

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Озерская
средняя школа им. Д. Тарасова**

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
начальных классов

№1 от 26 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Гревцова С.В

приказ № 184

от 26 августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

по учебному предмету

«Математика»

3 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации №273 «Об образовании в РФ»
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ МО и Н РФ от 19.12.2014г. № 1599
3. Учебного плана Озерской средней школы им. Д. Тарасова
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы средней школы им. Д. Тарасова для детей с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 1);
5. Программы специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида под ред. В.В. Воронковой для 1-4 классов, Москва «Просвещение», 2011. (2013)
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования на 2018-2019 уч. год

Место предмета в учебном плане.

В учебной программе Озерской средней школы им. Д. Тарасова на предмет отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Цель: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся, воспитанников и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
- развивать речь обучающихся, воспитанников, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Межпредметные связи. Данная программа предусматривает установление межпредметных связей с уроками чтения, мир природы и человека, русского языка, изобразительного искусства

II. Планируемые результаты освоения обучающимися предмета обучения

Математика решает одну из важных специфических задач обучения учеников с нарушением интеллекта - преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Формируя у умственно отсталых учащихся на наглядной и наглядно-

действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления. Осваивая систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре обучающийся в процессе обучения математике, получает и знания, необходимые знания, как для дальнейшего обучения, так и для его социализации.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
Личностные результаты: - способность обращаться за помощью к взрослому

- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками и взрослыми;
- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;
- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;
- во воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

Предметные результаты обучающихся 3 класса:

- образовывать, читать, записывать числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по5, по3, по4 необязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел наглядность; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие с помощью счётного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно и с помощью учителя, счетного материала);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины (с помощью учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Программа курса предмета определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достаточный уровень освоения предметных результатов. Обучающиеся должны знать:

счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами

таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;

названия компонента и результатов сложения и вычитания;

математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

различие между прямой, лучом, отрезком;

элементы угла, виды углов;

элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;

элементы треугольника.

Обучающиеся должны уметь:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;

чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечание для минимального уровня освоения предметных результатов.

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.

4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

Промежуточная аттестация по курсу предмета «Математика» проходит в виде выполнения итоговой контрольной работы.

III. Формы контроля используемые учителем

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

3. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 не грубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

4. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены

ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

5. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За учебную четверть (кроме первой четверти I класса) и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

1. Математический диктант.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

IV. Содержание учебного предмета.

Название раздела	Краткое содержание
Нумерация чисел в пределах 100	Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1 – 100, присчитывание, отсчитывание по 1., по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Арифметические действия (6-+7; 60+17; 61+7; 61+27; 61+9; 61+29; 92+8; 61+39 и соответствующие случаи вычитания)
Ноль в качестве сложения и вычитания	Арифметические действия с применением нуля в качестве слагаемого и вычитаемого.
Умножение как сложение нескольких одинаковых	Замена сложения арифметическим действием умножения. Знак умножения (х). Запись и чтение действия умножения.

слагаемых	Название компонентов и результата умножения в речи учителя.
Таблица умножения числа 2.	Действия с числами путем умножения на 2
Деление на равные части.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи
Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20	Взаимосвязь таблиц умножения и деления.
Соотношение: 1 р. = 100 к.	Раскрытие соотношения
Скобки. Действия I и II ступени.	Арифметические действий со скобками. Особенности. Последовательность.
Единица (мера) длины - метр	Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.
Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами)	Названия, обозначения, соотношения, запись. Арифметические действия. Получаемые числа с обозначением. Запись.
Единицы (меры) времени – минута, месяц, год.	Обозначение: 1 мин., 1 мес., 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. – 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 час 25 мин и без 15 мин 11 ч).
Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	Решение арифметических задач на нахождение произведения и частного. Деление на равные части и по содержанию
Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью	Решение задач, содержащих в основе условия цену, количество, стоимость.
Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.	Решение задач в два действия с использованием четырех видов арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления).
Построение отрезков	Такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения. Понятия.
Окружность, круг.	Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник.	Определение. Прямоугольник и квадрат. Построение (вычерчивание на бумаге в клеточку с помощью линейки и от руки)
Многоугольник	Определение. Вершины, углы, стороны. Построение (вычерчивание на бумаге в клеточку с помощью линейки и от руки)

V. Информационная справка.

Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения программы по предмету «Математика» в 3 классе.

