

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Озерская
средняя школа им. Д. Тарасова**

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
начальных классов

№1 от 26 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Гревцова С.В

приказ № 184

от 26 августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

по учебному предмету

«Чтение»

3 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Чтение» составлена на основе требований Стандарта ФГОС для детей с ОВЗ (умственная отсталость), примерной АООП для детей с ОВЗ, программы В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2013. Данная программа соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений.

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015.;
4. Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
6. Учебный план Озерской средней школы для обучающихся с ОВЗ

Тематическое планирование ориентируется на использование учебника для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Авторская программа С. И. Ильина, А.А Богданова. Чтение (2 частях)

План предусматривает обучение во 3 классе в объеме 136 часов, по 4 урока в неделю.

Обязательный минимум содержания образовательной программы

Цель:

Направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом

формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать

оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников

о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Общая характеристика предмета

Для чтения в 3 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем "ИУ" продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Место в базисном учебном плане

Согласно базисному учебному (образовательному) Озерской средней школы для обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «Чтение» выделяется 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

Учебно – тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Здравствуй, школа!	8
2	Осень наступила.	12
3	Учимся трудиться.	13
4	Ребятам о зверятах.	15
5	Чудесный мир сказок.	13
6	Зимушка – зима.	20
7	Так нельзя, а так можно.	11
8	Весна в окно стучится.	19
9	Веселые истории.	7
10	Родина любимая.	9
11	Здравствуй, лето!	9
	Итого:	136ч

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3 класса

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны знать: -наизусть 5—8 стихотворений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать прочитанное полностью и выборочно;

- участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста;
- отличать сказку от рассказа;

Планируемые личностные результаты обучения

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» изучения предмета являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Планируемые метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем);
- уметь в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Календарно - тематическое планирование по чтению в 3 классе

Р а з д е л	Кол-во часов	Тема урока
Здравствуй школа! 8ч		
	1	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»
	1	По В. Воскобойникову «Веселая улица»

	1	В. Берестов «Первое сентября»
	1	По В. Драгунскому «Завтра в школу»
	1	По Э. Шиму «Пятерки» Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»
	1	В. Бирюков «Кто лучшим будет»
	1	По В. Хомченко «Обида»
	1	А. Аксенова «Наша учительница»
Осень наступила 12ч		
	1	О. Высотская «Осень»
	1	По Ю. Ковалю «Последний лист»
	1	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»
	1	В. Степанов «Воробей»
	1	По А. Баркову «Лето на веревочке»
	1	Е. Благинина «Улетают, улетели...»
	1	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»
	1	Г. Ладонщиков «В октябре»
	1	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»
	1	А. Плещеев «Осень наступила»
	1	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре » Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)
	1	Ю. Тувим «Все для всех»
	1	По Д. Габе «Работа»
	1	В. Орлов «Мои помощники»
	1	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»
	1	Б. Заходер «Повара»
	1	По М. Дружининой «Сюрприз»
	1	О. Высотская «Маргаритка»
	1	По В. Хомченко «Пуговица»
	1	Г. Ладонщиков «Портниха»
	1	В.Осеева «Пуговица»
	1	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»
	1	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»
	1	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»
	1	По Е. Чарушину «Лисята»
	1	По Н. Сладкову «Лисица и еж»
	1	Е. Тараховская «Заяц»
	1	По М. Пришвину «Еж»
	1	По А. Баркову «Материнская забота»
	1	По Г. Снегиреву «Белек»
	1	В. Приходько «Пин и Гвин»
	1	По Б. Житкову «Галка»
	1	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»
	1	По М. Тарловскому «Добрый волк»
	2	По Н. Носову «Живая шляпа»
	1	По Н. Павловой «Котята»
	1	В. Берестов «Кошкин щенок»
	1	По П.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»
Чудесный мир сказок 13 ч		
	2	Русская народная сказка «Лиса и журавль»
	1	Русская народная сказка «Храбрый баран»

