

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»

РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического  
объединения учителей  
"Развивающих  
дисциплин

№1 от «23» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Гревцова С.В.  
№184 от «29» августа  
2024 г.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Профильный  
труд» ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (ВАРИАНТ 1)**

**9 класс**

2024г.

## Содержание

<b>I. Общие положения .....</b>	<b>3</b>
<b>II. Целевой раздел АООП УО (вариант 1) .....</b>	<b>4</b>
<b>2.1. Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
<b>    задачи .....</b>	<b>4</b>
<b>2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....</b>	<b>6</b>
<b>III. Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....</b>	<b>10</b>
<b>IV. Организационный раздел .....</b>	<b>26</b>
<b>Учебно-методическое обеспечение .....</b>	<b>27</b>

## **I. Общие положения**

Адаптированная рабочая программа предмета «Профильный труд» (предметная область «Технологии») для обучающихся 9 классов составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Адаптированная рабочая программа по технологии в 9 классах разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Методической основой федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с задержкой психического развития (интеллектуальной задержкой) являются дифференцированные, деятельностные подходы, в рамках которых реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. Процесс изучения всех предметов, во внеклассной и внеклассной деятельности на протяжении всего периода школьного обучения. Организация образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современных школьников и достижения ими ряда образовательных результатов, непосредственно связанных с необходимостью использования информационно-коммуникационных технологий. .

Структура АООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

## II. Целевой раздел АООП УО (вариант 1)

### 2.1. Пояснительная записка

Изучение предмета «Профильный труд» является одним из важных общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются дифференцированный и деятельностный подходы, в рамках которых реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижениями ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Основной целью реализации программы «Профильный труд» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе обучения предмета «Профильный труд» в 9 классах решаются следующие

#### **задачи:**

- развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т.п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- коррекция недостатков познавательной деятельности, повышение

уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Учебный предмет «Профильный труд», входит в предметную область «Технология». Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 9 класса и рассчитана на 272 часа, по 8 часов в неделю.

## **2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Освоение учащимися АООП, созданного на основе ФГОС, требует от них достижения двух видов результатов: личностных и предметных.

### **Личные результаты:**

- осознание себя гражданином России; развитие чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважения к другим мнениям, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, об остро необходимом обеспечении жизнедеятельности;
- овладение первоначальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире;
- овладеть социальными и бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение коммуникативными навыками и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность понимать социальную среду, свое место в ней, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли студента, проявление общественно значимых мотивов образовательной деятельности;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей;
- формирование отношения к безопасному и здоровому образу жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

##### *Минимальный уровень:*

- знание названий некоторых материалов, изделий, изготавливаемых из них и используемых в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- подбор (с помощью преподавателя) необходимых для работы материалов и инструментов;
- представления о принципах работы, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментом и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работ;
- овладение основными навыками, лежащими в основе наиболее распространенных производственных процессов (шитье, литье, распиловка, строгание);
- чтение (с помощью преподавателя) технологической карты, используемой в процессе создания изделия;
- представления о различных видах специализированной работы (шитье, малярное

дело, переплетное и бумажное дело, сельскохозяйственные работы);

- понимать смысл и ценность работы;
- понимать красоту работы и ее результатов;
- бережное и уважительное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимать важность организации рабочей среды, гарантирующей внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам своей и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);
- организация (под руководством преподавателя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения рабочих задач;
- прислушиваться к предложениям и мнениям студентов, адекватно на них реагировать;
- комментировать и дружелюбно оценивать достижения других учащихся, высказывать их предложения и пожелания;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности других учащихся и результатам их работы;
- выполнение общественных заданий по уборке цеха после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении, охране природы и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

- определение (с помощью педагога) возможностей различных материалов, их целенаправленный отбор (с помощью педагога) по физическим, декоративным, художественным и конструктивным свойствам в зависимости от задач практической деятельности материала ;
- экономное использование материалов;
- планирование (с помощью преподавателя) будущей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и механической обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных задач;

- осуществлять постоянный самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- понимать социальную значимость своего труда, своих достижений в области труда.

