

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Озерская средняя школа им. Д.Тарасова»

РАСМОТРЕНО

Методическим

советом

(Протокол № 5

от «21» июня 2021 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим

Советом

(Протокол № 13

от 25 июня 2021)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы

Лобчук Т.Б.

28 августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной
направленности
«Журавлик»**

Возраст детей: 6-12 лет
Срок реализации: 4 года

Программу составила:
Изместьева Татьяна Александровна
учитель начальных классов

г. Озерск
2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Журавлик» (далее - Программа) Озерской средней школы им Д.Тарасова г. Озерска Калининградской области (далее - Учреждения) разработана в соответствии со статьями 2.12, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» №1008 от 29.08.2013 г. В соответствии с действующими санитарными правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (далее - санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20), а также постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 N 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020 - 2021 годов".

Актуальность программы в том, что сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребёнка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования: быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, предлагать оригинальные решения; уметь ориентироваться на лучшие конечные результаты. Реализация всех этих требований предполагает человека с творческими способностями. Это обстоятельство делает актуальным проблему формирования эстетической культуры личности. Характеризуя актуальность темы, видим, что особое значение приобретает проблема творчества; способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией адаптации ребенка в обществе. Среди многообразия видов творческой деятельности конструирование занимает одно из ведущих положений. Этот вид деятельности связан с эмоциональной стороной жизни человека, в ней находят своё отражение особенности восприятия человеком окружающего мира: природы, общественной жизни. А также с помощью различных оригами техник легко можно развивать у детей образное и логическое мышление, воображение и интеллект, изобретательность и фантазию. При этом делается это совершенно незаметно для ребёнка в форме игры и интересного время проведения. Фантазия-эта способность нуждается в особой заботе в плане развития. А развивается она особенно интенсивно в возрасте от 5 до 15 лет. И если в этот период воображения специально не развивать, в последующем наступает быстрое снижение активности фантазии. Вместе с уменьшением способности фантазировать у человека обедняется личность, снижаются возможности творческого мышления, гаснет интерес к искусству и науке. Чтобы этого не произошло, воображение следует развивать по возможности на всех уроках и внеклассных мероприятиях и кружковых занятиях. Также физиологи установили, что наши пальцы органически связаны с

мозговыми и внутренними органами. Поэтому тренировка рук стимулирует саморегуляцию организма, повышает функциональную деятельность мозга и других органов. Даже В.А. Сухомлинский говорил: «Истоки творческих способностей и дарований детей на кончиках пальцев. От пальцев образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской ладошке, тем умнее ребёнок»

Даже простейшие ручные работы требуют постоянного внимания и заставляют думать ребёнка. Искусная работа руками ещё более способствует совершенствованию мозга. Изготовление поделки – это не только выполнение определённых движений. Это позволяет работать над развитием практического интеллекта: учит детей анализировать задание, планировать ход его выполнения и нацеливает на лучший результат. Любая работа с бумагой – складывание, вырезание, плетение – не только увлекательна, но и познавательна. Бумага даёт возможность ребёнку проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества. Дети постигают поистине универсальный характер бумаги, открывая её поразительные качества. Кроме того, дети приобретают навыки конструкторской, учебно-исследовательской работы, опыт работы в коллективе, умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения.

Новизна Программы в том, что она предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать её в любой жизненной ситуации, в любой деятельности, в отношениях с людьми, с окружающим миром. Использование элементов оригами в других предметах значительно упростит процесс обучения, разнообразит его и позволит привить детям интерес к занятию. Уходя с занятия, ребёнок будет ещё долго помнить радость, которую доставило ему его творчество.

Педагогическая целесообразность Программы в том, что она включает в себя не только обучение оригами, но и создание индивидуальных и коллективных сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в технике оригами.

Во время занятий оригами для снятия излишней возбудимости детей, создания непринуждённой и творческой атмосферы можно использовать аудиокассеты с записями звуков живой природы и музыки. В результате этого, у детей происходит выравнивание психо-моторных процессов, изменение их поведения, улучшение личных взаимоотношений. Ведь всем известно, что музыка влияет на эмоциональное состояние и настроение человека.

Оригами в состоянии воздействовать на эмоциональную сферу человека. Это особенно важно для тех, у кого есть различные проблемы общения, кто застенчив или, напротив, излишне агрессивен. Оригами – идеальная дидактическая игра, которая, по мнению специалистов – медиков оказывает положительное влияние на развитие детей. Они считают, что она позволяет полнее использовать ресурсы психики, гармонично развивая оба полушария головного мозга. У ребят совершенствуются мелкая моторика

рук, движения пальцев становятся более точными (что немаловажно для школьников начальных классов, овладевающих письмом), вырабатывается усидчивость. Ведь чтобы получилась красивая фигурка, нужны аккуратность, внимание, сосредоточенность. Кроме того, оригами развивает память, мышление, пространственное воображение, сообразительность. Неспроста это занятие применяют в своей практике врачи-логопеды. Помогает оно и людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с психическими расстройствами. При помощи оригами можно отрабатывать различные поведенческие модели. Модульное оригами (складывание фигур из треугольников), и особенно создание тематических композиций, требует участия нескольких человек, коллектива. Каждый из участников складывания должен выполнить один или несколько элементов будущей поделки. При этом его треугольники должны быть такими же аккуратными, как и те, которые выполнены другими членами группы. Если один из участников группы не смог найти общего языка с другими, договориться с партнерами, поделка выполнена быть не может. Маленькая проблема поиска общего языка в группе сказывается на следующих уровнях общения в группе. Таким образом, складывание оригинальной поделки-игрушки становится обычной психологической задачей, для решения которой следует выбрать лидера, распределить роли, договориться об условиях участия в работе, взаимодействия или правилах. Ведь кому-то в этой группе придется выступить в роли художника, подбирая цвета для выполнения модели, кто-то станет руководить сборкой элементов. А кому-то придется выполнять роль статистов. Таким образом, занятия оригами позволяют удовлетворить потребности детей в общении со своими сверстниками, а также в желании реализовать свои лидерские и организаторские способности.

Занятия кружка разработаны с учётом возрастных особенностей младшего школьного возраста. Система работы с бумагой построена по принципу от простого к сложному. Овладение рядом технологий требует терпения и аккуратности, а поделки тщательности в исполнении, ведь мастерство – это всегда упорный труд и воображение. На каждом занятии создаются условия для динамики творческого роста и раскрытия способностей, заложенных в ребёнке с рождения.