Тематические папки:

1. Индивидуальные карточки.
2. Счетный материал.
3. Геометрический материал.

Таблицы:

1. Математика 3 класс.
2. Таблицы для начальной школы «Арифметические действия»
3. Набор карточек «Сравнения»

Чертёжные инструменты и модели:

1. Счеты напольные.
2. Набор «Геометрические тела».

Технические средства:

1. Ноутбук
2. Проектор

Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2010 г.
2. Учебник «Математика», 3 класс, В.В.Эк, Москва «Просвещение» 2014год
3. «Методика обучения математике в коррекционной школе VIII вида»
М.Н. Перова- М., 1999.
4. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»././ Под ред. В.Г. Петровой - М., 2007.
5. «Дидактические игры и упражнения по арифметике

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Прямой и обратный счет в пределах 20. Числа предыдущие и последующие.	1	Уметь называть предыдущие и последующие числа.
2.	Нумерация в пределах 1 десятка. Однозначные и двузначные числа.	1	Знать понятия «однозначные» и «двузначные» числа; присчитывать и отсчитывать по 1,2, 3,
3.	Состав чисел 1 десятка.	1	Уметь считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10.
4	Состав чисел 2 десятка.	1	Знать навыки сложения вычитания в пределах 20.
5	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение без перехода через десяток.	1	Уметь присчитывать по 1,2, 3 от заданного числа. Знать компоненты сложения.
6	Вычитание без перехода через десяток.	1	Знать компоненты сложения и вычитания.
7	Нуль - компонент действия. Компоненты сложения и вычитания.	1	Знать компоненты сложения и вычитания, правила сложения и вычитания с нулем. Уметь строить отрезок данной длины.
8	Меры времени (1 час, 1 сутки).	1	Знать единицы времени. Уметь воспроизводить по памяти соотношения мер времени; читать и записывать меры времени (ч, мин).
9	Меры стоимости. Решение примеров с мерами стоимости.	1	Знать единицы стоимости. Уметь воспроизводить по памяти соотношения мер стоимости (1руб.=100коп.); читать и записывать меры стоимости,
10	Меры длины. Решение примеров с мерами длины.	1	Знать единицы времени. Уметь читать и записывать величины, выполнять сложение и вычитание с мерами длины.
11	Построение углов.	1	Уметь называть геометрические фигуры; делить на две группы; чертить прямые и не прямые углы.
12	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Знать, что при сложении чисел единицы складываются с единицами, а десятки с десятками; при вычитании из единиц вычитаются единицы, а из десятка десятки.
13	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Знать алгоритм замены сложения вычитанием и вычитания сложением. Уметь производить проверку решенного примера.

