

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

Администрация МО «Озерский муниципальный округ Калининградской  
области»

Озерская средняя школа им. Д. Тарасова

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных классов  
Протокол №1 от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы Гревцова С.В.  
Приказ №74 от "29" 08 2022 г

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2021 – 2025 учебный год**

*по предметам индивидуального учебного плана  
ученика 4 класса, обучающегося на дому,*

По АООП (вариант 2) в соответствии с ФГОС ОВЗ с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями).

# СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## СТРУКТУРА СИПР

- 1. Общие сведения о ребёнке.**
- 2. Психолого-педагогическая характеристика.**
- 3. Индивидуальный учебный план.**
- 4. Содержание образования СИПР.**
  - 4.1. Базовые учебные действия.**
  - 4.2. Содержание учебных предметов.**
  - 4.3. Содержание коррекционных курсов .**
  - 4.4. Программа нравственного воспитания**
- 5. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

### **1. Общие сведения о ребёнке.**

### **2. Психолого-педагогическая характеристика.**

Ребенок относится к категории детей с ограниченными возможностями, имеющих выраженные нарушения интеллекта, речи поведения, и нуждающихся в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Заключение ТПМПК: Обучение, по специальной индивидуальной программе развития ребенка с умственной отсталостью, составленной с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с нарушением речи и поведения. Использование специальных учебных пособий, дидактических материалов в соответствии с СИПР, формирование навыков самообслуживания.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.

Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность быстро истощается, трудом сосредотачивается на задании.

Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование письменной речи, по заключению ПМПК. Слабо понимает обращенную речь, связанную с изучением нового материала. Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре.

Целью реализации такой программы является обретение обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Данная специальная индивидуальная программа развития (СИПР) позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его

актуального и ближайшего развития, соответствующий её состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к её индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

### 3. Индивидуальный учебный план на 2022– 2023уч.год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
<b>Обязательная часть</b>			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	
Математика	Математические представления	2	
Окружающий мир	Человек	1	
	Окружающий природный мир	0,5	
	Окружающий социальный мир	0,5	
	Домоводство	1	
Искусство	Музыка*	1	
	Изобразительное искусство*	1	
Физическая культура	Адаптивная физкультура*	3	
	Ручной труд*	1	
<b>Итого</b>		<b>14</b>	
<b>Итого к финансированию</b>		<b>8</b>	

#### 4. Содержание образования.

##### Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного плана ученицы 4 класса обучающегося на дому, составлена на основе:

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2015г.
- На основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 ФЗ от 23.07.2013г (Части 5 и 7 статьи 12).
- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992г № 3266 – 1(в ред. от 17.12.2009г.);
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР.

##### **Программа включает следующие учебные предметы:**

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния девочки. С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки ученика начальной школы, обучающегося индивидуально –8 часов.

**Цель:** Программы обучения состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

##### **Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС,**

**осложненными умственной отсталостью**(умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

1) осознание себя, своего «Я», персональная идентификация, гендерная идентичность:

осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

определяет свою идентичность половую принадлежность (без основания)

**Возрастная идентификация:** определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), проявляет уважение к людям старшего возраста.

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями,

необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;

- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникациями и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.
- 9) «Чувства, желания, взгляды»
- понимает эмоциональные состояния других людей; понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства;
- 10) «Социальные навыки»: умеет устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками и взрослыми;
- умеет кооперироваться и сотрудничать; избегает конфликтных ситуаций;
  - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
  - использует элементарные формы речевого этикета; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- 11) Мотивационно – личностный блок:
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- 12) Развитие мотивов учебной деятельности:
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- 13) Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

#### 4.1. Базовые учебные действия.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Содержание БУД (УУД)	1 полугодие	2 полугодие
<b>1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем , взрослыми</b>		

<b>(родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.</b>		
— принятие контакта, инициированного взрослым		
— установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
— ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание)		
• нахождение места хранения игрушек		
• нахождение своего (рабочего) места за столом;		
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;		
<b>2. Формирование учебного поведения</b>		
— поддержание правильной позы на занятии		
— направленность взгляда:		
• на говорящего взрослого		
• на задание		
— умение выполнять инструкции педагога:		
• понимает жестовую инструкцию		
• выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)		
— выполнение речевых инструкций:		
-----принятие помощи взрослого		
— использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.		

