

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Озерская средняя школа им.Д.Тарасова

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
начальных классов

№1 от 26 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Гревцова С.В

приказ № 184

от 26 августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

по учебному предмету

«Русский язык»

3 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации №273 «Об образовании в РФ»
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ МО и Н РФ от 19.12.2014г. № 1599
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы Озерской средней школы им. Д. Тарасова для детей с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 1);
4. Учебного плана Озерской средней школы им. Д. Тарасова
5. Программы специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида под ред. В.В. Воронковой для 1-4 классов, Москва «Просвещение», 2011. (2013)
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования на 2018-2019 уч. год

Место предмета в учебном плане.

В учебной программе Озерской средней школы им. Д. Тарасова для детей с ограниченными возможностями здоровья» Русский язык находится в предметной области «Русский язык»

На предмет отведено 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня развития обучающихся данного класса основными задачами являются:

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;
- учить правильно начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения;
- при письме опираться на звуко-буквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;
- формировать нравственные качества.

Межпредметные связи.

Данная программа предусматривает установление межпредметных связей с уроками речевой практики, математики, чтения

II. Планируемые результаты освоения обучающимися предмета обучения

Изучение русского языка обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, создаёт условия для формирования "языкового чутья" как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. На уроках русского языка осуществляется формирование нравственных

качеств, понимания таких ценностей, как "семья", "школа", "учитель", "природа", "родина", "уважение к старшим".

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные	Предметные
- формирование основ российской национальной идентичности, чувства гордости за Родину, российский народ и историю и, формирование своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей национального российского общества; овладение гуманистических и	1) умение применять орфографические правила (жи-ши, ча-ща) и правила постановки в препинания в конце предложения; 2) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, предложение; умение способа контролировать свои

<p>ратических ценностных ориентаций; мирование целостного, социально тированного взгляда на мир в его ичном единстве и разнообразии природы, ов, культур и религий; мирование уважительного отношения к / мнению, истории и культуре других ов; - овладение начальными навыками ации в динамично изменяющемся и вающемся мире; ятие и освоение</p>	<p>вия, проверять сказанное и написанное. <u>ание.</u> кватное восприятие звучащей речи, иание на слух информации в тексте, еление основной мысли, передача жания по вопросам.</p> <p><u>Говорение.</u> ение диалогической формой речи, ями начать, поддержать, закончить вор.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение нормами речевого этикета в диях учебного и бытового общения етствие, прощание, извинение, дарность, обращение с просьбой); <p><u>Чтение.</u> имание учебного текста; ождение информации, заданной в тексте в в виде; мулирование простейших выводов;</p> <p><u>Письмо.</u> рение гигиенических требований при е, развитие мелкой моторики пальцев и ды движения руки.</p>
--	--

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП общего образования:

Минимальный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова из одного-двух слогов;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять простые предложения
- владеть графическими навыками (пользоваться тетрадью, правильно держать ручку).

Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

-писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

-писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

-составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

III. Формы контроля используемые учителем

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из методов учета ЗУН вспомогательной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответов по содержанию, свидетельствующая о осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставятся.

Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.)

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объём текста следует уменьшить.

Основные виды контрольных работ во II – IV классах – списывание и диктанты. Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм, определение

частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в 3 классе в начале учебного – слов, к концу года – слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один бал, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

I – IV классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками

Оценка «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной пунктуационной ошибке. Ошибке на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

-повторение ошибок в одной и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце Ъ). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