Большая роль во время занятий отводится коллективным работам. За короткий промежуток времени на занятии ребёнок может сделать одну или две фигуры, он выразил себя технически, но морально не удовлетворён. Но если ребёнок создаёт коллективно одну большую картину, он получает конечный результат гораздо быстрее и воспринимает готовую работу целостно, как свою собственную.

Особое место надо уделить работе с одарёнными детьми. В детстве многие дети талантливы, ведь именно в этом возрасте обогащение психики идет в таком темпе, который будет уже недоступен в зрелые годы. В творчестве маленького ребенка есть нечто художественно ценное, роднящее его с подлинным искусством. Важно вовремя понять ребенка, понять его детский мир фантазий и сказочных превращений. Входя в этот мир, соприкасаясь с ним, не разрушить его необдуманном словом или поступком. Своё отношение, переживание, оценку ребенок может выразить через цвет,

качество выполненной работы. И это хорошо просматривается в творческих работах детей. Необходимо проявить внимание к работам детей. Сохранять самые удачные из них. Сравнивая работы ребенка, его интересы, можно получить возможность проследить развитие творческого самовыражения ребенка за определенный отрезок времени, проследить динамику его интересов. Творчество ребенка может затихать или угасать по разным причинам, а роль руководителя кружка здесь - сделать всё, что бы этого не произошло.

Цель – развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе занятий кружка на основе педагогической поддержки его индивидуальности и повышение эффективности его обучения в школе.

Задачи программы:

- формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью объемных форм;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами при работе с бумагой;
- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству;
- формировать творческие способности, духовную культуру и эмоциональное отношение к действительности;
- совершенствовать трудовые умения, формировать культуру труда;
- развивать мелкую моторику рук.

Планируемые результаты по годам обучения

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- овладевать основными техническими приемами макетирования;
- изучать приемы пластической проработки поверхности и ее трансформации в объемные элементы;
- усваивать основные приемы учебно-исследовательской деятельности в рамках разработки творческих проектов;
- находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту выполненных работ;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- уметь организовывать отдых и досуг с использованием элементов оригами;
- представлять оригами как средство интеллектуального проведения досуга;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

Учебный план

| №п/п | Содержание | Теоретическая часть | Практическая часть |
|-------------------------|---|-----------------------------------|---|
| 1-й год обучения | | | |
| 1 | <p>Первые шаги в мастерской</p> <p>Первые шаги в мастерской. Оригами – искусство складывания из бумаги.</p> <p>Квадрат- основная фигура оригами. Простые базовые фигуры оригами.</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> | |
| 2 | <p>Бумажный зоопарк</p> <p>Мордочка собачки</p> <p>Мордочка кошки</p> <p>Гусь</p> <p>Утка</p> <p>Лебедь</p> <p>Голубь</p> <p>Пингвин</p> <p>Ворон</p> | | <p>8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| 3 | <p>Растительный мир</p> <p>Ёлочка</p> <p>Ветка рябины</p> <p>Подсолнух</p> <p>Тюльпан</p> <p>Грибок</p> | | <p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| 4 | <p>Калейдоскоп поделок</p> <p>Фотоаппарат</p> | | <p>6</p> <p>1</p> |

| | | | |
|----|--|----------|-----------------------|
| | Стаканчик Сумка Кусака Вертушка Подставка для пасхальных яиц | | 1 1 1 1 1 |
| 5 | Зимние фигурки | | 7 |
| | Снеговик Дед Мороз Снегурочка Хлопушка | | 2 2 2 1 |
| 6 | Модульные оригами | | 4 |
| | Одуванчик Букет | | 2 2 |
| 7 | Транспорт | | 4 |
| | Лодка Кораблик Теплоход Самолётик | | 1 1 1 1 |
| 8 | Бумагопластика | | 8 |
| | Черепашки Хризантема Объемные бабочки Проект | | 1 1 2 4 |
| 9 | Основы квиллинга | 1 | 3 |
| | Что такое квиллинг Проект | 1 | 3 |
| 10 | «Чудеса оригами» | | 2 |
| | Выставка работ | | 2 |
| 11 | Итоговые занятия | 2 | |
| | Диагностика обученности учащихся | 2 | |
| | Всего часов | 5 | 47 |
| | Общий объём часов (теория + практика) | | 52 |

| №п/п | Содержание | Теоретическая часть | Практическая часть |
|------|------------|---------------------|--------------------|
|------|------------|---------------------|--------------------|

| 2-й год обучения | | | |
|-------------------------|---|--------|---|
| 1 | Вводное занятие Беседа по охране труда. | 1 1 | |
| 2 | Мастерим сказку «Теремок» Мышка Прыгающая лягушка Волк Заяц Медведь Лисица | | 6 1 1 1 1 1 1 |
| 3 | Бумажный зоопарк Золотая рыбка Ёжик Бабочка Петух и цыплята Кошка и котята Крокодил Клюющая птичка | | 9 1 1 1 2 2 1 1 |
| 4 | Калейдоскоп поделок Бумажный круг из сердечек Водяная бомбочка Игрушка- шутка Снежинка Шестиконечная звезда Восьмиконечная звезда Дзунако-коробочка из бумаги | | 9 1 1 1 1 1 2 2 |
| 5 | Кусудами Классическая Колокольчик | | 6 3 3 |
| 6 | Модульные оригами Ваза Декоративная тарелка Букет нарциссов | | 10 4 3 3 |
| 7 | Киригами Поздравительная открытка | | 4 1 |

| | | | |
|----|--|----------|-----------|
| | Птичка | | 1 |
| | Рыбка | | 1 |
| | Многоугольник | | 1 |
| 8 | Проектная деятельность | 1 | 2 |
| | Проект | 1 | 2 |
| 10 | «Чудеса оригами» | | 2 |
| | Выставка работ | | 2 |
| 11 | Итоговые занятия | 2 | |
| | Диагностика обученности учащихся | 2 | |
| | Всего часов | 4 | 48 |
| | Общий объём часов (теория + практика) | | 52 |

| №п/п | Содержание | Теоретическая часть | Практическая часть |
|-------------------------|--------------------------|---------------------|--------------------|
| 3-й год обучения | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | |
| | Беседа по охране труда. | 1 | |
| 2 | Легенды в оригами | 1 | |
| | Легенда о журавлике | 1 | |
| 3 | Морские фигурки | | 12 |
| | Рыбка склярка | | 1 |
| | Гуппи | | 1 |
| | Дельфин | | 1 |
| | Кит | | 2 |
| | Морской котик | | 2 |
| | Карп | | 1 |
| | Морская звезда | | 2 |
| | Надувная лягушка | | 2 |
| 4 | Подвижные оригами | | 4 |