14	Нахождение неизвестного компонента.	1	Знать алгоритм замены сложения вычитанием и вычитания сложением. Уметь производить проверку решенного примера.
15	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Уметь применять правило поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении письменных вычислений.
16	Прибавление числа 9. Примеры вида $7+9$.	1	Знать состав числа 9; уметь применять правила поразрядного сложения чисел при выполнении сложения в письменных работах.
17	Прибавление числа 8. Решение примеров вида $5+8$.	1	Знать состав числа 8. Уметь применять правило поразрядного сложения чисел при письме.
18	Прибавление числа 7. Решение примеров вида $5+7$.	1	Знать состав числа 7; уметь применять правила поразрядного сложения чисел при выполнении сложения в письменных работах.
19	Прибавление чисел 6,5 Замена этих чисел двумя слагаемыми.	1	Знать состав числа 7; уметь применять правила поразрядного сложения чисел при выполнении сложения в письменных работах.
20	Прибавление чисел 4,3,2. Замена этих чисел двумя слагаемыми.	1	Уметь применять правило поразрядного сложения чисел знать состав числа 2,3,4,5,6.
21	Сложение однозначных чисел с переходом через 10. Таблица сложения.	1	Знать состав числа 7, что при сложении чисел единицы складываются с единицами, а десятки с десятками; уметь применять правила поразрядного сложения чисел .
22	Меры емкости. Меры массы.	1	Знать единицы времени. Уметь воспроизводить по памяти соотношения мер длины ($1\text{м}=100\text{см}$; $1\text{дм}=10\text{см}$; $1\text{м}=10\text{дм}$)
23	Вычитание с переходом через 10 в пределах 20. Замена числа 2-мя вычитаемыми.	1	Знать, что при вычитании из единиц вычитаются единицы, а из десятка десятки. Уметь применять правила поразрядного вычитания чисел.
24	Вычитание числа 9. Примеры вида $16-9$.	1	Знать, что при вычитании из единиц вычитаются единицы, а из десятка десятки.
25	Вычитание числа 8. Примеры вида $16-8$.	1	Знать, что при вычитании из единиц вычитаются единицы, а из десятка десятки. Уметь применять правила поразрядного вычитания чисел.
26	Вычитание числа 7. Примеры вида $16-7$.	1	Знать, что при вычитании из единиц вычитаются единицы, а из десятка десятки. Уметь применять правила поразрядного вычитания чисел при выполнении письменных вычислений
27	Вычитание чисел 6,5,4,3,2. Замена чисел двумя вычитаемыми.	1	Знать, что при вычитании из единиц вычитаются единицы, а из десятка десятки.

28	Все виды сложения и вычитания.	1	Знать, что при сложении чисел единицы складываются с единицами, а десятки с десятками.
29	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Знать, что при сложении чисел единицы складываются с единицами, а десятки с десятками; при вычитании из единиц вычитаются единицы, а из десятка десятки.
30	Работа над ошибками.	1	Фронтальное выполнение заданий по изученным темам. Знать изученный материал.
31	Присчитывание равными числовыми группами. Решение примеров и задач на сложение равными числовыми группами.	1	Знать изученный материал. Уметь решать задачи на сложение равными числовыми группами.
32	Вычитание равными числовыми группами. Решение примеров и задач на вычитание равными числовыми группами.	1	Формировать навык сложения и вычитания в пределах десятка. Научить присчитывать и отсчитывать по 1,2, 3 от заданного числа.
33	Многоугольники.	1	Знать названия многоугольников. Уметь строить многоугольники
34	Решение примеров и задач	1	Знать компоненты сложения и вычитания.
35	Сложение одинаковых слагаемых. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением. Знак умножения.	1	Знать, что при сложении чисел единицы складываются с единицами, а десятки с десятками. Уметь применять правила поразрядного сложения и вычитания чисел.
36.	Замена умножения сложением.	1	Знать таблицу умножения на 2, уметь воспроизводить по памяти результаты табличного умножения.
37	Умножение числа 2.	1	Решать примеры на умножение с заменой сложением. Знать понятия круг и называть предметы круглой формы.
38	Деление на равные части. Знак деления.	1	Таблица деления на 2. Уметь находить результаты нахождения половины. Знать, что если разделить число на 2, то можно найти его часть – половину числа.
39	Таблица деления на 2.	1	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного деления, находить результаты табличного случая деления.
40	Компоненты действия деления. Составление примеров на деление по	1	Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного деления, находить результаты