-две негрубые ошибки; повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

	<p>ния городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса</p> <p>ы.</p> <p>Закрепление знаний о словах, обозначающих</p> <p>вия, умения находить их в тексте, различать по</p> <p>сам что делает? что делал? что сделал? что будет</p> <p>ь? что сделает?, правильно согласовывать их в речи</p> <p>овами, обозначающими предметы. Подбор к данному</p> <p>тету ряда действий и определение предмета по ряду</p> <p>вий. Слова, обозначающие признаки (качества)</p> <p>етов:</p> <p>-называние признака (качества) данного предмета</p> <p>просам какой? какая? какое? какие?</p> <p>-нахождение слов, обозначающих признаки</p> <p>ства), в тексте и правильное отнесение их к словам,</p> <p>ачающим предметы; -подбор и называние ряда</p> <p>аков (качеств) данного предмета и определение</p> <p>ета по ряду при-знаков (качеств), сравнение двух</p> <p>етов по их качествам (<i>снег белый, а уголь</i></p> <p><i>тй; камень твердый, а вата мягкая</i>); -согласование</p> <p>обозначающих признаки, со словами,</p> <p>ачающими предметы. Предлог. Умение находить</p> <p>оги <i>к, от, под, над, о (об)</i> и писать их отдельно со</p> <p>ми (с помощью учителя). Разделительный <i>ь</i>.</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми</p> <p>аниями в корне; умение пользоваться словарем,</p> <p>им в учебнике.</p>	
Предложение	<p>Практическое знакомство с построением простого</p> <p>ожения. Составление предложений с употреблением</p> <p>ельного падежа (вижу кого? или что?), родительного</p> <p>та (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа</p> <p>? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и</p> <p>ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).</p> <p>тение в тексте или составление предложений на</p> <p>ную учителем тему. Умение закончить предложение</p> <p>ополнить его по одному-двум вопросам. Составление</p> <p>ожений из слов, данных в начальной форме (<i>столяр,</i></p> <p><i>ать, доска</i>). Умение ответить на заданный вопрос,</p> <p>уясь словами этого вопроса, и записать ответ.</p>	16
Связная сьменная речь	<p>Умение восстанавливать несложный</p> <p>мированный текст по картинкам. Последовательное</p> <p>ложение данных учителем предложений по смыслу (в</p> <p>легких случаях — самостоятельно). Коллективное</p> <p>вление текстов изложений с последовательной</p> <p>ью предложений, сформулированных под</p> <p>одством учителя.</p> <p>Коллективные ответы на вопросы по картинке, по</p> <p>данной учителем.</p>	на каждом уроке

<p>Письмо и истописание</p>	<p>Выработка навыка правильного письма и вания с постепенным ускорением темпа письма.</p> <p>Четкое и графически правильное написание ных букв и их соединений:</p> <p>1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у; - 2-я группа — д, щ, ь, ы; - 3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з; - 4-я а — с, е, ё, ч, ь, я; - 5-я группа — э, х, ж, к; -письмо зных букв:</p> <p>1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; - 2-я группа С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; - 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; - уппа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.</p> <p>Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание иного и печатного текста целыми словами и сочетаниями. Списывание слов и предложений со кой в них пропущенных букв или слов. Выборочное вание по указанию учителя.</p> <p>Письмо под диктовку предложений с соблюдением нных правил правописания.</p> <p>Восстановление нарушенного порядка слов в ожении.</p>	<p>на каждом уроке</p>
<p>Устная речь</p>	<p>Правильное составление простых остраненных предложений и сложных с союзом и. ое высказывание по плану в виде вопросов, ных предложений, по картинному плану (серии нок). Повторение пройденного за год.</p>	<p>на каждом уроке</p>

V. Литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с.
2. Аксенова А.К. Сборник диктантов для вспомогательной школы (I – IV классы). М., «Просвещение», 1968г.
3. Воронкова В.В. «Русский язык» 3 класс коррекционных образовательных учреждений VIII вида, М. Владос, 2006г.
4. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988г.
5. Никитина Т.Б. Как развить память у детей. – М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2007г.
6. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982г.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
8. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы. - М., Просвещение, 2001г.

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
2. Трафареты;
3. Учебные модели;
4. Раздаточные карточки;
5. Графический планшет;
6. Компьютер;
7. Таблицы;
8. Схемы;
9. Картинки;

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час	Планируемые результаты
1	Предложение. Выборочное написание предложений о предмете.	1	Знать правило написания предложения:
2	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1	<p>большая буква - в начале предложения, точка – в конце.</p> <p>Уметь выделять предложения из речи и текста.</p> <p>Уметь дополнять пред-я подходящими по смыслу словами.</p>
3	Работа с деформированным предложением.	1	Знать правило написания предложения:
4	Составление предложений по опорным картинкам.	1	<p>большая буква - в начале предложения, точка – в конце.</p> <p>Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме).</p> <p>Уметь составлять предложения по картинкам.</p>
5	Расчленение сплошного текста на предложения.	1	Знать правило написания предложения:
6	Составление предложений, используя вопросы.	1	<p>большая буква - в начале предложения, точка – в конце.</p> <p>Уметь выделять предложения из</p>