| | | | |
|----|--|----------|-----------|
| | Ворона | | 1 |
| | Ходячий гномик | | 1 |
| | Кошка, смотрящая на птиц | | 2 |
| 5 | Оригами салфеток | 1 | 4 |
| | Проект | 1 | 4 |
| 6 | Надувные оригами | | 8 |
| | Бомба | | 1 |
| | Бутон цветка | | 2 |
| | Водяная бомбочка с крылышками | | 2 |
| | Тюльпан | | 1 |
| | Надувной кролик | | 2 |
| 7 | Оригами. Панно | | 4 |
| | Весенние цветы | | 2 |
| | Панно из кругов | | 2 |
| 8 | Оригами предметов | 1 | 3 |
| | Проект | 1 | 3 |
| 9 | Работа по индивидуальному маршруту | 2 | 7 |
| | Разработка маршрута | 1 | |
| | Выполнение маршрута | | 7 |
| | Защита своей работы | 1 | |
| 10 | «Чудеса оригами» | | 2 |
| | Оформление выставочных работ | | 2 |
| 11 | Итоговые занятия | 2 | |
| | Диагностика обученности учащихся | 2 | |
| | Всего часов | 8 | 44 |
| | Общий объём часов (теория + практика) | | 52 |

| №п/п | Содержание | Теоретическая часть | Практическая часть |
|-------------------------|------------------------|---------------------|--------------------|
| 4-й год обучения | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | |

| | | | |
|---|--|--------------------|--|
| | Беседа по охране труда. | 1 | |
| 2 | История оригами Как возникло оригами Оригами в современном мире | 3 1 2 | |
| 3 | Цветы Астра Астра-второй вариант Георгин Гвоздика Ромашка Лотос Гофрированный цветок | | 8 1 1 1 1 1 1 1 |
| 4 | Мастерим сказку Проект | 2 2 | 5 5 |
| 5 | Калейдоскоп поделок Аппликация с элементами оригами Снежинка-трансформер Объёмная снежинка Фоторамка в стиле оригами Цветочный мяч | | 8 2 2 1 1 2 |
| 6 | Мокрое складывание Ананас Собачка | | 5 3 2 |
| 7 | Кусудами Кусудама "Кубик без углов" Кусудама "Тройной блинчик" | | 5 2 3 |
| 7 | Оригами в интернете http://origami-paper.ru/ http://luntiki.ru/blog/origami/ http://all-origami.ru/ http://www.teremoc.ru/origami/origami.htm http://www.sangela.de/master.html http://www.zonar.info/node/102 | | 11 2 1 1 1 1 1 1 |

| | | | |
|----|--|-------------|-------------|
| | http://origamika.ru/ http://osoznanie.org/ http://ejka.ru/ http://planetaorigami.ru/ | | 1 1 1 |
| 9 | «Чудеса оригами» Оформление выставочных работ | | 2 2 |
| 10 | Итоговые занятия Диагностика обученности учащихся Отчёт о проделанной работе | 2 2 1 | |
| | Всего часов | 9 | 43 |
| | Общий объём часов (теория + практика) | | 52 |

Календарный учебный график 1 года обучения

| Календарные месяцы | Содержание | Цель и задачи | Методы и приёмы | Наглядность | Примечание |
|--------------------|---|--|---|---|------------|
| Сентябрь | Первые шаги в мастерской. Оригами – искусство складывания из бумаги. | Ознакомить с правилами поведения на занятиях кружка. Научить организовывать своё рабочее место. Познакомить с искусством оригами, с коллекцией бумаги, историей Японии. | Информационно-показательный. | Мультимедийная презентация, видеоурок. | |
| | Квадрат-основная фигура оригами. Простые базовые фигуры оригами. | Научиться заготавливать квадрат основным способом. Запомнить условные обозначения. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный. | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы. | |
| | Бумажный зоопарк. Мордочка собачки. | Подбирать такие тона и структуру бумаги, которые придавали бы работе живость и естественность. Изготавливать способом оригами мордочку собачки; закрепить умение выполнять складку «зигзаг». | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный. | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы. | |
| | Мордочка кошки. | Изготавливать способом оригами мордочку кошки; | Демонстрационный, объяснительно- | Мультимедийная презентация, | |

| | | | | | |
|---------|---------------------------|--|--|---|--|
| | | упражнять в свободном выборе цвета; закрепить базовую форму «треугольник» . | иллюстративный. | демонстрационные образцы. | |
| Октябрь | Гусь. | Изготавливать способом оригами гуся. | Демонстрационный , объяснительно-иллюстративный. | Видеоурок, демонстрационные образцы. | |
| | Утка. | Изготавливать способом оригами утки. Учить работать по не сложным схемам. | Демонстрационный , объяснительно-иллюстративный. | Видеоурок, демонстрационные образцы. | |
| | Лебедь. | Изготавливать способом оригами лебедя. | Демонстрационный , объяснительно-иллюстративный. | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы. | |
| | Голубь. | Изготавливать способом оригами голубя; упражнять в свободном выборе цвета. | Демонстрационный , объяснительно-иллюстративный. | Видеоурок, демонстрационные образцы. | |
| | Пингвин. | Изготавливать способом оригами пингвина. Учить работать по не сложным схемам. | Демонстрационный , объяснительно-иллюстративный. | Видеоурок, демонстрационные образцы. | |
| Ноябрь | Ворон. | Изготавливать способом оригами ворона; закрепить базовую форму «воздушный змей». | Демонстрационный , объяснительно-иллюстративный. | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы. | |
| | Растительный мир. Ёлочка. | Подводить детей к самостоятельному занятию по складыванию оригами. | Демонстрационный , объяснительно-иллюстративный. | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы. | |

| | | | | | |
|---------|----------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | образцы. | |
| | Ветка рябины. | Учить самостоятельно «читать» пооперационную карту; закрепить умение мастерить поделки из базовой формы «стрела»; воспитывать умение работать в коллективе. | Демонстрационный , объяснительно-иллюстративный. | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы. | |
| | Подсолнух. | Закреплять знания о графическом языке оригами; закреплять умение выполнять складку «молния». | Демонстрационный , объяснительно-иллюстративный. | Видеоурок, демонстрационные образцы. | |
| Декабрь | Грибок. | Учить работать по не сложным схемам; закрепить базовую форму «треугольник»; упражнять в свободном выборе цвета. | Демонстрационный , объяснительно-иллюстративный. | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы. | |
| | Тюльпан. | Учить работать с инструкционными картами для изготовления цветов. | Демонстрационный , объяснительно-иллюстративный. | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы. | |
| | Диагностика обученности учащихся | Подводить детей к самостоятельному занятию по складыванию оригами. | Метод контроля | Мультимедийная презентация с образцами базовых форм. | |
| | Выставка работ. | Подготавливать и проводить выставку моделей. | Творческий | Демонстрационные изделия | |
| Январь | Зимние фигурки. | Учить детей создавать композицию из фигурок, | Демонстрационный , объяснительно- | Видеоурок, демонстрационные | |

| | | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|---|--|
| | Снегурочка. | выполненных в технике оригами; закрепить навыки работы с пооперационной картой и схемой; помогать каждому ребёнку добиться желаемого результата; показать преимущества коллективной работы; | иллюстративный. | образцы. | |
| | Снегурочка. | воспитывать у детей желание доставлять радость окружающим; соединять детали в единое целое. Дополнить деталями (глаза, нос, рот), придавая выразительность. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный. | Видеоурок, демонстрационные образцы. | |
| | Дед Мороз. | Учить работать по не сложным схемам; упражнять в свободном выборе цвета. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный. | Видеоурок, демонстрационные образцы. | |
| | Дед Мороз. | Учить работать по не сложным схемам; закрепить базовую форму «треугольник»; развивать умение декорировать свою работу. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный. | Видеоурок, демонстрационные образцы. | |
| | Снеговик | Закреплять знания о | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный. | Видеоурок, демонстрационные образцы. | |
| Февраль | Снеговик. | | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный. | Видеоурок, демонстрационные образцы. | |
| | Хлопушка. | | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный. | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы. | |
| | Калейдоскоп поделок. Стаканчик. | | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный. | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы. | |
| | Калейдоскоп | | Демонстрационный | Мультимедийная | |

| | | | | | |
|--------|-------------------------------|--|---|---|--|
| | поделок. Сумка. | графическом языке оригами; | , объяснительно-иллюстративный. | презентация, демонстрационные образцы. | |
| Март | Кусака. | Уметь работать по несложной схеме; дополнять работу деталями. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный. | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы. | |
| | Вертушка. | Уметь изготавливать поделки из круга, квадрата, треугольника; пользоваться обозначениями линий разреза на заготовке; упражнять в свободном выборе цвета. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный. | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы. | |
| | Подставка для пасхальных яиц. | Создать оригинальный сувенир; развивать умение декорировать свою работу. | Творческий. | Мультимедийная презентация | |
| | Фотоаппарат. | Уметь делать одинаковые заготовки(модули);работать по образцу. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный. | Видеоурок, демонстрационные образцы. | |
| | Модульные оригами. Одуванчик. | Учить работать с инструкционными картами для изготовления модульных работ; помогать каждому ребёнку добиться желаемого результата; показать преимущества коллективной работы; воспитывать у детей желание доставлять радость окружающим. | Творческий | Мультимедийная презентация | |
| Апрель | Одуванчик. | Учить работать с инструкционными картами для изготовления модульных работ; помогать каждому ребёнку добиться желаемого результата; показать преимущества коллективной работы; воспитывать у детей желание доставлять радость окружающим. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный. | Мультимедийная презентация | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--------------------------------------|--|
| | Букет. | Создать оригинальный сувенир; уметь правильно делать модули и правильно их соединять в работе;показать преимущества коллективной работы. | Творческий | Мультимедийная презентация | |
| | Букет. | | Демонстрационный , объяснительно-иллюстративный. | Мультимедийная презентация | |
| | Транспорт. Лодка. | | Демонстрационный , объяснительно-иллюстративный. | Мультимедийная презентация | |
| Май | Кораблик | Закрепить базовую форму «блин», умение складывать ее самостоятельно. | Демонстрационный , объяснительно-иллюстративный. | Видеоурок, демонстрационные образцы. | |
| | Теплоход. | Закрепить базовую форму «треугольник»;самостоятельно выполнять работу. | Демонстрационный , объяснительно-иллюстративный. | Видеоурок, демонстрационные образцы. | |
| | Самолётик. | Совершенствовать умения и навыки при выполнении базовой формы «двойной треугольник». Вызвать у детей желание передать красоту воздушного пространства. Упражнять детей в составлении изображения. Развивать конструктивные способности. | Демонстрационный , объяснительно-иллюстративный. | Видеоурок, демонстрационные образцы. | |
| | Бумагопластика . Черепашки | Развивать умение выполнять работу, глядя на готовый образец. | Творческий | Демонстрационные образцы | |

| | | | | | |
|--------|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | Хризантема. | Учить работать с инструкционными картами для изготовления цветов. | Демонстрационный , объяснительно-иллюстративный. | Видеоурок, демонстрационные образцы. | |
| Июнь | Объёмные бабочки | Развивать умение выполнять объёмные работы;упражнять в свободном выборе цвета. | Демонстрационный , объяснительно-иллюстративный. | Видеоурок, демонстрационные образцы. | |
| | Объёмные бабочки | | Творческий | Демонстрационные образцы | |
| | Диагностика обученности учащихся. | Подводить детей к самостоятельному занятию по складыванию оригами. | Метод контроля | Мультимедийная презентация с заданиями. | |
| | Выставка работ. | Подготавливать и проводить выставку моделей. | Творческий | Демонстрационные изделия | |
| Июль | Проект | Развивать умение составлять проекты на пройденные темы, выполнять и защищать их. | Проектная деятельность, творческий. | Схемы, видеоурок на сайтах в интернете. | |
| | Проект | | Проектная деятельность, творческий. | Схемы, видеоурок на сайтах в интернете. | |
| | Проект | | Проектная деятельность, творческий. | Схемы, видеоурок на сайтах в интернете. | |
| | Проект | | Проектная деятельность | Схемы, видеоурок на сайтах в интернете. | |
| Август | Основы квиллинга.Что такое квиллинг. | Самостоятельно ознакомиться с понятием "квиллинг". | Метод самоконтроля | Схемы, видеоурок на сайтах в интернете. | |

| | | | | | |
|--|--------|--|------------------------|---|--|
| | Проект | Разработать и выполнить проектную работу в стиле квиллинга; упражнять в свободном выборе темы проекта. | Проектная деятельность | Схемы, видеоурок на сайтах в интернете. | |
| | Проект | | Проектная деятельность | Схемы, видеоурок на сайтах в интернете. | |
| | Проект | | Проектная деятельность | Схемы, видеоурок на сайтах в интернете. | |