1	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»
2	Украинская народная сказка «Овечка и волк»
1	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»
2	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»
1	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»
1	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»
1	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»
1	Обобщающий урок по разделу.
Зимушка-зима 20ч	
1	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»
1	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»
1	М. Садовский «Декабрь»
1	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»
1	С. Попов «В новогоднюю ночь»
1	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»
1	По А. Потаповой «Такой вот герой»
1	С. Есенин «Зима»
1	С. Суворова «Подарок»
1	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»
1	В. Шевчук «С прогулки»
1	По М. Быковой «Неудачная находка»
1	И. Суриков «Детство»
1	По Е. Чарушину «Что за зверь?»
1	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»
1	В Степанов «Зайка»
1	По Н. Сладкову «Еловая каша»
1	З. Александрова «Снежок»
1	По Е. Баруздину «Коллективная печка»
1	В.Аникин «Доскажи словечко»
Так нельзя, а так можно 11ч	
1	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»
1	По В. Хомченко «Птица-синица»
1	Г. Ладонщиков «Дельный совет»
1	По Л. Толстому «Косточка»
1	По С. Георгиеву «Праздничный стол»
1	В. Берестов «За игрой»
1	С. Баруздин «Бревно»
1	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»
1	По В. Осевой «Подвиг»
1	По В. Бирюкову «Лесные доктора»
1	Обобщающий урок по разделу «Так можно, а так нельзя»
Весна в окно стучится – 19ч.	
1	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»
1	По В. Бирюкову «Весенняя песня»
1	Украинская народная песня «Веснянка»
1	По Э. Шиму «Сосулька»
1	Народная песня Выгляни в окошко
1	С. Вербова «Мамин портрет»

1	П. Синявский «Разноцветный подарок»
1	А. Седугин «Тихо-тихо»
1	Р. Сеф «Лицом к весне»
1	С. Вербова «Ледоход»
1	По Р. Фархади «Сон медвежонка»
1	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»
1	По В. Бианки «Заяц на дереве»
1	С. Погореловский «Наши гости»
1	По Г. Скребицкому «Скворушка»
1	И. Белоусов «Весенняя гостья»
1	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»
1	По А. Баркову «Тюльпаны»
1	Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»
Веселые истории – 7ч.	
1	Р. Фархади «Перепутаница»
1	По Г. Остеру «Эхо»
1	В. Шибяев «Кто кем становится»
1	А. Усачев «Волшебный барабан»
1	М. Пляцковский «Шишки»
1	По Ю. Степанову «Портрет»
1	М. Бородинская «Булочная песенка»
Родина любимая – 9 ч.	
1	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»
1	По К. Ушинскому «Наше Отечество»
1	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»
1	М. Ильин «Главный город страны»
1	В. Степанов «Песня»
1	А. Усачев «день Победы»
1	По С. Баруздину «Страшный клад»
1	По С. Алексееву «Тульские пряники»
1	Обобщающий урок по разделу «Родина Любимая»
Здравствуй, лето! – 9ч.	
1	А. Усачев «Что такое лето?»
1	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»
1	М. Дружинина «Земляника»
1	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»
1	По В. Бианки «Еж-спаситель»
1	Р. Фархади «Жарко»
1	По Э. Шиму «Верное время»
1	Е. Савельев « Доскажи словечко» Летние загадки.
1	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы

Основная:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой, М.: «Просвещение», 2013.

Авторская программа С. И. Ильина, А.А Богданова. Чтение (2частях).Москва «Просвещение» 2017

Дополнительная:

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. – М.: Просвещение, 2005.
2. Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
3. Гусева Г.М. Уроки чтения в 3 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / Г.М.Гусева, Е.Н. Моргачева. – М.: Просвещение, 2014.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений к комплекту «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». – М.: Гном-Пресс, 1998.
5. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателей детского сада. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 2016