<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение выполнять действия с предметами:</li> <li>• По подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом);</li> <li>• По образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).</li> </ul>		
— соотнесение изображений на карточках с предметами		
— соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
— соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
<b>3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение задания полностью (от начала до конца)(приорганизующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца),</li> <li>• в течение определенного периода времени:(произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)</li> </ul>		

#### 4.2. Содержание учебных предметов.

##### **РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ. 4класс(2 вариант АООП) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена с учетом действующих ФГОС НОО, Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М., 2016г.  
«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

**Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:**

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова

- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
- «Аудиальное «чтение».

#### Предметная область: Язык и речевая практика

- Количество часов на изучение предмета: 102 часов в год
- Количество учебных недель: 34неделя.

#### **Основные задачи реализации содержания:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
- Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение учащихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках и пиктограммах, аудиальное «чтение»).

#### **Цели коррекционно-развивающей работы:**

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.
- Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

Курс « Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика»

#### **Формы обучения:**

- урок с элементами игры;



- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия;
- игра.

#### **Методы и приёмы обучения:**

- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности
- методы формирования интереса к учению
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

#### **Виды деятельности учащихся на уроке:**

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В качестве показателей развития учащихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых), понимание выразительных движений и естественных жестов

- передача мысли с помощью символов, слов.
- называние, показ, подбор пиктограмм: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

#### **Предметные результаты освоения предмета:**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Речь и альтернативная коммуникация</b>		
<b>Коммуникация</b>		
- установление зрительного контакта с собеседником		
- выражение своих желаний:		
- выражение согласия:		
- прощание с собеседником:		
<b>Импрессивная речь</b>		
- называние своего имени		
- различение по именам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• членов семьи, учителя</li> </ul>		
- понимание слов, обозначающих <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметы быта, предметы личной гигиены,</li> <li>• части тела</li> <li>• игрушки</li> <li>• явления природы.</li> </ul>		
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мой</li> <li>• твой</li> </ul>		
- понимание простых предложений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нераспространенных («Оля ест» и др.)</li> <li>• распространенных («Оля ест яблоко» и др.)</li> </ul>		
<b>Экспрессивная речь</b>		

- называние своего имени - называние имён: <ul style="list-style-type: none"> <li>• членов семьи</li> <li>• педагогов</li> </ul> - называние отдельных предметов, животных.		
--	--	--

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

№ № п/ п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты					
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия			
	<i>Раздел "Это –Я»</i>			Формируется положительное отношение к окружающей действительности.  Определяет свою половую принадлежность( без обоснования).  Узнает себя, свое отражение в зеркале на фотографии	понимание смысла жеста, пиктограммы «я». развитие речи, формирование импрессивного словаря.	<i>Будет иметь возможность</i>  - вступать в контакт, реагируя на свое имя;  - фиксировать взгляд на учителя.			
1	Я. Мое тело.		2						
3	Я- ребенок (сведения о себе)		2						
5	Упражнени я на ориентиров ку.		1						
6	«Я и мое отражение» - игра.		1						
7	Просьба «Дай мне».		1						
8	Просьбы («Дай», «Я хочу»).		1				Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения.	развитие понимание речи.	Получит возможность использовать коммуникати вные средства ( речь, жесты, пиктограммы

№ № п/ п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
						) для решения различных коммуникативных задач.
9-10 - 11 - 12	Дружат девочки.  Игры с картинками .		2  2	Развитие умения сопровождать слова дружба, любовь, товарищество.	Развитие понимания речи, формирование активного словаря.	Обучение совместному проговариванию отдельных слогов и слов .
	<b>Раздел «Я – человек»</b>			Ориентируется в собственном теле,	Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: <i>у куклы — руки, у тебя — руки;</i>	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
13 - 14 - 16	Рот, что умеет язычок.  Артикуляция гласных звуков.		1  3	Узнает, находит и показывает на себе части тела.		
17	Произношение гласных звуков «а», «о».		2	Умение показывать где нос и глаза.		
18 - 19	Я и мое тело.		2			получит возможность для формирования: учебно-познавательного интереса к новому.
20 - 21 - 22 - 23	Понятие «смеются, плачет»  Части тела (голова).  Части тела		1 2 2 2	Развитие фонематического слуха.	Будет формироваться умение совместно проговаривать отдельные слоги.	Развитие коммуникативной функции речи.