	примерам на умножение.		табличного случая деления. Решение задач. Знать понятия «окружность», «центр круга», «радиус окружности».
41	Умножение числа 3.	1	Знать таблицу умножения на 3, уметь воспроизводить по памяти результаты табличного умножения. Решать примеры на умножение с заменой сложением; сравнивать результаты умножения с калькулятором.
42	Компоненты умножения. Переместительный закон умножения.	1	Решать примеры на умножение с заменой сложением; сравнивать результаты умножения с калькулятором.
43	Деление на 3.	1	Таблица деления на 3. Уметь находить результаты табличных случаев деления; нахождения третьей части числа. Знать, что если разделить число на 3, то можно найти треть числа; решать текстовые задачи.
44	Компоненты деления. Самостоятельная работа: составление примеров на деление по примерам на умножение.	1	Таблица деления на 3. Уметь находить результаты табличных случаев деления; нахождения третьей части числа.
45	Замена сложения умножением. Умножение числа 4.	1	Знать таблицу умножения на 4, уметь воспроизводить по памяти результаты табличного умножения. Решать примеры на умножение с заменой сложением.
46	Таблица деления на 4.	1	Таблица деления на 4. Уметь находить результаты табличных случаев деления; находить четверть числа. Знать, что если разделить число на 4, то можно найти его часть – четверть числа.
47	Порядок действий в сложных примерах и их решение.	1	Таблица деления на 4. Уметь находить результаты табличных случаев деления; находить четверть числа.
48	Табличное умножение чисел 5.	1	Знать таблицу умножения на 5,6, уметь воспроизводить по памяти результаты табличного умножения. Решать примеры на умножение с заменой сложением;
49	Табличное умножение чисел 6.	1	Знать таблицу умножения на 5,6, уметь воспроизводить по памяти результаты табличного умножения. Решать примеры на умножение с заменой сложением.
50	Табличное деление чисел 5,6. Составление примеров на умножение.	1	Знать таблицу деления на 5,6, уметь воспроизводить по памяти результаты табличного деления. Решать примеры на умножение с заменой сложением;

51	Таблица умножение чисел 2,3,4,5,6,и деления чисел 2,3,4,5,6.	1	Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4,5,6, уметь воспроизводить по памяти результаты табличного умножения и деления. Решать примеры на умножение и деление.
52	Цена, количество, стоимость.	1	Знать единицы стоимости. Уметь воспроизводить по памяти соотношения мер стоимости (1руб.=100коп.); читать и записывать меры стоимости, выполнять сложение и вычитание с мерами стоимости.
53	Контрольная работа за 2 четверть.	1	Фронтальное выполнение заданий по изученным темам. Знать изученный материал.
54	Работа над ошибками.	1	Фронтальное выполнение заданий по изученным темам. Знать изученный материал.
55	Сотня. Название и запись чисел в пределах 100.	1	Знать из скольких единиц состоит десятков, что из 10 десятков состоит одна сотня, или сто, или100; круглые десятки. Уметь назвать и записывать числа в пределах 100.
56	Замена единиц на десятки и десятков на единицы. Разряды: единицы и десятки.	1	Знать из скольких единиц состоит десятков, что из 10 десятков состоит одна сотня, или сто, или100; круглые десятки. Уметь назвать и записывать числа в пределах 100.
57	Решение задач с мерами стоимости.	1	Уметь назвать и записывать числа в пределах 100.
58	Получение круглого десятка, путем прибавления 1.	1	Знать из скольких единиц состоит десятков, что из 10 десятков состоит одна сотня, или сто, или100; круглые десятки. Уметь назвать и записывать числа в пределах 100.
59	Вычитание 1 из круглого десятка.	1	Знать из скольких единиц состоит десятков, что из 10 десятков состоит одна сотня, или сто, или100; круглые десятки. Уметь назвать и записывать числа в пределах 100.
60	Вычитание 1 десятка из двузначных чисел.	1	Знать из скольких единиц состоит десятков, что из 10 десятков состоит одна сотня, или сто, или100; круглые десятки. Уметь назвать и записывать числа в пределах 100.
61	Решение сложных примеров.	1	Уметь решать сложные примеры.
62	Порядок действия в сложных примерах.	1	Знать таблицу умножения.