### **III. Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Обучение учащихся по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь), школьные помещения, школьный земельный участок.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. Школа готовит своих учеников к непосредственному включению в жизнь и работу в условиях современного общества.

В программе ведущим принципом является принцип коррекционной подготовки. Особое внимание уделяется коррекции конкретных нарушений, имеющих у отдельных студентов, коррекции всей личности в целом.

Основными задачами реализации содержания образовательного предмета

«Профильная работа» являются подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни и труда, формирование знаний, умений и навыков, способствующих служению себе и другим. В связи с этим обучение сервисному труду осуществляется по двум направлениям:

1. Обслуживание себя (домашний труд);
2. Обслуживание других (профессиональный труд).

## **9класс**

### **Вводное занятие**

**Уборка в осеннее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе.** Объект работы. Пришкольная территория.

***Теоретические сведения.*** Ознакомление учащихся с функциональными обязанностями дворника. Особенности уборки в летнее и осеннее время. Инструменты и хозяйственный инвентарь: назначение и устройство, исправное состояние, порядок хранения. Спецодежда при уборке территории: виды, назначение. Правила безопасной работы с инструментами при уборке территории. Виды покрытий дорожек (твердое, грунтовое). Уход за различными видами покрытий. Сбор и утилизация мусора. Порядок хранения инструментов и хозяйственного инвентаря. ***Практические работы.*** Подметание дорожек с твердым покрытием. Сбор и переноска мусора. Уход за инвентарем и спецодеждой после работы. Уборка мусора с газонов. Уборка спортплощадки граблями. Сбор мусора в валки. Уборка детской площадки. Уборка газонов граблями. Сбор и переноска листвы.

**Уход за декоративными кустарниками** Объект работы. Пришкольная территория.

***Теоретические сведения.*** Виды декоративных кустарников. Их значение.

Уход за деревьями и кустарниками. Правила безопасной работы с лопатой. Правила вскапывания приствольного круга. Правила безопасной работы секатором.

**Практические работы.** Перекопка почвы под кустарниками. Обрезание сухих поломанных веток секатором. Сбор мусора граблями. Переноска мусора в установленное место. Уход за инвентарем и спецодеждой после работы. Сбор опавших листьев граблями. Укладка листьев под деревья и кустарники на зиму.

### **Вызов пожарной команды и милиции, аварийных служб**

**Теоретические сведения.** Определение необходимости вызова пожарных и милиции. Вызов служб «01», «02», «04».

**Практические работы.** Ролевые игры и практические работы по вызову служб.

### **Подготовка спецодежды**

**Теоретические сведения.** Гигиеническое значение спецодежды. Уход за спецодеждой. Устройство бытовой стиральной машины. Виды моющих средств и условия их применения. Техника безопасности при работе с моющими средствами. Электроутюг. Его устройство и регулировка. Правила безопасной работы с электроутюгом. Рабочее место для выполнения утюжильных работ. Правила глаженья белья. Стирка изделий из хлопчатобумажных тканей вручную.

**Практические работы.** Экскурсия в школьную прачечную. Уход за стиральной машиной. Утюжка мужских рубашек и брюк. Складывание выглаженных изделий. Соблюдение правил безопасной работы с электроутюгом. Уборка рабочего места. Стирка изделий из хлопчатобумажных тканей вручную. Способы сушки белья. Самостоятельная работа. Утюжка халатов, косынок, передников. Складывание выглаженных изделий. Соблюдение правил безопасной работы с электроутюгом. Уборка рабочего места. Взаимопроверка выполненных работ.

### **Виды служебных помещений**

Вводное занятие. Объект работы. Служебные помещения.

**Теоретические сведения.** Функциональные обязанности уборщика служебных помещений. Служебные помещения: виды, правила уборки. Генеральная уборка помещений. Названия и нахождение элементов служебных

помещений и конструкций в школьных помещениях.

