

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением
учителей
естественно-научных
дисциплин
Протокол №1
от "23" 08 2024 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от "26" 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Гревцова С.В.
Приказ № 184
от "26" 08 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО
ПО МАТЕМАТИКЕ**

9 КЛАСС

Адаптированная рабочая программа по математике составлена согласно учебника «Математика 9», автор Антропов АП. Учебник для 9 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение, 2023 год.

Математика является одним из основных учебных предметов. Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

- Дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость. Трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца.
- Развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. Обучающиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 10000, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Учитывая особенности учащихся с задержкой психического развития, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть созданы, чтобы облегчить освоение основного программного материала.

Математическое образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически

значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Общая характеристика учебного процесса

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится в 9 классе – 3 часа, 102 часа в год. **Методология преподавания математики**

Методы обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

Для развития познавательных интересов выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности

(иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.)

- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

.

Содержание тем учебного курса

9 класс (3 часа в неделю)

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне ТЫСЯЧ В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к другому знаменателю.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей .

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба).

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения математики обучающиеся должны

знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- геометрические фигуры
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов

уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;

- складывать и вычитать десятичные дроби;
- выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника

Итоговая оценка знаний и умений обучающихся

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний обучающегося, так и овладение им практическими умениями.

2. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающегося, текущих и итоговых контрольных работ.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол- во часов
	Нумерация (8ч.)	
1	Разряд слагаемых	1
2	Сравнение чисел. Решение задач	1
3	Четные и нечетные числа. Решение примеров	1
4	Чтение многозначных чисел. Микрокалькулятор	1
5	Присчитывание разрядных единиц	1
6	Кратное сравнение чисел	1
7	Римские цифры	1
8	Контрольные задания №1	1
	Числа, полученные при измерении величин (2ч.)	
9	Числа, полученные при измерении величин	1
10	Время. Единицы измерения времени	1
	Сложение и вычитание многозначных чисел (5ч.)	
11	Устное сложение и вычитание	1
12	Контрольные задания №2	1
13	Письменное сложение и вычитание. Решение задач	2
14	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1

15	Контрольные задания №3	1
	Умножение и деление на однозначное число (10ч.)	
16	Письменное умножение и деление. Умножение на однозначное число	1
17	Решение задач	1
18	Составление примеров на увеличение	1
19	Деление на однозначное число	1
20	Разность и кратное сравнение чисел	1
21	Решение примеров на деление	1
22	Деление круглых десятков на однозначное число	1
23	Уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц. Решение задач	1
24	Деление с остатком	1
25	Контрольные задания №4	1
	Геометрический материал (4ч.)	
26	Геометрические фигуры	1
27	Отрезок, прямая и их обозначения	1
28	Углы и их виды	1
29	Окружность	1
	Умножение и деление на 10, 100, 1000 (3ч.)	
30	Умножение на 10, 100, 1000	1
31	Деление на 10, 100, 1000. Решение задач	1
32	Деление с остатком на 10, 100, 1000	2
	Преобразование чисел, полученных при измерении (2ч.)	
33	Преобразование чисел, полученных при измерении	1
34	Преобразование в более мелкие меры, в более крупные меры	1
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (3ч.)	
35	Письменные приёмы сложения и вычитания	1
36	Нахождение неизвестного компонента в уравнении	1
37	Контрольные задания №5	1
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (7ч.)	
38	Письменные приёмы умножения и деления чисел, полученных при измерении. Решение примеров	1
39	Нахождение нескольких частей от величин, полученных при измерении	1

40	Составление задач по схемам и кратким записям	1
41	Соотношение крупных и мелких мер	1
42	Нахождение одной или нескольких частей от величин	1
43	Периметр квадрата и прямоугольника	1
44	Контрольные задания №6	1
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 (3ч.)	
45	Умножение на 10,100,1000	1
46	Деление на 10, 100, 1000	1
47	Решение примеров и задач	1
	Умножение и деление на круглые десятки (7ч.)	
48	Устные приемы умножения и деления на круглые десятки	1
49	Кратное сравнение чисел	1
50	Устные приемы умножения и деления на круглые десятки. Решение задач	1
51	Письменное умножение на круглые десятки. Решение задач	1
52	Решение примеров. Проверка обратным действием	1
53	Деление с остатком на круглые десятки	2
54	Контрольные задания № 7	1
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки (3ч.)	
55	Умножение и деление именованных величин на круглые десятки	1
56	Решение задач	1
57	Контрольные задания №8	1
	Геометрический материал (3ч.)	
58	Треугольники, их виды по углам и сторонам	1
59	Многоугольники. Параллелограмм	1
60	Ромб	1
	Умножение на двузначное число (4ч.)	
61	Письменные приёмы умножения на двузначное число	1
62	Решение задач	1
63	Умножение многозначных чисел на двузначное	1
64	Контрольные задания № 9	1
	Деление на двузначное число (5ч.)	

65	Приёмы деления на двузначное число. Решение примеров	1
66	Проверка правильности деления	1
67	Уменьшение числа в несколько раз	1
68	Деление с остатком на двузначное число. Решение задач	1
69	Контрольные задания №10	1
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число (3ч.)	
70	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1
71	Решение примеров и задач	1
72	Контрольные задания №11	1
	Обыкновенные дроби (8ч.)	
73	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1
74	Правильные и неправильные дроби.	1
75	Нахождение дроби от числа	1
76	Дополнение дроби до единицы	1
77	Контрольные задания №12	1
78	Основное свойство дроби	1
79	Приведение дробей к новому знаменателю	1
80	Контрольные задания №13	1
	Десятичные дроби (5ч.)	
81	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1
82	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1
83	Решение примеров	1
84	Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях	1
85	Сравнение десятичных долей и дробей	1
	Сложение и вычитание десятичных дробей (3ч.)	
86	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
87	Решение задач и примеров	1
88	Контрольные задания №14	1
	Геометрический материал (3ч.)	
89	Взаимное расположение геометрических фигур	1
90	Ломаная и её длина. Решение задач	1

91	Симметричные фигуры. Построение симметричных фигур с помощью перегиба	1
	Меры времени (3ч.)	
92	Меры времени	1
93	Решение примеров и задач	1
94	<i>Контрольные задания №15</i>	1
	Геометрический материал (2ч.)	
95	Геометрические тела	1
96	Масштаб	1
	Повторение (6ч.)	
97	Сложение и вычитание многозначных чисел	1
98	Умножение и деление на однозначное число	1
99	Умножение и деление на круглые десятки	1
100	Умножение и деление на двузначное число	1
101	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
102	Обыкновенные дроби. Десятичные дроби.	1