Календарный учебный график 2 года обучения

| Календарные месяцы | Содержание | Цель и задачи | Методы и приёмы | Наглядность | Примечание |
|--------------------|------------------------------------|---|------------------------------|---|------------|
| Сентябрь | Беседа по охране труда. | Закрепить правила поведения на занятиях кружка. | Информационно-показательный. | Мультимедийная презентация | |
| | Мастерим сказку «Теремок» Мышка | Развивать умение работать с инструкционными картами; помогать каждому ребёнку добиться желаемого результата; показать преимущества коллективной работы. | Творческий | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы. | |

| | | | | | |
|---------|-------------------|---|------------|---|--|
| | Прыгающая лягушка | Закреплять знания о графическом языке оригами; показать преимущества коллективной работы. | Творческий | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы. | |
| | Лисица | Изготавливать фигурку лисы, используя базовую форму «косынка» и прием «раскрыть, расплющить карман». | Творческий | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы. | |
| Октябрь | Волк | Закрепить умение отгибать один из уголков кверху наискосок; работать по образцу. | Творческий | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы. | |
| | Заяц | Закрепить умение перегибать квадрат «книжкой» и дважды «косынкой», опускать противоположные углы к центру квадрата, получая | Творческий | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы. | |

| | | | | | |
|--------|-----------------------------------|--|---|---|--|
| | | «конфетку». | | | |
| | Медведь | Поэтапно выполнять поделку из нескольких деталей, используя прием «вогнуть внутрь». | Творческий | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы. | |
| | Бумажный зоопарк Золотая рыбка | Закрепить базовую форму «двойной треугольник»; умение работать по образцу. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный. | Видеоурок, демонстрационные образцы. | |
| | Клюющая птичка | Развивать умение работать с инструкционными картами; помогать каждому ребёнку добиться желаемого результата. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный. | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы. | |
| Ноябрь | Ёжик | Уметь выполнять ёжика разными способами. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный. | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы. | |
| | Бабочка | Развивать умение работать с инструкционными картами; упражнять в свободном выборе цвета. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный. | Видеоурок, демонстрационные образцы. | |
| | Петух и цыплята | Выполнять работу по | Демонстрационный, | Мультимедийная | |

| | | | | | |
|---------|----------------------------------|--|---|---|--|
| | | образцу, закрепить базовую форму «треугольник»; | объяснительно-иллюстративный. | презентация, демонстрационные образцы. | |
| | Петух и цыплята | | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный. | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы. | |
| Декабрь | Кошка и котята | Развивать умение работать с инструкционными картами; помогать каждому ребёнку добиться желаемого результата; упражнять в свободном выборе цвета. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный. | Видеоурок, демонстрационные образцы. | |
| | Кошка и котята | картами; помогать каждому ребёнку добиться желаемого результата; упражнять в свободном выборе цвета. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный. | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы. | |
| | Крокодил | Выполнять работу по образцу | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный. | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы. | |
| | Диагностика обученности учащихся | Подводить детей к самостоятельному занятию по складыванию оригами. | Метод контроля | Индивидуальные карточки с заданиями | |
| Январь | Выставка работ. | Оформлять и проводить выставку моделей. | Творческий | Демонстрационные изделия | |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|---|--|
| | Калейдоскоп поделок Бумажный круг из сердечек | Выполнять работу по образцу; упражнять в свободном выборе цвета. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный. | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы. | |
| | Шестиконечная звезда | Выполнять работу по образцу; упражнять в свободном выборе цвета. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный. | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы. | |
| | Водяная бомбочка | Уметь складывать базовую форму «двойной треугольник». | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный. | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы. | |
| | Игрушка- шутка | Развивать умение работать с инструкционными картами; воспитывать усидчивость, аккуратность. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный. | Видеоурок, демонстрационные образцы. | |
| Февраль | Снежинка | Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный. | Видеоурок, демонстрационные образцы. | |
| | Восьмиконечная звезда | Выполнять работу по образцу, зная базовую форму "воздушный змей". | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный. | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы. | |
| | Восьмиконечная звезда | | Демонстрационный, объяснительно- | Мультимедийная презентация, | |

| | | | | | |
|--------|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | иллюстративный. | демонстрационные образцы. | |
| | Дзунако-коробочка из бумаги | Уметь читать схемы, упражнять в свободном выборе цвета. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный. | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы. | |
| Март | Дзунако-коробочка из бумаги | Развивать умение работать с инструкционными картами. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный. | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы. | |
| | Киригами Поздравительная открытка | Уметь выполнять открытку в стиле киригами. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный. | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы. | |
| | Рыбка | Изготавливать способом оригами рыбку. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный. | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы. | |
| | Птичка | Изготавливать способом оригами птичку. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный. | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы. | |
| | Многоугольник | Выполнять работу по образцу. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный. | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы. | |
| Апрель | Кусудами Классическая | Упражнять детей в составлении | Демонстрационный, объяснительно- | Видеоурок, демонстрационные | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | | изображения. Развивать конструктивные способности. | иллюстративный. | образцы. | |
| | Кусудами Классическая | Уметь читать схемы, воспитывать усидчивость, аккуратность. | Демонстрационный, объяснительно- иллюстративный. | Видеоурок, демонстрационные образцы. | |
| | Кусудами Классическая | Выполнять работу по образцу. | Демонстрационный, объяснительно- иллюстративный. | Видеоурок, демонстрационные образцы. | |
| | Кусудами Колокольчик | Формировать эстетическое отношение к окружающему миру | Демонстрационный, объяснительно- иллюстративный. | Видеоурок, демонстрационные образцы. | |
| Май | Кусудами Колокольчик | Выполнять работу по образцу. | Демонстрационный, объяснительно- иллюстративный. | Видеоурок, демонстрационные образцы. | |
| | Кусудами Колокольчик | Выполнять работу по образцу. | Демонстрационный, объяснительно- иллюстративный. | Видеоурок, демонстрационные образцы. | |
| | Диагностика обученности учащихся. | Подводить детей к самостоятельному занятию по складыванию оригами. | Метод контроля | Индивидуальные карточки с заданиями | |
| | Выставка работ. | Формировать эстетическое | Творческий | Демонстрационные изделия. | |

| | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|
| | | отношение к окружающему миру | | | |
| | Модульные оригами Ваза | Знакомство с модульным оригами. Учить складывать модуль из | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Видеоурок, мультимедийная презентация и демонстрационные образцы. | |
| Июнь | Модульные оригами Ваза | прямоугольника; читать схемы; соединение модулей в одно целое. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Схемы, видеоурок на сайтах в интернете. | |
| | Модульные оригами Ваза | Изготовление изделий. | Творческий | Схемы, видеоурок на сайтах в интернете. | |
| | Модульные оригами Ваза | Подсчитывание количества модулей для изделия; уметь добиться желаемого результата; показать преимущества | Метод самоконтроля | Схемы, видеоурок на сайтах в интернете. | |
| | Модульные оригами Декоративная тарелка | коллективной работы; формировать эстетическое | Метод самоконтроля | Схемы, видеоурок на сайтах в интернете. | |
| Июль | Модульные оригами Декоративная тарелка | отношение к окружающему миру; учиться избегать | Метод самоконтроля | Схемы, видеоурок на сайтах в интернете. | |
| | Модульные оригами Декоративная тарелка | многообразия цветов, что бы не было пестроты. | Метод самоконтроля | Схемы, видеоурок на сайтах в интернете. | |
| | Модульные оригами Букет нарциссов | | Метод самоконтроля | Схемы, видеоурок на сайтах в интернете. | |

