения.

#### **Методическое обеспечение:**

1. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. - Ленинград: Наука, 2010.
2. Бодина Е. Давайте говорить друг другу комплименты!... А как? // Воспитание школьников № 2, 2012.
3. Игры - обучение, тренинг, досуг. /Под ред. Петрусинского В.В. - М.: Новая школа, 2010.
4. Коломинский Я.Л. Психология общения. - М.: Знание, 2009.
5. Кэррел С. Групповая психотерапия подростков – СПб.: Питер, 2012
6. Лубовский Д. Развитие мотивов межличностных отношений у подростков 12 -15 лет // Воспитание школьников №2, 2011
7. Психогимнастика в тренинге /под ред. Н.Ю. Хрящевой – Спб.: Речь, Институт тренинга, 2012
8. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Пособие для школьных психологов. /Под редакцией И.В. Дубровиной – М.: Издательский центр «Академия», 2010
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2012

#### **Материально-техническое обеспечение**

- |                            |      |
|----------------------------|------|
| 1. Парты ученические       | 15шт |
| 2. Стул ученический        | 30шт |
| 3. Стол учительский        | 1шт  |
| 4. Стул учительский        | 1шт  |
| 5. Ноутбук                 | 1шт  |
| 6. Колонки                 | 1шт  |
| 7. Интерактивная доска     | 1шт  |
| 8. Мультимедийный проектор | 1шт  |