63	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Четные, нечетные числа.	1	Уметь читать и записывать цифрами любые двузначные числа; решать задачи; считать предметы десятками, читать названия и составлять запись каждого числа.
64	Меры длины. Сложение и вычитание чисел с мерами длины.	1	Знать единицы измерения длины уметь воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины (1м.=100см; 1дм.=10см; 1м.-10дм).
65	Меры времени.	1	Уметь определять время по часам, называть месяцы. Знать единицы измерения 1сут=24ч, 1год=12мес.
66	Углы. Виды углов.	1	Знать понятия «прямой угол», «острый угол», «тупой угол», дифференциация углов, построение углов по заданным размерам.
67	Окружность. Круг.	1	Знать понятия «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», понятия «внутри» окружности, «вне» окружности, точка принадлежит окружности. Уметь чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
68	Самостоятельная работа: построение окружностей и углов.	1	Знать, что общей частью фигур может быть многоугольник, отрезок, луч, точка. Уметь называть вершины углов; чертить прямые и не прямые углы; находить значения выражений со скобками.
69	Сложение и вычитание круглыми десятками.	1	Уметь читать и записывать цифрами любые двузначные числа; Уметь записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100 круглыми десятками.
70	Порядок действий в примерах со скобками.	1	Знать, что действия со скобкой выполняются первым, а без скобок действия выполняются по порядку слева на право.
71	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Знать порядок действий при нахождении неизвестного числа Уметь присчитывание по 2,3,5. И круглыми десятками в прямом и обратном порядке.
72	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Компоненты действий сложения и вычитания. Уметь присчитывание по 2,3,5. И круглыми десятками в прямом и обратном порядке.
73	Меры стоимости.	1	Уметь записывать и складывать числа с двумя наименованиями

74	Решение задач с мерами стоимости.	1	Уметь записывать и складывать числа с двумя наименованиями.
75	Сложение круглых десятков и однозначных чисел.	1	Компоненты действий сложения и вычитания. уметь присчитывание по 2,3,5. И круглыми десятками в прямом и обратном порядке.
76	Вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	1	Знать алгоритм сложения и вычитания; что при сложении чисел единицы складываются с единицами, а десятки с десятками, при вычитании из единиц единицы, а из десятков десятки. Уметь записывать и выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.
77	Решение задач на сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	1	Уметь решать задачи на сложение и вычитание десятков и однозначного числа, знать компоненты действия сложения и вычитания.
78	Сложение двузначных и однозначных чисел вида $64+3$	1	Знать алгоритм сложения; что при сложении чисел единицы складываются с единицами, а десятки с десятками; уметь записывать и выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.
79	Вычитание двузначных и однозначных чисел вида $63-2$	1	Знать алгоритм вычитания; что при вычитании из единиц единицы, а из десятков десятки. Уметь записывать и выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.
80	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	1	Знать алгоритм сложения и вычитания. Уметь записывать и выполнять сложение и вычитание двузначных чисел.
81	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1	Знать алгоритм вычитания; что при сложении чисел единицы складываются с единицами, а десятки с десятками, при вычитании из единиц единицы, а из десятков десятки.
82	Упражнение в сложении и вычитании круглых десятков из двузначных чисел.	1	Закреплять алгоритм вычитания; что при сложении чисел единицы складываются с единицами, а десятки с десятками, при вычитании из единиц единицы, а из десятков десятки.
83	Сложение двузначных чисел вида: $42+25$	1	Знать алгоритм сложения и вычитания.

