

Администрация муниципального образования
«Озерский муниципальный округ Калининградской области»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя школа им. Д.Тарасова»

Принята на заседании
МО начальных классов.
Протокол № 1
от «26» августа 2024г.

Утверждаю:
Директор школы
_____/Гревцова С.В./
Приказ № 184 от «26» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально-гуманитарной направленности

«English Kids Club»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель
Дудукян Ирина Геннадьевна,
учитель английского языка

г. Озерск, 2024 г.

Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детей младшего школьного возраста на развитие личности поистине уникальны. Известно, что этот возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной **направленности** «*English Kids Club*» (*английский детский клуб*) предназначена для детей 1 класса общеобразовательной школы (6-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира. Построение мини-диалогов, ролевые игры, использование драматизации, заучивание стихов и песен, заложенных в программе, все это способствует успешному достижению цели социализации воспитанника, преодоления языкового барьера в общении с англоязычными сверстниками, развитию коммуникативных навыков.

Данная программа основана на методических материалах УМК «Starlight Starter» авторов Вирджинии Эванс и Джени Дули издательства «Просвещение»

Объем и срок освоения программы – 9 месяцев. Общее количество – 72 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей в объединение – свободный, предусматриваются индивидуальные и групповые занятия. Количество детей в группе – 12-15 человек

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Срок реализации программы – 9 месяцев, общее количество часов – 72, продолжительность занятий – 30 минут. Режим занятий: 2 раза по 1 часу в неделю.

Педагогическая целесообразность. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в начальной школе выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Практическая значимость. Развитие элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов детей младшего школьного возраста. Обучающиеся по данной программе имеют возможность подготовиться к обязательному изучению английского языка по школьной программе.

Ведущие теоретические идеи занятий по программе заключается в возможности выбора адекватной лексики при формировании фонематического слуха, развитии речи, накапливании лексико-грамматического минимума, при которой ребенок чувствовал бы себя полноправным субъектом учебного процесса.

Ключевые понятия: игровая деятельность, образовательный процесс, общение ребенка, развитие, познавательно-исследовательская деятельность.

Цель программы: создание условий для развития лингвистических способностей обучающихся посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи: Образовательные:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения,
- расширять лингвистический кругозор обучающихся,
- приобщать к культуре стран изучаемого языка.

Развивающие:

- развивать речевой слух, память, внимание, мышление,
- развивать языковую догадку, мышление, творчество.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Программа предполагает частую смену видов работы: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного занятия.

Предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия информации учащимися. Так, для детей-визуалов, предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, буклет с раздаточным материалом, вырезанные из рабочей тетради картинки, плакаты и видеофильм. Тексты УМК записаны на диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов, для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого учащегося есть шанс усвоить большую часть информации.

Учебник имеет модульную структуру. Каждый модуль имеет четкую структуру и последовательность упражнений. Единообразие построения уроков модуля облегчает работу учителя и учащегося, так как учащиеся быстро понимают привычные установки, знают, что от них требуется сделать, и уделяют все внимание содержанию заданий.

Планируемые результаты

Изучение иностранного языка способствует формированию коммуникативной культуры школьников, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций, кроме того в результате прохождения программы у учащихся повышается мотивация изучения предмета, желания общаться на иностранном языке. Воспитанники приобретают знания по страноведению, фонетике, набор лексики, элементарных речевых структур, умений дифференцировать слово и картинку. И, наконец, программа способствует изучению алфавита и лексики на каждую букву, умению употреблять изученные слова в этикетных и других мини-диалогах, также умению вести эти диалоги, знанию стихов и песен, умению выполнять элементарные письменные упражнения предлагаемые учебником.

Дошкольники приобретают навыки элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться на иностранном языке на

элементарном уровне с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах. По окончании прохождения программы воспитанник умеет вести этикетный мини-диалог, овладевает достаточно широким лексическим запасом, знает английский алфавит, читает пройденные слова, владеет транскрипцией, правильным произношением звуков, которых нет в родном языке.

Механизм оценивания образовательных результатов

Диагностическое обследование умений и навыков младших школьников по английскому языку проводится 8 раз в год (по окончанию изучения каждого из 8 Модулей) в форме теста.

Формы подведения итогов реализации программы. Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей.

Тематический план

№ п.п.	Название темы	Количество часов	Теория	Практика
1	Давай познакомимся!	6	2	4
2	Мой портфель	6	2	4
3	Дом, в котором я живу	6	2	4
4	Мои игрушки	6	1	5
5	Мое лицо	6	2	4
6	Моя еда	6	2	4
7	Мои напитки	2	1	1
8	Мои животные	6	2	4
9	Мои чувства	6	2	4
10	Транспорт	2	1	1
11	Английский алфавит	18	9	9
12	Время поиграть	2	-	2
	ИТОГО:	72	26	46

Содержание занятий

В соответствии с требованиями стандарта программа содержит все необходимые аспекты обучения иностранному языку на данном возрастном этапе учащихся, в том числе она направлена на успешную социализацию ребенка в современном многоязычном мире.