**Практические работы.** Распознавание элементов и технических конструкций в школьных помещениях.

**Гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования** Объект работы. Служебные помещения.

**Теоретические сведения.** Требования санитарии и гигиены к состоянию служебных помещений. Моющие и чистящие средства, их значение. Инструкция к применению моющего или чистящего средства на упаковке. Спецодежда. Инвентарь и приспособления для работы. Правила пользования и уход за ними. Правила техники безопасности при работе с моющими и чистящими средствами. Проветривание помещений. Последовательность действий по удалению пыли с жесткой мебели, подоконников. Уборка письменного стола, настольного светильника. Санитарно-техническое оборудование. Уход за ковровыми изделиями. Уход за мебелью. Бытовой холодильник: устройство, уход. Комнатные растения.

**Практические работы.** Выбор моющих и чистящих средств по инструкции на упаковке. Подбор спецодежды. Уход за руками. Приготовление моющих растворов. Мытье пола, покрытого линолеумом. Изготовление салфеток для протирки пыли и мытья полов. Мытье дверей, подоконников. Определение качества работы и уход за инвентарем. Получение разрешения на протирку столов и настольных осветительных приборов. Уборка письменного стола и настольных светильников. Мытье стен, покрытых кафельной плиткой. Чистка ковровых изделий пылесосом. Обработка мягкой мебели пылесосом. Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства. Удаление пыли с мебели. Размораживание, мытье и протирка холодильника. Полив цветов.

**Уход за полами** Объект работы. Школьные помещения.

**Теоретические сведения.** Виды покрытий полов. Моющие и чистящие средства для ухода за полами. Правила безопасности при подготовке к уборке полов. Технологический процесс ухода за полами. Правила (последовательность действий) ухода за полами. Сухая и влажная обработка полов (приемы работы с различным инвентарем и приспособлениями). Средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Тряпка для уборки.

Уход за дощатым крашеным полом. Уход за полом, покрытым линолеумом. Уход за плиточными и паркетными полами. Правила техники безопасности при работе с моющими средствами. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения.

**Практические работы.** Мытье полов с различным покрытием. Подметание пола. Уход за инвентарем после работы. Протирка пола шваброй. Выбор моющего средства по инструкции. Подготовка пола к влажной уборке. Подготовка помещений школы к новой учебной четверти. Самостоятельная работа Вид работы. Уход за полом, покрытым линолеумом. Уход за полом, покрытым плиткой.

**Уборка улиц, площадок, дорожек в зимнее время** Объект работы. Пришкольная территория.

**Теоретические сведения.** Обязанности дворника в зимнее время. Особенности уборки в зимнее время. Инструменты и хозинвентарь. Правила безопасной работы. Уход за тротуарами, дорожками, входом в подъезд. Рабочая одежда в зимнее время. Уборка школьного двора.

**Практические работы.** Уборка снега с твердых покрытий. Очистка крыльца от снега. Скалывание и уборка льда. Расчистка дорожек от снега. Посыпание льда песком. Уход за инвентарем и спецодеждой после работы.

**Уборка лестниц** Объект работы. Внутренняя лестница в школе.  
**Теоретические сведения.** Конструкция лестниц. Правила безопасной работы при мытье лестниц. Особенности загрязнения лестниц. Мытье окрашенных масляной краской стен. Чистящие и моющие средства для уборки лестниц. Инвентарь и оборудование, уход за ними. Спецодежда при уборке лестниц. Технология обработки поверхностей стен, перил, ступеней.

**Практические работы.** Мытье перил. Мытье поверхностей стен. Мытье ступеней. Выбор моющих средств по инструкции. Уход за тряпкой во время и после работы. Правила безопасной работы при уборке лестницы. Уход за инвентарем после работы.