| | | | | | |
|--------|--------------------------------------|---|------------------------|---|--|
| | Модульные оригами Букет нарциссов | | Метод самоконтроля | Схемы, видеоурок на сайтах в интернете. | |
| Август | Модульные оригами Букет нарциссов | | Метод самоконтроля | Схемы, видеоурок на сайтах в интернете. | |
| | Проект | Самостоятельно разработать и выполнить проектную работу в стиле | Проектная деятельность | Схемы, видеоурок на сайтах в интернете. | |
| | Проект | квиллинга или модульного оригами; | Проектная деятельность | Схемы, видеоурок на сайтах в интернете. | |
| | Проект | упражнять в свободном выборе темы проекта. | Проектная деятельность | Схемы, видеоурок на сайтах в интернете. | |

Календарный учебный график 3 года обучения

| Календарные месяцы | Содержание | Цель и задачи | Методы и приёмы | Наглядность | Примечание |
|--------------------|--|--|------------------------------|----------------------------|------------|
| Сентябрь | Беседа по охране труда. | Закрепить правила поведения на занятиях кружка. | Информационно-показательный. | Видеоурок | |
| | Легенды в оригами Легенда о журавлике | Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. | Информационно-показательный | Мультимедийная презентация | |

| | | | | | |
|---------|----------------------------------|--|--|---|--|
| | Морские фигурки Рыбка склярка | Подбирать такие тона и структуру бумаги, которые придавали бы работе живость и естественность. Выполнять работу по образцу. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы, схема сборки. | |
| | Гуппи | Выполнять работу по образцу. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы, схема сборки. | |
| Октябрь | Дельфин | Выполнять работу по образцу. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Видеоурок, схема сборки. | |
| | Кит | Уметь читать схемы, воспитывать усидчивость, аккуратность. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы, схема сборки. | |
| | Кит | Уметь читать схемы, воспитывать усидчивость, аккуратность. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы, схема сборки. | |
| | Морской котик | Развивать умение работать с инструкционными картами. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Видеоурок, схема сборки. | |

| | | | | | |
|---------|-------------------------|--|--|---|--|
| | Морской котик | Развивать умение работать с инструкционными картами. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы, схема сборки. | |
| Ноябрь | Карп | Развивать умение работать с инструкционными картами. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы, схема сборки. | |
| | Морская звезда | Формировать эстетическое отношение к окружающему миру; умение работать по образцу. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Видеоурок, схема сборки. | |
| | Морская звезда | | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы, схема сборки. | |
| | Надувная лягушка | Уметь делать базовые формы "квадрат" и "лягушка", складку "долина". | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Видеоурок, схема сборки. | |
| Декабрь | Надувная лягушка | | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы, схема сборки. | |
| | Диагностика обученности | Подводить детей к самостоятельному | Метод контроля | Индивидуальные карточки с | |

| | | | | | |
|--------|--------------------------|---|--|---|--|
| | учащихся | занятию по складыванию оригами. | | заданиями | |
| | Выставка работ. | Формировать эстетическое отношение к окружающему миру | Творческий | Демонстрационные изделия | |
| | Подвижные оригами Ворона | Уметь делать подвижные оригами по образцу | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Видеоурок, схема сборки. | |
| | Ходячий гномик | Уметь делать подвижные оригами по образцу | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы, схема сборки. | |
| Январь | Кошка, смотрящая на птиц | Закрепить базовую форму «двойной треугольник» и понятие "сложить долиной". | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Видеоурок, демонстрационные образцы, схема сборки. | |
| | Кошка, смотрящая на птиц | Уметь делать линию сгиба "горой"; работать по схеме; соединять детали. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы, схема сборки. | |
| | Оригами салфеток Проект | Формировать эстетическое отношение к окружающему миру; создать проект по изготовлению фигурки | Проектная деятельность | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы, схема сборки. | |
| | Оригами салфеток | | Проектная | Схемы, | |

| | | | | | |
|---------|----------------------------------|--|---|--|--|
| | Проект | оригами из салфеток; уметь защищать сделанный проект. | деятельность | видеоуроки на сайтах в интернете. | |
| Февраль | Оригами салфеток Проект | | Проектная деятельность | Схемы, видеоуроки на сайтах в интернете. | |
| | Оригами салфеток Проект | | Проектная деятельность | Схемы, видеоуроки на сайтах в интернете. | |
| | Оригами салфеток Проект | | Проектная деятельность | Схемы, видеоуроки на сайтах в интернете. | |
| | Надувные оригами Бомба | Уметь выполнять работу по образцу; складывать "долиной" к центру изделия и от центра. | Демонстрационный, объяснительно- иллюстративный | Схемы, видеоуроки на сайтах в интернете | |
| Март | Бутон цветка | Уметь выполнять складывание фигур надувных оригами. | Демонстрационный, объяснительно- иллюстративный | Схемы, видеоуроки на сайтах в интернете | |
| | Бутон цветка | Уметь выполнять складывание фигур надувных оригами. | Демонстрационный, объяснительно- иллюстративный | Схемы, видеоуроки на сайтах в интернете | |
| | Водяная бомбочка с крылышками | Уметь складывать базовую форму «двойной | Демонстрационный, объяснительно- иллюстративный | Схемы, видеоуроки на сайтах в интернете | |
| | Водяная бомбочка с крылышками | треугольник»; выполнять работу по образцу. | Демонстрационный, объяснительно- иллюстративный | Схемы, видеоуроки на сайтах в интернете | |
| | Тюльпан | Учить работать с | Демонстрационный, | Мультимедийная | |