Изучение любого иностранного языка это, прежде всего знакомство с культурой страны. Через уроки страноведения происходит развитие интеллекта

учащегося, когда учитель рассказывает, используя интересный наглядный материал, о стране изучаемого языка. В качестве наглядности используется карта Британии, постеры, любая наглядность на усмотрение учителя. Беседа проводится учителем также о других англоязычных странах, о значении знания иностранного языка в жизни людей.

Далее происходит знакомство с новыми звуками, которых нет в родном языке. С первых уроков изучения иностранного языка очень важно сразу поставить детям правильное произношение. Данная задача решается через фонетические зарядки, многократное повторение звуков и отдельных слов за учителем хором и индивидуально. Развитие и закрепление фонетических навыков осуществляется на протяжении всего курса изучения английского языка на каждом уроке с введением и закреплением новой лексики. Также школьники учатся различать звуки и звукосочетания английского языка, долготу и краткость гласных, особенности интонирования типов предложений.

Овладевая элементарными разговорными структурами по различным темам, дети учатся общаться на иностранном языке, преодолевая психологический барьер. Все мини диалоги строятся с учетом возрастных потребностей и возможностей дошкольников. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные. Ребенок учится общаться, выслушивать собеседника, строить диалоги, получает эстетическое воспитание через хорошую, качественную наглядность. Знакомясь с английским алфавитом, дети осваивают новые лексические единицы на каждую букву алфавита, происходит набор необходимой лексики, повторяемой от урока к уроку, с использованием игрушек, ярких книжек, картинок и плакатов. Диалогическая речь развивается на основе элементарных разговорных структур доступных и понятных в данном возрасте. Каждый диалог строится с использованием изученной лексики и на заданную тему, например если это тема «Знакомство» значит вопрос «Как тебя зовут?», «Как поживаешь?», если «Цвета», то «Какой это цвет?», «Какого цвета...?» и

т.д.

Таким образом, отрабатывается навык употребления лексики в речи и развитие коммуникативных навыков, что является приоритетной задачей.

На уроках английского языка учащиеся овладевают правилами графики и орфографии, прописывая алфавит и новые слова. По мере изучения алфавита, буквы большие и маленькие прописываются за учителем в тетради, также можно использовать прописи, этот навык отрабатывается в разных формах на усмотрение учителя. Овладение техникой письма осуществляется на протяжении всего начального этапа, и в первую очередь на первом и втором году изучения английского языка. Контроль знания алфавита можно проводить в различных формах, это интересные письменные и устные задания, стихи и песенки, что особенно нравится детям. Хорошее знание алфавита является залогом успешного овладения техникой чтения.

Важным разделом программы является изучение правил чтения. Чтение является одним из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности учащихся. На первом году обучения закладываются основы чтения, учащиеся должны овладеть буквами алфавита, усвоить буквосочетания, уметь читать слова и

сочетания слов. Обучение правилам чтения представлено в виде простейших буквосочетаний и лексики где они присутствуют. Чтение предлагается вести также через ключевые слова, через повторение хором за учителем или диктором и индивидуально, через чтение созвучных слов. Чтение вслух преобладает на начальном этапе обучения иностранному языку.

Очень важно обучение аудированию младших школьников, дети должны слушать не только речь учителя, но и речь другого человека, в обучении школьников это диски, входящие в УМК, где весь учебный материал начитан носителями языка. Аудирование – это понимание воспринимаемой на слух речи. Аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией. Учащиеся с удовольствием слушают предлагаемые на диске задания, выполняют команды диктора и учат песни. На протяжении всего начального этапа изучения языка на уроках активно используется аудирование прилагаемое к данному УМК, где вся лексика и упражнения сопровождаются музыкальным сопровождением, что особенно нравится детям.

В соответствии с данной программой и с методикой преподавания иностранного языка, обязательным является повторение изученного материала во всех видах речевой деятельности. Здесь важно проконтролировать знание английского алфавита, большие и маленькие буквы, без этого невозможно обучение чтению, проверить лексический запас с правильным произношением, умение пользоваться изученной лексикой, разговорными структурами в мини-диалогах, проверить письменные навыки в элементарных заданиях, предлагаемых на данном этапе обучения иностранному языку.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	№	Название темы	Количество часов			Примечание
			теория	практика	выходы	
1. Давай познакомимся			2	4	6	
	1.	Знакомство. Hello, Hi, Good morning/evening/afternoon	1		1	
	2.	What's your name? My name is .../ I'm ...		1	1	
	3.	What's your name? My name is .../ I'm ... Повторение		1	1	
	4.	What's your name? My name is .../ I'm ... Закрепление		1	1	
	5.	Russia, USA, Germany, Great Britain Ввод лексических единиц по теме	1		1	
	6.	Where are you from? I'm from ...Откуда ты?		1	1	
2. Мой портфель			2	4	6	
	7.	Школьные принадлежности	1		1	
	8.	Описание предметов		1	1	
	9.	Описание предметов. Закрепление		1	1	
	10.	Вопросы What's this? What color is it? How many?	1		1	
	11.	Вопросы What's this? What color is it? How many? Повторение		1	1	
	12.	Предложения с глаголом have got		1	1	
3. Дом, в котором я живу			2	4	6	
	13.	Части дома	1		1	
	14.	Части дома. Закрепление		1	1	
	15.	Предлоги места on, in, under		1	1	
	16.	Предлоги места on, in, under. Закрепление		1	1	
	17.	Вопросы What? Where? Описание предметов	1		1	