№ № п/ п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
24 25 - 26	(рука ,нога.)  «Лицо и тело».  Упражнени е «Покажи нос»		1			
	<b>Раздел « Явления природы. Осень»</b>					
27 - 28  29	Осень в гости к нам пришла  Деревья и листья.		2  1	Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.  Будет иметь возможность узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья оппадают).	Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей, набирает желтую краску на кисть, делает примакивания кистью на листе бумаги.	Подражает действиям, выполняемы м педагогом. Вы полняет действия рука в руке.
30 - 31	Явление природы. Солнце		2	Будет иметь возможность видеть красоту природы.	Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке. Умеет определять и находить предметы из желтого цвета.	Подражает действиям, выполняемы м педагогом.

№ № п/ п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
32 - 33	Явления природы. Дождь. (Рисование, прослушивание потешек).		2	Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений  С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на ощупь, пиктограмме. Ориентироваться в понятиях один-много (яблоко-яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках.	Познакомится с потешкой «Дождик, дождик кап-кап»  Сопровождает движение речью ( кап-кап)	Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.
	<b>Раздел «Дары осени»</b>				Определяет на вкус яблоко,  Знает форму (круг), цвет (желтое, зеленое).	Получит возможность научиться осуществлять синтез при складывании разрезных картинок.
34 - 35	Фрукты и овощи.		2			
	<b>Раздел «Я и мои игрушки»</b>			Рассматривает картинку, называет и предмет. Это мяч, это кукла.	Развитие умения сопряжено проговаривать слоги при «совместном чтении», находить нужный предмет (игрушку) на картинке, соотносить с реальной игрушкой.	Ребенок способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
36	Мои игрушки : мяч		1	Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам.		
37	Игрушки « пирамида		1	Манипулирует с мячом.	С помощью педагога выбирает мяч по цвету: желтый, красный, синий.	Фиксирует взгляд на движущей игрушке. Понимает односложные инструкции и действует:  бросай,

№ № п/ п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
						пинай, лови.
	<b>Раздел «Домашние животные »</b>			Звукоподражает (мяу-мяу, гав-гав, му, кукареку).  Показывает части тела животного.	Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.	. С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации.
38 - 39	«Кошка» (видеоролик из жизни кошек).	2				
40 - 41	«Собака»	2				
42	«Корова»	1				
	<b>Раздел «Явления природы. Зима»</b>			С помощью дидактич. игры имитировать движения летящих снежинок: кружиться, присесть.  Узнает знакомую игрушку (снеговик) по характерным признакам.	Сформированы представления об основных отличительных признаках зимы: снег, снегопад.  Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет представление о зимних играх.	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Умеет принимать помощи учителя.
43 - 44	Здравствуй зимушка, зима.	2				
45 - 46	Снег, снежинки.	2				
47	Свойства снега.	1				
48	Игрушки на елке.	1				
49	Новый Год!	1				
50 51 - 52 53	Снегопад.  Зимние забавы.  Зимние	2  1				

№ № п/ п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	забавы.					
	<b>«Дикие животные зимой»</b>			С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации.,  Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Знает особенности диких животных: чем питаются, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.  Получит возможность узнать о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья. Научиться отличать ворону от воробья.	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Звукоподражает голосу животного(кар-кар, чик-чирик),пантомимой может изобразить движения животного. Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, пиктограмме.
54 - 55	Дикие животные зимой		2  1			
56	Заяц: строение и образ жизни					
57 - 58	Волк: строение и образ жизни		2			
59 - 60	Лиса: строение и образ жизни		2			
61 - 62	Медведь: зимняя спячка		2			
63 - 64	<b>Зимующие птицы:</b>  Ворона, воробей.		1  1			



№ № п/ п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	Ворона, воробей.					
	<b>« Явления природы. Весна»</b>			Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап.	Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька- солнце-тает- капель кап-кап)	Выполняет стереотипну ю инструкцию. Узнаёт музыкальное сопровожден ие капели. Пони мание слов, обозначающи х объекты и явления природы.
<b>65</b> - <b>66</b>	Явления природы «Весна»	<b>2</b>  <b>1</b>				
67	Весна. Тает снег					
<b>68</b>	Весна. Капель.	<b>1</b>				
<b>69</b>	Игры с водой.		<b>1</b>	Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую.	Сформированы представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, журчит, течет; о качествах воды (чистая, грязная, теплая, холодная).	Последовател ьно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Пол ьзуется речевыми и жестовыми формами взаимодейств ия для установления контактов.
<b>70</b> - <b>71</b>	<b>Раздел «Растител ьный мир весной»</b> «Деревья».		<b>2</b>	Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета.	Фиксирует взгляд на изображении.  Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного
<b>72</b>	«Трава».		<b>1</b>			