| | | | | | |
|--------|---------------------------------|---|--|--|--|
| | | инструкционными картами для изготовления цветов | объяснительно-иллюстративный | презентация, демонстрационные образцы, схема сборки. | |
| Апрель | Надувной кролик | Подводить детей к самостоятельному занятию по складыванию оригами. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Видеоурок, демонстрационные образцы, схема сборки. | |
| | Надувной кролик | Выполнять работу по образцу | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Видеоурок, демонстрационные образцы, схема сборки. | |
| | Оригами. Панно "Весенние цветы" | Формировать эстетическое отношение к окружающему миру упражнять в свободном выборе цвета. Подбирать такие тона и структуру бумаги, которые придавали бы работе живость и естественность | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы, схема сборки. | |
| | Оригами. Панно "Весенние цветы" | Уметь добиться желаемого результата; показать преимущества коллективной работы; учиться избегать многообразия цветов, что бы не было | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Мультимедийная презентация, видеоурок, демонстрационные образцы, схема сборки. | |

| | | | | | |
|------|-----------------------------------|--|--|---|--|
| | | пестроты. | | | |
| Май | Оригами. Панно из кругов | Уметь создавать панно в стиле оригами; учиться избегать многообразия цветов, что бы не было пестроты; воспитывать усидчивость, аккуратность. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы, схема сборки. | |
| | Оригами. Панно из кругов | | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы, схема сборки. | |
| | Диагностика обученности учащихся. | Подводить детей к самостоятельному занятию по складыванию оригами. | Метод контроля | Индивидуальные карточки с заданиями | |
| | Выставка работ. | Формировать эстетическое отношение к окружающему миру | Творческий | Демонстрационные изделия | |
| | Оригами предметов Проект | Учить читать схемы, создавать свои схемы, свои варианты изделий; воспитывать усидчивость, аккуратность. | Проектная деятельность | Схемы, видеоуроки на сайтах в интернете | |
| Июнь | Оригами предметов Проект | Создать проект по изготовлению фигурки оригами; уметь защищать сделанный | Проектная деятельность | Схемы, видеоуроки на сайтах в интернете. | |
| | Оригами предметов | | Проектная | Схемы, | |

| | | | | | |
|------|---|---|---------------------------|--|--|
| | Проект | проект. | деятельность | видеоуроки на сайтах в интернете. | |
| | Оригами предметов Проект | | Проектная деятельность | Схемы, видеоуроки на сайтах в интернете. | |
| | Работа по индивидуальному маршруту Разработка маршрута | Уметь планировать свою работу; воспитывать самостоятельность, ответственность. | Творческий | Схемы, видеоуроки на сайтах в интернете. | |
| Июль | Работа по индивидуальному маршруту Выполнение маршрута | Уметь складывать модуль из прямоугольника; составлять фигуры из модулей (если это понадобится); складывать бумагу разными способами; читать схемы, создавать свои схемы, свои варианты изделий; обогащать свои практические и теоретические знания и умения; воспитывать усидчивость, аккуратность; развивать | Творческий, самоконтроль. | Схемы, видеоуроки на сайтах в интернете. | |
| | Работа по индивидуальному маршруту Выполнение маршрута | | Творческий, самоконтроль. | Схемы, видеоуроки на сайтах в интернете. | |
| | Работа по индивидуальному маршруту Выполнение маршрута | | Творческий, самоконтроль. | Схемы, видеоуроки на сайтах в интернете. | |
| | Работа по индивидуальному маршруту | | Творческий, самоконтроль. | Схемы, видеоуроки на сайтах в интернете. | |

| | | | | | |
|--------|---|--|---------------------------|--|--|
| | Выполнение маршрута | творческое мышление, наблюдательность. | | | |
| Август | Работа по индивидуальному маршруту Выполнение маршрута | | Творческий, самоконтроль. | Схемы, видеоуроки на сайтах в интернете. | |
| | Работа по индивидуальному маршруту Выполнение маршрута | | Творческий, самоконтроль. | Схемы, видеоуроки на сайтах в интернете. | |
| | Работа по индивидуальному маршруту Выполнение маршрута | | Творческий, самоконтроль. | Схемы, видеоуроки на сайтах в интернете. | |
| | Работа по индивидуальному маршруту Защита своей работы | | Творческий, самоконтроль. | Схемы, видеоуроки на сайтах в интернете. | |

Календарный учебный график 4 года обучения

| Календарные месяцы | Содержание | Цель и задачи | Методы и приёмы | Наглядность |
|--------------------|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| Сентябрь | Беседа по охране труда. | Организовать свою деятельность, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда | Информационно-показательный. | Видеоурок |
| | История оригами Как возникло оригами | Обогащать теоретические знания; воспитывать усидчивость, аккуратность. | Информационно-показательный. | Видеоурок |
| | Оригами в современном мире | Внимательно изучать формы, | Информационно-показательный. | Видеоурок |
| | Оригами в современном мире | определять пропорциональность и симметричность; обогащать теоретические знания; развивать творческое мышление, | Информационно-показательный. | Мультимедийная презентация. |

| | | | | |
|---------|----------------------|---|--|---|
| | | наблюдательность. | | |
| Октябрь | Цветы Астра | Учить работать с инструкционными картами для изготовления цветов; упражнять в свободном выборе цвета; закреплять знания о базовых формах. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы, схема сборки. |
| | Астра-второй вариант | | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы, схема сборки. |
| | Георгин | | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Видеоурок, демонстрационные образцы, схема сборки. |
| | Гвоздика | | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Видеоурок, демонстрационные образцы, схема сборки. |
| | Ромашка | | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | |
| Ноябрь | Семицветик | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Видеоурок, демонстрационные образцы, схема сборки. | |
| | Лотос | Демонстрационный, объяснительно- | Видеоурок, демонстрационные | |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|--|---|---|
| | | | иллюстративный | образцы, схема сборки. |
| | Гофрированный цветок | | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Видеоурок, демонстрационные образцы, схема сборки. |
| | Мастерим сказку Разработка проекта | Закрепить навыки работы с различными видами бумаги; знать виды бумаги; основные базовые формы; уметь складывать бумагу разными способами; читать схемы выполнять по ним поэтапно работу; показать преимущества коллективной работы; воспитывать усидчивость, аккуратность. | Проектная деятельность | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы, схема сборки. |
| Декабрь | Мастерим сказку Выполнение проекта | | Проектная деятельность | Схема сборки. |
| | Мастерим сказку Выполнение проекта | | Проектная деятельность | Схема сборки. |
| | Мастерим сказку Выполнение проекта | | Проектная деятельность | Схема сборки. |
| | Мастерим сказку Выполнение проекта | Проектная деятельность | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы, схема сборки. | |
| Январь | Мастерим сказку Выполнение проекта | | Проектная деятельность | Демонстрационные образцы, схема сборки. |