**Культура поведения** Теоретические сведения. Значение культуры общения в отношениях людей. Правила поведения в общественных местах и на рабочем месте. Конкурс знатоков этикета. Субординация – что это такое, для чего она

нужна. Правила поведения дворника при общении с различными категориями лиц (начальством, прохожими, детьми). Нормы и формы обращения к различным возрастным группам. Поговорим о вежливости. Анкетирование: «Дисциплина». Час общения, посвященный профессиональному самоопределению.

**Практические работы.** Ролевая игра: «Обращение к работодателю». Ролевая игра: «Телефонный звонок работодателю». Игра: «Закончи фразу». Тест: «Умеете ли вы контролировать себя». Подготовка помещений школы к новой учебной четверти. Практическое повторение. Вид работы. Устройство лестниц. Выбор моющих средств по инструкции для уборки лестниц. Мытье перил. Проверка выполненной работы с обсуждением. Уход за инвентарем. Самостоятельная работа. Мытье поверхностей стен и ступеней. Взаимопроверка. Уход за инвентарем и спецодеждой.

**Уборка в весенне-летнее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе**

Вводное занятие Объект работы. Дорожки, газоны, спортплощадка, детская площадка.

**Теоретические сведения.** Инструменты и хозинвентарь. Спецодежда при работе в весеннее время. Правила безопасной работы с инструментами при уборке территории. Особенности уборки в весенне-летнее время. Виды покрытий дорожек. Технологический цикл работ по уборке школьного двора в весеннее время. Уход за различного вида покрытиями дорожек. Сбор и утилизация мусора. Уход за инвентарем после работы.

**Практические работы.** Уборка спортплощадки. Подметание дорожек с твердым покрытием. Уборка газонов. Уборка детской площадки. Сбор и переноска мусора. Уход за инвентарем и спецодеждой.

**Уход за декоративными кустарниками** Объект работы. Деревья и кустарники на пришкольной территории.

**Теоретические сведения.** Виды декоративных кустарников. Их значение. Уход за деревьями и кустарниками весной. Инвентарь по уходу за кустарниками. Правила безопасной работы с инвентарем.

**Практические работы.** Обрезание сухих поломанных веток секатором. Сбор и переноска мусора. Перекопка почвы под кустарниками. Уход за

инвентарем и спецодеждой. Перекопка почвы на клумбах. Выравнивание почвы граблями. Подготовка помещений школы к новому учебному году. Практическое повторение Вид работы. Уход за различного вида покрытиями. Сбор и утилизация мусора. Правила безопасной работы с инструментами при уборке территории. Спецодежда и уход за ней. Самостоятельная работа. Уборка газонов возле школы. Сбор мусора. Уход за инвентарем.

**Тематическое планирование с определением основной деятельности обучающихся 9 класс (272ч)**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Вводное занятие	5	Знакомиться с информацией текста по теме; Сравнить изображения на картинках по теме урока; Вести беседу, используя текст
2	Уборка в осеннее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе	40	Организовать рабочее место; Выполнять технологические операции с использованием оборудования; Провести сравнительный анализ очищенной территории. Ориентироваться в деятельности на примере чистого участка территории. Технологически правильно подметать, сгребать листья и мусор, транспортировать их, собирать в валки и кучи.
3	Уход за декоративными кустарниками.	20	Сравнить иллюстративный материал с текстовой информацией; Перенести текстовую информацию в виде заметок в блокнот. Соблюдать безопасные методы работы. Оценить свою работу; Соблюдать правила ухода за оборудованием.
4	Вызов пожарной команды, милиции, аварийных служб	2	Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; Перенесите информацию в табличной форме в тетрадь. Применять полученные знания в практической деятельности; Причина, запросить подтверждение. Наберите номер телефона конкретной службы. Четко и лаконично излагайте необходимую информацию
5	Подготовка спецодежды	25	Выбрать моющие средства для стирки; Прочитать инструкции; Соблюдать безопасные методы работы; Продумать последовательность действий. Выбирать типы сушки; Проводить техническое обслуживание автомобиля после мойки; Оценить качество работы.
6	Виды служебных помещений	4	Находить и прогнозировать информацию; Запоминать и делать выводы; Участвовать в обсуждении по теме урока; Применять полученные знания в практической деятельности; Устанавливать рабочие отношения в группе.