№ № п/ п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
73 - 74	Цветы (подснежни ки)		2		как это делают»: покажи, чем нюхают, понюхай цветок. Показывает предметы на картинке, выкла-дывает из мозаики: травка, цветочек.	задания 5-7 мин.
	<b>Дикие животные весной.</b>					
74  75	Медведь.  Заяц.		1  1	Выполняет частично двигательные упражнения, имитирующие животных.	Получит возможность усвоить, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; научиться узнавать медведя среди других животных.	Подражает действиям, выполняемы педагогом.
	<b>Раздел «Домашня я птица»</b>			Выполняет аудиальные и двигательные упражнения под чтение потешки «Петушок – золотой гребешок».	Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья.	Звукоподраж ает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре- ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря-
76 77	Петух, курица, гусь, утка( домашние птицы).  Курица,		1  1			

№ № п/ п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	петух.					кря-кря».
78 - 79	Понятие «домашняя птица»		2			
80 - 81 82	Зимующие птицы. Ворона, воробей.		2 1			
	<b>Весна</b>					
83 84 85 86	Весна. Тает снег. Капель. Сосульки. Капель. Сосульки. Игры с водой.		1 1 1 1	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап.	Видит изменения в природе. Представляет о своем (сосулька-солнце кап-кап)	Выполняет стереотипную инструкцию. Узнаёт музыкальное сопровождение. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.
87 - 88 89	Деревья, трава, цветы. Деревья, трава, цветы.		2 1	Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета.  Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: покажи, чем нюхают, понюхай цветок. Показывает	Фиксирует взгляд на изображении.  Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин

№ № п/ п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
					предметы на картинке, выкладывает из мозаики: травка, цветочек.	
90 - 91	Я и мое тело (закрепление)		2	Ориентируется в собственном теле, Узнает, находит и показывает на себе части тела.		
92	Мои игрушки (закрепление).		1			
93 - 95	..Домашние животные (закрепление).		3			
96 - 98 99 - 10 2	Дикие животные.  Скоро лето		3  4			
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД:		102ч			

### МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ 4 класс (2вариант АООП) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана с учетом действующих ФГОС НОО

На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.

- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

Курс «Математические представления» состоит из следующих разделов:

Представления о форме, Представления о величине.

Пространственные представления, Временные представления.

Количественные представления.

Предметная область: Математика

- Количество часов на изучение предмета: 68 ч. в год
- Количество учебных недель: 34 неделя.

**Основные задачи(цели) реализации содержания:**

**Предметные (образовательные):**

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных обще учебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- формирование представлений о части суток, количестве (до числовых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

**Формы обучения:**

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия;
- игра

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве, времени.

**Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».

**Базовые УУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>2. Математические представления.</b>		
<b>Количественные представления.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разъединение множества</li> <li>• Объединение предметов в единое множество</li> <li>• Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»</li> <li>• Узнавание цифры 1</li> <li>• . Обозначение числа цифрой 1</li> <li>• Узнавание цифры 2</li> <li>• Обозначение числа цифрой 2</li> </ul>		
<b>Представления о форме.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»</li> <li>• Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок</li> <li>• Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой</li> <li>• Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)</li> </ul>		
<b>Пространственные представления</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол</li> <li>• Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.</li> <li>• Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.</li> </ul>		
<b>Временные представления.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Узнавание (различение) частей суток</li> <li>• . Знание порядка следования частей суток</li> </ul>		
<b>Представления о величине.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине</li> <li>• Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)</li> <li>• Различение однородных (разнородных) предметов по длине</li> <li>• Сравнение предметов по длине</li> <li>• Различение предметов по высоте</li> <li>• Сравнение предметов по высоте</li> <li>• Различение предметов по толщине</li> <li>• Сравнение предметов по толщине</li> </ul>		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в	Планируемые результаты		
				Личностн ые	Предметн ые	Базовые учебные действия
	<b>Раздел «Временные</b>					