| | | | | |
|---------|--|---|--|---|
| | Мастерим сказку Защита проекта | | Проектная деятельность | Демонстрационные изделия |
| | Диагностика обученности учащихся. | Подводить детей к самостоятельному занятию по складыванию оригами. | Контроль и самоконтроль | Тестовые задания |
| | Выставка работ | Формировать эстетическое отношение к окружающему миру | Творческий | Демонстрационные изделия |
| | Калейдоскоп поделок Аппликация с элементами оригами | Формировать эстетическое отношение к | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Демонстрационные изделия |
| Февраль | Аппликация с элементами оригами | окружающей действительности средствами различных видов искусства; закрепить навыки работы с различными видами бумаги. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы, схема сборки. |
| | Снежинка-трансформер | Знать основные базовые формы; уметь складывать бумагу разными | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Видеоурок, демонстрационные образцы, схема сборки. |

| | | | | |
|------|---------------------------|---|--|---|
| | Снежинка-трансформер | способами; читать схемы выполнять по ним поэтапно работу. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Видеоурок, демонстрационные образцы, схема сборки. |
| | Объёмная снежинка | Знать основные базовые формы; уметь складывать бумагу разными способами; читать схемы выполнять по ним поэтапно работу. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы, схема сборки. |
| Март | Фоторамка в стиле оригами | Создать оригинальный сувенир; развивать умение декорировать свою работу. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Мультимедийная презентация, демонстрационные образцы, схема сборки. |
| | Цветочный мяч | Создать оригинальный сувенир; уметь складывать бумагу | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Видеоурок, демонстрационные образцы, схема сборки. |
| | Цветочный мяч | разными способами; читать схемы выполнять по ним поэтапно работу. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Видеоурок, демонстрационные образцы, схема сборки. |
| | Мокрое складывание Ананас | Ознакомить с принципами работы с мокрой бумагой. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Видеоурок, демонстрационные образцы, схема |

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| | | воспитывать усидчивость, аккуратность. | | сборки. |
| | Ананас | | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Схема сборки. |
| Апрель | Ананас | | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | |
| | Собачка | Уметь выполнять поделки из мокрой бумаги; знать свойства различных | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Видеоурок, демонстрационные образцы, схема сборки. |
| | Собачка | видов бумаги; уметь читать схемы и выполнять по ним поэтапно работу. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Схема сборки. |
| | Кусудами Кусудама "Кубик без углов" | Упражнять детей в составлении изображения; | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Видеоурок, демонстрационные образцы. |
| Май | Кусудама "Кубик без углов" | развивать конструктивные способности. | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Видеоурок, демонстрационные образцы. |
| | Кусудама "Тройной блинчик" | Знать понятие "кусудама", основные принципы | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Видеоурок, демонстрационные образцы. |
| | Кусудама "Тройной блинчик" | изготовления этой фигуры; уметь читать схемы и | Демонстрационный, объяснительно-иллюстративный | Видеоурок, демонстрационные образцы. |
| | Кусудама "Тройной блинчик" | выполнять по ним | Демонстрационный, | Схема сборки. |

| | | | | |
|------|---|---|------------------------------|--|
| | | поэтапно работу. | объяснительно-иллюстративный | |
| | Диагностика обученности учащихся. | Подводить детей к самостоятельному занятию по складыванию оригами. | Контроль | Тестовые задания |
| Июнь | Выставка работ | Формировать эстетическое отношение к окружающему миру | Творческий | Демонстрационные изделия |
| | Оригами в интернете http://origami-paper.ru/ | Развивать умение самостоятельно работать с инструкционными картами; конструктивные способности; находить нужную информацию в сети интернет; знать основные базовые формы; воспитывать усидчивость, аккуратность; делать отчёт о проделанной работе. | Творческий, самоконтроль. | Схемы, видеоуроки на сайтах в интернете. |
| | http://luntiki.ru/blog/origami/ | | Творческий, самоконтроль. | Схемы, видеоуроки на сайтах в интернете. |
| | http://all-origami.ru/ | | Творческий, самоконтроль. | Схемы, видеоуроки на сайтах в интернете. |
| Июль | http://origami-paper.ru/ | Формировать эстетическое отношение к окружающему миру | Творческий, самоконтроль. | Схемы, видеоуроки на сайтах в интернете. |
| | http://www.teremoc.ru/origami/origami.htm | | Творческий, самоконтроль. | Схемы, видеоуроки на сайтах в интернете. |
| | http://ejka.ru/ | | Творческий, самоконтроль. | Схемы, видеоуроки на сайтах в интернете. |

| | | | | |
|--------|---|--|---------------------------|--|
| | | | | сайтах в интернете. |
| | http://www.sangela.de/master.html | | Творческий, самоконтроль. | Схемы, видеоуроки на сайтах в интернете. |
| Август | http://www.zonar.info/node/102 | | Творческий, самоконтроль. | Схемы, видеоуроки на сайтах в интернете. |
| | http://origamika.ru/ | | Творческий, самоконтроль. | Схемы, видеоуроки на сайтах в интернете. |
| | http://osoznanie.org/ | | Творческий, самоконтроль. | Схемы, видеоуроки на сайтах в интернете. |
| | Отчёт о проделанной работе в любой форме | | Контроль | |

Методическое обеспечение

Систематические занятия с детьми в кружке способствуют развитию их художественных навыков конструктивного мышления, образной памяти. Предложенная программа и система занятий нацеливает детей на решение творческих заданий, на поиск нестандартного решения поставленного задания.

Для большей наглядности необходима демонстрация значительного количества наглядных образцов выполненных работ, что позволит детям учиться качественно, анализировать предметы творчества как свои, так и других детей. Так же необходима подборка информации на книжных и электронных носителях по изучаемым темам данной Программы.

Материально-техническое обеспечение

| Оборудование | Оснащение |
|---|--|
| - парты-15 - стулья-30 - компьютер-1 - телевизор-1 | - наборы цветной бумаги; - наборы гофрированной бумаги; - наборы цветного и белого картона; - ножницы; - бумага А4; - демонстрационный материал "Образцы бумаги"; |

Список используемой литературы

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игрушки из бумаги. Санкт-Петербург, «Литера», 2013
2. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Цветы и вазы оригами. Санкт-Петербург, «Кристалл», 2011
3. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М, «Просвещение», 2011
4. Богатова И. Оригами. Цветы. «Мартин», 2012
5. Водяная Л., Эм Г. Оригами - чудеса из бумаги. «Феникс», 2012
6. Гончар В.В. Модульное оригами. «Айрис-пресс», 2019
7. Интернет ресурсы: <http://stranamasterov.ru/>
<http://all-origami.ru>
<http://www.teremoc.ru/origami/origami.htm>
<http://www.sangela.de/master.html>
<http://www.zonar.info/node/102>
<http://ejka.ru/blog/origami>
<http://planetaorigami.ru/>