7	Гигиенические, санитарно-эпидемиологические требования	21	Знакомиться с информацией текста; Переносить информацию в виде записей в тетрадь. Участвовать в беседе по теме урока. Организовывать рабочее место.
8	Уход за полами	21	Соблюдать трудовую и технологическую дисциплину; Осуществлять правила ухода за инвентарем и спецодеждой; Анализировать ошибки. Организовывать рабочее место; Подбирать необходимый инвентарь; Проектировать последовательность действий. Овладевать методами чтения инструктивной информации. Определять виды полов и покрытий; Технологически правильно обрабатывать полы;
9	Подготовка помещений школы к новой четверти.	15	Организовывать рабочее место; Подбирать необходимый инвентарь; Соблюдать правила санитарии и гигиены. Овладевать навыками сотрудничества при работе; Осуществлять оценку качества.
10	Уборка улиц, площадок, дорожек в зимнее время	21	Организовывать рабочее место; Проектировать последовательность действий; Овладевать безопасными приемами труда; Осуществлять самоконтроль и оценку качества; Проводить сравнительный анализ работы. Участвовать в беседе. Технологически правильно сгребать снег со ступеней крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых; Технологически правильно скалывать лед с крыльца, ступеней, тротуаров, мостовых; Посыпать песком поверхности, покрытые льдом.
11	Уборка лестниц	14	Работать в паре; Уметь слушать собеседника. Уметь самостоятельно находить нужную информацию в тетради, в тексте; Думать, рассуждать, искать подтверждения. Технологически правильно мыть окрашенные масляной краской стены, перила, лестничные ступени; Соблюдать правила техники безопасности при работе на лестнице.
12	Культура поведения	7	Использовать информацию в жизненных ситуациях. Участвовать в игре; Овладевать навыками культурных отношений с одноклассниками. Беседовать по тексту. Участвовать в анкетировании. Соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц; Вежливо общаться с любыми социальными группами.
13	Практическое повторение	4	Технологически правильно мыть окрашенные масляной краской стены, перила, лестничные ступени; Соблюдать правила техники безопасности при работе на лестнице
14	Подготовка помещений школы к новой четверти.	10	Организовывать рабочее место; Подбирать инвентарь и приспособления; Соблюдать правила санитарии и гигиены. Работать в паре, уметь согласовывать действия.
15	Уборка в весенне – летнее время дорожек, газонов, спортплощадки	25	Подбирать необходимый для данной работы инвентарь; Ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории; Устанавливать рабочие отношения в группе. Планировать технологический процесс по объяснению учителя

16	Уход за декоративными кустарниками.	24	Перекапывать приствольные круги и почву под деревьями; Обрезать сухие и поломанные ветки; Владеть безопасными приемами труда; Анализировать ошибки. Работать в паре; Сотрудничать при выполнении работы.
17	Практическое повторение	4	Владеть безопасными приемами труда; Подбирать необходимый для данной работы инвентарь; Организовывать рабочее место; Самостоятельно планировать технологический процесс.
18	Подготовка помещений школы к новому учебному году.	10	Подбирать необходимый для данной работы инвентарь; Организовывать рабочее место; Планировать технологический процесс
	Итого	272	

#### **IV. Организационный раздел**

**Основные формы обучения.** Основная форма обучения – урок.

- Комбинированные уроки.
- Уроки сообщения новых знаний.
- Уроки закрепления и применения знаний.

**Используемые методы:**

1. Рассказ учителя.
2. Беседа по теме.
3. Повторение рассказа.
4. Игры с правилами.
5. Инструктаж по технике безопасности перед началом всех видов деятельности.
6. Выставка работ учащихся.
7. Анализ и самоанализ работ учащихся