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в	Планируемые результаты		
				Личностн ые	Предметн ые	Базовые учебные действия
	<b>предсталения»</b>					
<b>1- 10</b>	День, вечер, ночь. Части суток. Режим дня ученика Ночной режим. Покажи, что ты делал вечером.		2 2 2 2 2	Развитие мелкой моторики рук Развитие жизнеобесп ечивающей ориентиров ки во времени и в пространст ве.	Формирует ся умение узнавать утро, обед, вечер	Развиваются элементы логического мышления.
	<b>Знакомство с понятием один, много.</b>					
<b>11- 20</b>	Повторение понятия один, много. Повторение цифры 1. «Один-много». Мои игрушки. В гостях у лесника в лесу.		2 2 2 2 2			
	<b>Представления о величине</b>			Развитие жизнеобесп ечивающей ориентиров ки во времени и в пространст ве	Составлени е упорядочен ного ряда из предметов по убыванию, по возрастани ю.	Умение вступать в коммуникативн ый контакт на основе усвоенной математическо й терминологии
<b>21- 22</b>	Большой-маленький (сравнение предметов методом наложения и приложения)		2			
<b>23- 24</b>	Длинный-короткий. «Длинный мост, короткий мостик»- игровые упражнения на сопоставление предметов по		2			



№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в	Планируемые результаты		
				Личностн ые	Предметн ые	Базовые учебные действия
	величине.					
25- 26	Маленькие и большие игрушки.		2		Группировка а предметов по величине.	Выполнение задания полностью (от начала до конца)
27- 28	Я большой, а ты маленький		2			
29- 30	Штриховка предметов.		2			
31- 32	Постройка башни.		2	перемещен ие в пространст ве в заданном направлени и.	Развивается импрессивн ая речь, расширяетс я словарный запас	Умение использовать усвоенный математически й материал в коммуникативн ых ситуациях.
33- 34	Представление о форме.		2			
35- 36	«Круг.» Соотнесение с шаром.		2			
37- 38	Квадрат.		2			
39- 42	Треугольник		2			
	Обводка круга по контур.		2			
	<b>Штриховка круга, квадрата. Лепка.</b>					
43- 48	Штриховка круга, квадрата  Штриховка треугольника.  Понятие один-много.		2 2 2	<b>Развитие мелкой моторики.</b>	Количество один и показ пальца – один.	
49- 50	Цифра «2»: лепка из пластилина, из гороха.		2	Развитие тонкой моторики		Умение использовать карандаш и

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в	Планируемые результаты		
				Личностн ые	Предметн ые	Базовые учебные действия
51- 52	Письмо цифры «2» по трафарету и опорным точкам.		2	кистей рук.		ручку по назначению
	<b>Ориентация на листе бумаги.</b>				Выбор двух предметов из множества.	
53- 54	Середина, низ.		2		Умение показывать на листе середину и низ.	
55- 58	Разложи игрушки по размеру.  Разложи игрушки.		2  2	Развитие мелкой моторики рук, развитие зрительно- моторной координаци и.		Формирование элементов логического мышления
59- 62	Большой-маленький. (мяч).  Длинный- короткий(шнурок).		2  2		Развитие умения присчитыва ть по одному	
-63- 68	Разложи игрушки.  Вверху внизу.  Повторение изученного		2  2  2			
	<b>ИТОГО ЧАСОВ ЗА ГОД:</b>		68ч			

## ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР 4 класс ( 2вариант АООП)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана с учетом действующих ФГОС НОО

На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.

- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс «**Окружающий природный мир**» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

### **Курс «Окружающий природный мир » состоит из следующих разделов:**

- Временные представления
- Животный мир
- Растительный мир
- Объекты природы
- Предметная область: Окружающий мир
- Количество часов на изучение предмета: 17 ч. в год
- Количество учебных недель: 34 недель.

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

**В программе выделяются следующие основные задачи:**

- **формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;**
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;  
формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. Окружающий природный мир		
Временные представления.	1 полугодие	2 полугодие
<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)</li> <li>• Соотнесение частей суток с видами деятельности</li> <li>• Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.</li> <li>• Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года</li> <li>• Знание изменений, происходящих в жизни растений</li> </ul>		