			речи и текста. Уметь составлять предложения по вопросу.
7	Составление предложений по картинке.	1	Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь составлять предложения по картинке.
8	Деление текста на предложения.	1	Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять предложения из речи и текста.
9	Определение звуков и букв.	1	Знать отличие звука от буквы.
10	Слова сходные по звучанию.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу.
11	Сходные по буквам слова.	1	
12	Алфавит (порядок букв в русском языке).	1	Знать алфавит Уметь располагать несколько слов в алфавитном порядке
13	Расположение слов в алфавитном порядке. Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников».	1	Знать порядок букв в русской азбуке. Уметь находить слова в словаре.
14	Гласные звуки и буквы.	1	Знать гласные буквы. Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы. Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы. Знать согласные буквы. Знать гласные и согласные буквы. Знать гласные и согласные буквы.
15	Согласные звуки и буквы.	1	
16	Сопоставление гласных и согласных звуков.	1	

17	Работа с деформированным текстом.	1	Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.
18	Гласные буквы И, Е.	1	Знать гласные буквы Уметь выделять гласные И, Е. Уметь выделять гласные Ё, Ю. Уметь выделять гласные Я, Э
19	Гласные буквы Ё, Ю.	1	
20	Гласные буквы Я, Э.	1	
21	Ударение в слове. Знак ударение.	1	Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь различать гласные ударные и безударные
22	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце
23	Работа над ошибками.	1	Уметь составлять простые предложения, употреблять их в речи.
24	Гласные ударные и безударные.	1	Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь различать гласные ударные и безударные
25	Упражнения в постановке ударения в словах.	1	Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь различать гласные ударные и безударные
26	Составление предложений по вопросам.	1	Знать пр. написания предложения: большая буква - в начале пред-я, точка – в конце Уметь отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса.

27	Ударение в словах-омографах (замок – замок)	1	Знать: ударение в слове может быть только одно
28	Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	1	Уметь различать гласные ударные и безударные
29	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных.	1	Знать гласные буквы Уметь определять количество слогов в слове по количеству гласных.
30	Деление слов на слоги.	1	У. делить слова на слоги.
31	Перенос части слова при письме.	1	Знать правило переноса части слова.
32	Правило переноса, где слог – гласная буква.	1	Уметь переносить части слова при письме Знать правило переноса части слова. Уметь переносить части слова при письме
33	Составление рассказа по картинке.	1	Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь составлять рассказ по картинке.
34	Твердые и мягкие согласные (понятие)	1	Знать правописание твердых и мягких согласных.
35	Различение твердых и мягких при обозначении мягкости гласными е, ё, ю, я, и.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании.
36 - 37	Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными.	2	Знать правописание твердых и мягких согласных. Уметь различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании.
38	Мягкий знак на конце слов. Образование слов с ь.	1	Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова. Уметь анализировать слова по звуковому составу.
39	Мягкий знак в середине слова.	1	Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова. Уметь

			анализировать слова по звуковому составу.
40 - 41	Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь.	2	Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова. Уметь анализировать слова по звуковому составу.
42 - 43	Контрольная диктант за 2 четверть. Работа над ошибками.	2	Знать правописание мягкого знака на конце и середине слова. Уметь анализировать слова по звуковому составу.
44	Правописание жи – ши.	1	Знать правописание жи – ши. Уметь правильно писать сочетания жи – ши.
45	Правописание ча – ща.	1	Знать правописание ча – ща. Уметь правильно писать сочетания ча – ща.
46	Правописание чу – щу.	1	Знать правописание чу – щу. Уметь правильно писать сочетания чу – щу. Знать правописание гласных после шипящих. Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими.
47	Работа с деформированным текстом.	1	Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка – в конце. Уметь восстанавливать несложный деформированный текст
48	Гласные после шипящих. Закрепление.	1	Знать правописание гласных после шипящих. У. правильно писать сочетания гл. с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.
49	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	1	Знать правописание изученных словарных слов Уметь пользоваться словарем, данным в учебнике.
50	Парные звонкие и глухие согласные.	1	Знать парные звонкие и глухие

51	Различие слов с парными звон. и глух. согласными Б-П, Д-Т, К-Г.	1	согласные Уметь различать парные зв. и глух. согласные.
52	Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – Ш, З-С, В-Ф.	1	Уметь различать парные звонкие и глухие согласные: Б-П, Д-Т, К-Г. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные: Ж – Ш, З-С, В-Ф Уметь различать парные звонкие и глухие согласные.
53	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	1	
54 - 55	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	2	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные.
56	Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов.	1	Уметь сопоставлять согласные буквы на конце слова и перед гласными.
57 - 58	Объяснения в написании слов со звонкой и глухой согласной на конце.	2	Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной на конце слова
59	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова.
			Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах.
60	Составление рассказа по вопросам.	1	Знать правило написания предложения: большая буква- в начале предложения, точка – в конце. Уметь составлять рассказ по вопросам.
61	Понятие о разделительном мягком	1	Знать значение разделительного