	18.	Вопросы What? Where? Описание предметов. Повторение		1	1	
4. Мои игрушки			1	5	6	
	19.	Игрушки	1		1	
	20.	Предложения с глаголом have got		1	1	
	21.	Предложения с глаголом have got. Повторение		1	1	
	22.	Вопросы What's this? What color is it? How many?		1	1	
	23.	Let's count the toys. Счет 1-20		1	1	
	24.	Прилагательные Big/small		1	1	
5. Мое лицо			2	4	6	
	25.	Части лица	1		1	
	26.	Описание своей внешности		1	1	
	27.	Описание внешности друга	1		1	
	28.	Описание внешности друга. Повторение		1	1	
	29.	Выражения с глаголами Wash/brush		1	1	
	30.	Описание внешности любимого героя российских мультфильмов		1	1	
6. Моя еда			2	4	6	
	31.	Еда	1		1	
	32.	Выражения с глаголом like	1		1	
	33.	Выражения с глаголом have got		1	1	
	34.	Предпочтения: My favorite food is...		1	1	
	35.	Предпочтения: My favorite food is... Повторение		1	1	
	36.	Выражения с глаголом get		1	1	
7. Мои напитки			1	1	2	
	37.	Напитки	1		1	
	38.	Знакомство с национальными напитками англоговорящих стран		1	1	
8. Мои животные			2	4	6	

	39.	Домашние животные	1		1	
	40.	Дикие животные. Повторение		1	1	
	41.	Животные и их детеныши	1		1	
	42.	Описание животных		1	1	
	43.	Кто что умеет делать. Выражения с глаголом Can		1	1	
	44.	Разговор о животных разных стран		1	1	
9. Мои чувства			2	4	6	
	45.	Органы чувств	1		1	
	46.	Что мы можем делать, выражения с глаголом can	1		1	
	47.	Что мы можем делать, выражения с глаголом can. Повторение		1	1	
	48.	Что мы можем попробовать, увидеть, услышать в Англоговорящих странах		1	1	
	49.	Что мы можем попробовать, увидеть, услышать в Англоговорящих странах. Продолжение		1	1	
	50.	Урок-сказка		1	1	
10. Транспорт			1	1	2	
	51.	Виды транспорта	1		1	
	52.	Транспорт в России и Великобритании		1	1	
11. Мой Алфавит			9	9	18	
	53.	Буквы А, В, С, D	1		1	
	54.	Буквы А, В, С, D Повторение		1	1	
	55.	Буквы Е, F	1		1	
	56.	Буквы Е, F. Повторение		1	1	
	57.	Буквы G, H	1		1	
	58.	Буквы G, H. Повторение		1	1	
	59.	Буквы I, J	1		1	
	60.	Буквы I, J. Повторение		1	1	
	61.	Буквы K, L M, N	1		1	

	62.	Буквы К, L, M,N Повторение		1	1	
	63.	Буквы O,P	1		1	
	64.	Буквы O,P. Повторение		1	1	
	65.	Буквы Q,R,S	1		1	
	66.	Буквы Q,R,S. Повторение		1	1	
	67.	Буквы T,U,V	1		1	
	68.	Буквы T,U,V Повторение		1	1	
	69.	Буквы W,X,Y,Z	1		1	
	70.	Обобщающий урок-игра на тему Алфавит		1	1	
12. Время поиграть				2	2	
	71.	Урок-викторина		1	1	
	72.	Урок-викторина. Продолжение		1	1	
ИТОГО:			72	26	46	

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «English Kids Club» («Английский детский клуб»)
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	1-2 дня
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество занятий на каждом году обучения	72 занятия в год
6	Количество часов	72 часа
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Срок реализации программы	9 месяцев

Список литературы

1. Нормативно-правовые и иные документы

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
2. Конституция РФ
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

2. Основная литература

1. Баранова, Дули, Копылова: Английский язык. Учебное пособие для начинающих. «Звездный английский»
2. Кобышева А.В. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004. - 160 с.
3. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006. - 96 с.
4. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005. - 368 с.
5. Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008. - 176 с.