84	Вычитание двузначных чисел вида: 58-27 48-28	1	Компоненты действий сложения и вычитания. Уметь присчитывание по 2,3,5. Уметь решать задачи в два действия.
85	Вычитание двузначных чисел вида: 48-45	1	Компоненты действий сложения и вычитания. Уметь присчитывание по 2,3,5. И круглыми десятками в прямом и обратном порядке. Уметь решать задачи в два действия.
86	Сравнение двузначных чисел.	1	Называть и записывать двузначные числа в порядке возрастания (убывания). Раскладывание числа на разрядные слагаемые. Решение задач на сравнение.
87	Получение круглых десятков и сотни, путем сложения двузначного числа с однозначным.	1	Уметь складывать двузначные числа с однозначными. Сравнение простых выражений.
88	Дополнение двузначного числа однозначным до круглого десятка.	1	Уметь дополнять число до круглого десятка, знать в совершенстве порядковые числительные, присчитывание и отсчитывание по несколько единиц.
89	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни.	1	Уметь записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток; Знать алгоритм сложения и вычитания.
90	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	1	Компоненты действий сложения и вычитания. Уметь записывать и выполнять сложение и вычитание двузначных.
91	Решение задач с круглыми десятками, полученными при вычитании двузначных чисел.	1	Уметь записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Знать алгоритм сложения и вычитания.
92	Порядок действий в примерах со скобками.	1	Знать, алгоритм сложения и вычитания; что при сложении чисел единицы складываются с единицами, а десятки с десятками, при вычитании из единиц единицы, а из десятков десятки.
93	Числа, полученные при счете и при измерении.	1	Уметь использовать математические термины; решать задачи.
94	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1	Уметь сравнивать и решать примеры с числами, полученные при измерении. Построение отрезков больше, меньше или равный данному.
95	Решение примеров и задач с числами, полученными при	1	Уметь сравнивать и решать примеры с числами, полученные при измерении. Построение отрезков больше, меньше или равный данному.

	измерении длины.		знать меры длины.
96	Меры времени. Соотношение 1 час = 60 минут, 1сут = 24 часа.	1	Уметь решать примеры с числами с мерой времени. Знать меры времени (секунда, минута, час).
97	Соотношение мер времени 1 год = 24 месяца. Решение задач с числами, полученных при измерении мер времени.	1	Уметь решать примеры с числами с мерой времени. Знать меры времени (секунда, минута, час, сутки, год, месяц).
98	Контрольная работа за 3 четверть	1	Самостоятельное решение примеров и задач на ранее изученные темы, построение отрезков заданной величины. Соотношение чисел с мерами длины, времени, стоимости.
99	Работа над ошибками.	1	Решение примеров и задач, аналогичных контрольным, коррекция допущенных ошибок. Работа с геометрическим материалом.
100	Деление на равные части.	1	Знать таблицу деления, умножения. Уметь выполнять умножение и деление; решать текстовые задачи.
101	Деление по содержанию.	1	Знать таблицу деления, умножения. уметь выполнять умножение и деление, находить результаты табличных случаев деления, находить половину числа; решать текстовые задачи.
102	Решение задач на деление на две равные части.	1	Знать таблицу деления, умножения; находить половину числа; решать текстовые задачи.
103	Деление по 2 .	1	Знать, что если число разделить на 2, то можно найти его часть - половину числа, Уметь находить результаты табличных случаев деления.
104	Деление на 3 равные части.	1	Знать, что если число разделить на 3, то можно найти его часть- треть числа, уметь находить результаты табличных случаев деления.
105	Деление по 3.	1	Знать, что если число разделить на 3, то можно найти его часть - треть числа. Уметь решать текстовые задачи.
106	Деление на 4 равные части.	1	Знать, что если число разделить на 4, то можно найти его часть- четверть числа. Уметь находить результаты табличных случаев деления, находить треть числа; решать задачи.
107	Деление на 4, по 4.	1	Знать, что если число разделить на 4, то можно найти его часть- четверть числа. таблицу деления, умножения на 4. Уметь находить результаты