	знаке.		мягкого знака Уметь читать слоги и слова с разделительным Ь знаком.
62	Правило переноса слов с разделительным Ь знаком.	1	Знать правило переноса части слова Уметь переносить слова с разделительным Ь знаком
63	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.	1	Знать правописание разделительного мягкого знака. Уметь писать слова с разделительным Ь знаком.
64 - 65	Правописание слов с разделительным Ь знаком.	2	Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком.
66	Дифференциация разделительного Ь и Ъ смягчающего.	1	Знать правописание разделительного Ь и Ъ, обозначающего мягкость согл. на конце и в середине слова. Уметь различать слова с разделительным Ь и Ъ знаком, обозначающим мягкость согласных на конце и в середине слова.
			Знать правописание Ъ мягкого знака Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ь знаком.
67	Подбор слов на изученные орфограммы.	1	Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
68	Слова, обозначающие названия предметов.	1	Знать названия предметов. Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов. Уметь различать слова, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что? Уметь правильно употреблять в
69	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?	1	
70	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	1	
71	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1	

			речи, в различных формах, в зависимости от связи с другими словами в предложениях.
72	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	Уметь писать предложения под диктовку, переносить слова по слогам.
-			
73	Работа над ошибками.	1	
74	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Знать правописание имён собственных.
75	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	Уметь различать имена собственные от имён нарицательных.
76	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках, в названиях городов, сел. Закрепительные упражнения.	1	Знать свой домашний адрес, адрес школы. Знать правописание имён собственных.
77	Дифференциация изученных орфограмм.	1	Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, распознавать слова на изученные правила.
78	Понятия о словах, которые обозначают названия действий.	1	Знать названия действий.
79	Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений.	1	Знать названия действий.
80	Вопросы: что сделал? что сделает? Постановка вопросов.	1	Уметь находить в тексте слова, обозначающие названия действий.
81	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1	Уметь различать слова, обозначающие названия действий, по вопросам что делает? что делал? что будет делать?
82	Составление предложений по схеме.	1	Уметь подбирать к предмету ряд действий и определять предмет по ряду действий. Уметь изменять слова, обозначающие названия действий, по числам.
83	Проверочная работа по теме:	1	Уметь правильно согласовывать

	«Названия действий»		<p>слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Уметь находить в тексте слова, обозначающие названия предметов и действий.</p>
84	Понятия о словах, которые обозначают названия признаков.	1	<p>Знать названия признаков.</p> <p>У. находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозн предметы.</p>
85	Дописывание слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1	<p>Знать названия признаков.</p> <p>Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?</p>
86	Сравнение предметов по признакам.	1	<p>Знать названия признаков.</p> <p>Уметь сравнивать два предмета по их качествам.</p>
87	Дополнение предложений названием признаков и названием предметов.	1	<p>Знать названия признаков и названия предметов.</p> <p>Уметь подбирать и называть ряд признаков данного предмета и определять предмет по ряду признаков.</p>
88	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	1	<p>Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы</p>
89	Составление предложений по картинкам и схемам.	1	<p>Знать названия признаков.</p> <p>Ставить вопрос к словам, обозн названия признаков (с помощью учителя).</p> <p>Уметь согласовывать слова, обозначающие признаки, со словами, обозн. предметы.</p>
90	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1	<p>Знать правило написания предложения.</p> <p>Уметь закончить предложение или дополнить его по 1-2 вопросам.</p>

91	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	1	Знать правописание предлогов
92	Составление предложений по деформированному тексту.	1	Знать правописание предлогов Уметь выделять предлог из потока речи. Уметь находить предлоги на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).
93	Ответы на вопросы. Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.	1	Уметь правильно употреблять предлог в речи. Уметь находить предлоги и писать их отдельно со словами.
94	Правильное употребление предлогов в речи.	1	Нахождение предлогов к, от, под, о (об), закрепление навыка писать их отдельно.
95	Контрольный диктант за год.	1	Уметь писать под диктовку.
96	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	1	Знать правописание изученных словарных слов. Уметь пользоваться словарем, данным в учебнике.
97	Согласование слов в предложении.	1	Знать правило написания предложения.
98	Деление текста на предложения.	1	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме. У. выделять пред-я из речи и текста; восстановить нарушенный порядок слов в предл.
99	Работа с деформированным предложением.	1	У. ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.
100	Составление предложений по вопросам.	1	
101	Повторение. Звуки и буквы.	1	Знать гласные и согласные, звонкие и глухие, шипящие.
102	Повторение. Слово.	1	Знать названия предметов, действия, признаков.