			табличных случаев деления.
108	Деление на 5 равных частей.	1	Знать, что если число разделить на 5, то можно найти его - пятую часть числа. таблицу деления, умножения на 5. Уметь решать текстовые задачи.
109	Деление по 5.	1	Знать, что если число разделить на 4, то можно найти его часть - четверть числа. таблицу деления, умножения на 4. Уметь находить результаты табличных случаев деления.
110	Решение простых арифметических задач.	1	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом с помощью умножения; использовать соответствующие термины,
111	Самостоятельная работа: решение примеров и задач на деление в пределах 5.	1	Знать решение примеров и простых задач на изученную тему.
112	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Уметь решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
113	Увеличение чисел в несколько раз.	1	Уметь решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз «больше в ...», «меньше в ...»..
114	Уменьшение чисел в несколько раз.	1	Уметь решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз «больше в ...», «меньше в ...»..
115	Составление задач по готовой краткой записи (схеме).	1	Уметь составлять задачу с опорой на иллюстративный материал. Использовать готовую схему для составления задачи в несколько действий.
116	Пересекающиеся и непересекающиеся отрезки (прямые).	1	Знать отличие отрезка от прямой, луча. Уметь находить длину отрезка, больше или меньше данного на несколько см, расположение отрезков на плоскости относительно друг друга.
117	Порядок арифметических действий. Действия I и II степени.	1	Компоненты действий сложения и вычитания. уметь присчитывание по 2,3,5. Уметь решать задачи в два действия; читать двузначные числа в порядке возрастания (убывания).
118	Действия 1 и 2 ступени. Решение примеров со скобками.	1	Компоненты действий сложения и вычитания, умножения и деления. Порядок действий в сложных примерах.

119	Задачи на деление по содержанию и на равные части.	1	Компоненты действий сложения и вычитания, умножения и деления. уметь присчитывание по 2,3,5. Порядок действий в сложных примерах.
120	Примеры и задачи с мерами длины, стоимости, времени.	1	Уметь решать примеры с числами с мерой времени. Построение отрезков больше, меньше или равный данному. знать меры времени, длины, стоимости.
121	Составление и решение составных задач по готовой краткой записи.	1	Знать таблицу деления, умножения. уметь выполнять умножение и деление, находить результаты табличных случаев деления, находить половину числа.
122	Нахождение неизвестных компонентов.	1	Знать порядок действий при нахождении неизвестного числа; уметь присчитывание по 2,3,5.
123	Меры времени. Соотношение суток и месяцев. Решение примеров и задач с мерами времени.	1	Уметь решать примеры с числами с мерой времени. Знать меры времени (секунда, минута, час, сутки, год, месяц).
124	Повторение. Нумерация в пределах 100. Четные и нечетные числа.	1	Уметь сравнивать два двузначных числа; называть число большее (меньшее) данного.
125	Задачи на деление по содержанию и на равные части.	1	Компоненты действий сложения и вычитания, умножения и деления. уметь присчитывание по 2,3,5.
126	Решение задач на нахождение неизвестного произведения и частного.	1	Нахождение неизвестного компонента умножения делением и неизвестного компонента деления умножением.
127	Прямая. Луч. Отрезок. Построение и измерение и отрезков.	1	Знать понятия «прямая, отрезок»; уметь чертить геометрические фигуры при помощи линейки; сравнивать отрезки.
128	Контрольная работа за год.	1	Уметь составлять задачу по готовой схеме. Сравнение выражений. Нахождение неизвестного компонента умножения и деления.
129	Работа над ошибками.	1	Закрепление и коррекция ранее усвоенных знаний.
130-131	Виды четырехугольников. Построение	2	Знать понятия «квадрат», что и него все стороны равны, его отличительные признаки от квадрата; уметь распознавать и чертить геометрические

	прямоугольников и квадратов по заданным размерам.		фигуры; сравнивать фигуры.
132	Повторение табличного деления на 2,3.	2	Сравнение выражений. Уметь составлять задачу по готовой схеме.
133	Повторение табличного деления на 4.	2	Порядок действий в сложных примерах. Нахождение неизвестного компонента умножения и деления
134	Повторение табличного деления на 5,6.	2	Компоненты умножения и деления. Порядок действий в сложных примерах.
135-136	Повторение.	3	Сравнение выражений. Нахождение неизвестного компонента умножения и деления