<p>в разное время года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)</li> </ul>		
<b>Животный мир.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)</li> <li>Знание значения домашних животных в жизни человека</li> <li>Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)</li> <li>Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)</li> <li>Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)</li> <li>Знание способов передвижения животных</li> <li>Знание строения птицы</li> <li>Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)</li> <li>Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)</li> </ul>		
<b>Объекты природы.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Узнавание Солнца</li> </ul>		
<b>Растительный мир.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)</li> <li>Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)</li> <li>Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)</li> </ul>		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
1 2	<b>Зима.</b> Одежда зимой.		1 1	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам.	Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства.	Принятие контакта, инициированного взрослым
3	Овощи (огурец, помидор.)		1			
4	Фрукты.(яблоко, груша.)		1			
5	Грибы и ягоды.		1			
6	Какие бывают растения.		1			
7	Что нам осень принесла.		1			
	<b>Домашние животные.</b>		<b>3</b>	Развитие фразовой речи и звукопроизношения.	Узнает и различает домашних и диких	Понимание слов, обозначающих животных и птиц.  Формируется
8-9	Домашние животные		2			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
10	(корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака.  Уход за домашними животными (котом, кошкой и др.)		1	Звукоподражает Показывает части тела животного.	животных, знает о значении домашних животных в жизни человека.  Знание строения птицы.	умение соотнести предмет с соответствующим изображением (по образцу).
11	<b>Дикие животные</b>  Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)		1  1		Получит знание о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья.	
12	<b>Зимующие птицы</b> (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь).		1	Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь).		
13	<b>Дерево, куст, трава.</b>		1	Воспитание интереса к разнообразию мира растений.	Формирование представлений о том, что растения – живые организмы.	Развивается умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде.
14	<b>Жизнь птиц весной.</b>		1	Расширяется личный опыт взаимодействия с реальными объектами природы в процессе их наблюдения.	Узнавание (различение) растений, животного внешнего виду и запаху (	Понимание смысла слов, птичка, импрессионная речь, расширяется словарный запас.
15	<b>Жизнь птиц весной.</b>		1			
16	Животные весной.		1			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часо в	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметны е	Базовые учебные действия
17	Весна пришла! (обобщение).		1		вкусу).	
	ИТОГО ЗА ГОД:		17ч.			

### **ЧЕЛОВЕК 4 класс ( 2вариант АООП) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана с учетом действующих ФГОС НОО

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании программы:«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

#### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представления о себе самом и ближайшем социальном окружении.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Человек»:**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я»ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Программа представлена следующими разделами:** «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела».

- Предметная область: Окружающий мир
- Количество часов на изучение предмета- 34час. в год
- Количество учебных недель: 34 недель.



#### 4.2. Содержание учебного предмета «Человек»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>4. Человек</b>		
<b>Представления о себе.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду</li> <li>• Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)</li> <li>• Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)</li> <li>• Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)</li> <li>• Знание назначения частей лица</li> </ul>		
<b>Семья.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) членов семьи</li> <li>• Узнавание (различение) детей и взрослых</li> <li>• Определение своей социальной роли в семье</li> <li>• Различение социальных ролей членов семьи</li> </ul>		
<b>Гигиена тела.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение вентилей с горячей и холодной водой</li> <li>• Регулирование напора струи воды</li> <li>• Смешивание воды до комфортной температуры</li> <li>• Вытирание рук полотенцем</li> <li>• Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с</li> </ul>		

<p>рук, закрывание крана, вытирание рук)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вытирание лица</li> <li>• Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)</li> <li>• Чистка зубов</li> <li>• Полоскание рта</li> </ul>		
--	--	--

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «ЧЕЛОВЕК»

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
	<b>Представления о себе</b>			Умеет реагировать на своё имя поворотом головы.	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта.
<b>1-10</b>	Я человек. Представление о себе. «Мое имя» Кто я ? Я- мальчик		2 2 2 2 2	Проявлять интерес к изучению себя.	Определяет половую принадлежность по одежде.	Формируется стремление к эмоциональному контакту.
<b>11-14</b>	«Все люди разные Мои руки.		2 2	Открывает кран, смешивает воду. Пользуется полотенцем.		Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
	<b>Гигиена</b>					
<b>15-26</b>	«Уход за руками». Мои уши, уход		2 2	Знает предметы личной гигиены:		

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
	за ушами. Мытье рук. Вытирание рук. Туалет,( раковина, унитаз) Я хочу кушать.		2 2 2 2	щетка, полотенце, мыло.  Активизация импрессивного и экспрессивного словаря.		
	<b>Семья (родня).</b>			Развитие эмоциональной привязанности к членам семьи,	Узнает членов семьи, знает их по именам	
27-28	Члены семьи		2	понимание эмоций человека по лицу и тону голоса.		
29-30	Приехали гости к нам.		2			
32-34	Наши праздники		3		Понимание смысла слов:мыло, мыльница, зубная паста, щетка	
	<b>ИТОГО ЗА ГОД: 34ч.</b>					

### ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР 4 класс ( 2вариант АООП) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир » разработана с учетом действующих ФГОС НОО:**

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.

- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

### **Задачи предмета:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Программа представлена следующими разделами:** «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

- Предметная область: Окружающий мир
- Количество часов в неделю: 0,5ч.
- Количество часов на изучение предмета 17 часов в год
- Количество учебных недель: 34 недель.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир».**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

### **Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
  - Интерес к объектам, созданным человеком.
  - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
  - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
  - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
  - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке; фиксирует взгляд на яркой игрушке;
  - фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой;
  - фиксирует взгляд на лице педагога; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
  - фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
- понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

#### 4.2. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»»

5 Окружающий социальный мир		
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)</li> <li>• Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляnceвая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)</li> <li>• Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)</li> <li>• Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)</li> <li>• Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)</li> <li>• Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся))</li> <li>• Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)</li> </ul>		
<b>Предметы быта.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель,</li> </ul>		

<p>микроволновая печь, электрочайник.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание назначения электроприборов</li> <li>• Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод</li> <li>• Знание назначения предметов мебели</li> <li>• Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож</li> <li>• Знание назначения предметов посуды</li> </ul>		
<b>Транспорт.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)</li> <li>• Знание назначения наземного транспорта</li> </ul>		
<b>Традиции, обычаи</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год)</li> </ul>		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол -во часо в	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
1 2	Школьные принадлежности.  Тетрадь , ручка, карандаш.		1 1	Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира.	.Узнавание школьных принадлежностей(тетрадь, ручка, карандаш).	Использование по назначению учебных принадлежностей.
3 4	Мои игрушки.(мяч , кубик).  Мои игрушки (машина)		1 1	Учится играть игрушками.	Различение мячика и кубика.	Принимает предлагаемую помощь.  Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
5 6	«Мой дом».  Мой рабочий стол., стул.		1 1	Различает предметы мебели: стол, стул, диван, кровать, шкаф, полка, кресло, табурет.	Знание рабочих предметов , которые находятся на столе.	
7	Посуда (тарелка, чашка).		1	Узнавание чашки, ложки, тарелки.	Знает для чего нужна посуда.	
8	Электробытовые приборы.		1			



№ № п/п	Тема урока	Дат а	Кол -во часо в	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
9	Предметы мебели.		1	Различает электроприборы: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, электрический чайник.	Знает назначение электроприборов	Развитие понимания речи, сличает изображение на картинке с реальными предметами.  Обогащение словаря за счет слов: стол, стул, лампа
10	Столовая посуда.		1	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.	Знает назначение предметов посуды, умет ими пользоваться, знает правила ухода за посудой.	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
11	Я – пассажир.		1	Различает наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый).	Знает назначения наземного транспорта.	Развитие понимания речи, сличает изображение на картинке с реальными предметами.
12	Велосипед. Я – водитель.		1			
13	Магазин. Я – продавец.		1			
14-15	Я - покупатель.		2			
16-17	Столовая		2			

№ № п/п	Тема урока	Дат а	Кол -во часо в	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
	посуда .Повторение изученных тем					
	ИТОГО ЗА ГОД:		17			

### «Домоводство»

рассчитана на 34 учебных недели ( 1 час в неделю)

#### 1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

#### 2. Развитие слухового восприятия :

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

#### 3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

#### 4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

#### 5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

#### 6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

#### 7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

### 4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по домоводству в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

***Возможные личностные результаты:***

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

***Возможные предметные результаты:***

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Ориентация во дворе.
- Представления о профессиях людей, работающих в школе.

- Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- Представление о часах.
- Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

## **5.Основное содержание предмета, практические работы.**

Программа представлена следующими разделами:

### ***Покупки.***

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы,

нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Раскладывание продуктов в места хранения.

### ***Обращение с кухонным инвентарем.***

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи

(кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение)

кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска,

шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).

Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды.

Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи,

замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами.

Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.

Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола:

накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз,

расставление блюд.

### ***Приготовление пищи.***

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание

(соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение)

рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления)

(мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.

Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Узнавание

(различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон,

пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки

(приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.

Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. Узнавание

(различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки

(приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание (соблюдение)

правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение)

правил хранения кондитерских изделий. Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).

Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время,

перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов

(яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц,

закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря

(тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом,

колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь,

кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки),

очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла,

перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки),

наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

### ***Уход за вещами***

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства.

Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья.

Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства,

определение количества моющего средства, замачивание белья,

застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

*Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины

(отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например):

белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины,

отключение машины, вынимание белья.

*Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети,

раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой,

движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды.

Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью.

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и

отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

### ***Уборка помещения.***

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера,

раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место.

Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса.

Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага;

нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

*Мытье стекла* (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

### ***Уборка территории.***

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

## 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Оборудование	Словарь
<b>Повторение</b>						
1	Правила поведения на уроке и на перемене.	1		Уметь содержать в порядке свои вещи и рабочее место, школьные принадлежности		
<b>Покупки</b>						
2	Планирование покупок	1		Составление списка		Список
3	Выбор места	1		Отличие	Картинки	Продуктовый,



	совершения покупок			продуктовых магазинов от хозяйственных		хозяйственный
4	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	1		Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах.		Отдел
<b>Уборка территории</b>						
5	Уборка бытового мусора	1		Практикум по уборке территории	Ведро для мусора	
6	Уборка мусора	1				
7	Подметание территории	1			Метла, грабли, мешки для мусора	метла
8	Сгребание травы и листьев	1				грабли
<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>						
9	Знакомство с кухней	1		Экскурсия		
10	Кухонная мебель	1		Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах.		
11	Плита. Техника безопасности	1				
12	Холодильник	1				
13	Посуда	1				Натуральные объекты, предметные картинки, презентация.
14	Кухонные принадлежности	1				
15	Бытовая техника	1				
16	Различение кухонного инвентаря по его назначению	1				
17		1				

<b>Уборка помещения</b>						
18	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1		Практикум		
19	Вытирание поверхности мебели	1				
<b>Приготовление пищи</b>						
20	Продукты питания	1			Презентация	
21	Овощи и фрукты	1		Узнавание (различение) овощей и фруктов		
22	Напитки	1		Узнавание (различение) напитков по упаковке		Вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе
23	Различение напитков	1				
<b>Уход за вещами</b>						
24	Складывание одежды	1		Практикум	Различная одежда	
25	Одежда. Вывешивание на «плечики»	1			Одежда, вешалка-«плечики»	
26	Вывешивание одежды на «плечики»	1				«плечики»
27	Чистка обуви	1			Обувная щетка	
28	Просушивание обуви	1				
<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>						
29	Правила поведения за столом	1				
30	Протираание посуды губкой	1		Уметь протирать	Губка для	

				посуду губкой	посуды	
<b>Уборка помещения</b>						
31	Пылесос	1		Уметь пользоваться пылесосом		
32	Чистка поверхности пылесосом	1				
33	Пылесос. Чистка поверхности	1				
34	Обобщение	1				
	<b>Итого</b>	<b>34</b>				

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» 34 часа (1 в неделю).

Рабочая программа по предмету «**Изобразительная деятельность**» для надомного обучения в 4 классе по индивидуальному учебному плану составлена на основании нормативных документов:

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

#### **Краткая характеристика учебного предмета:**

Обучение по ИЗО организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов, а также традиционных арт-терапевтических технологий. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие ученику выполнять поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а затем и самостоятельно. Содержание предмета направлено на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности. Основная цель – сенсорное развитие учащегося, обогащение сенсорного опыта. Материал структурирован в виде тематических групп: «Аппликация», «Лепка», «Рисование». Все разделы

программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

### **Цели коррекционно-развивающей работы с учетом специфики учебного предмета:**

используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью. Основная цель – сенсорное развитие учащегося, обогащение сенсорного опыта. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

### **Содержание курса:**

- Курс «Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство»

количество часов на изучение предмета: 34 часа в год

- количество учебных недель: 34 недели

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

#### **Базовые учебные действия.**

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

## **4.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>7. Изобразительная деятельность</b>		
<b>Аппликация.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.</li> <li>• Сминание бумаги</li> <li>• Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)</li> <li>• Намазывание всей (части) поверхности клеем</li> <li>• Выкалывание по контуру</li> <li>• Вырезание по контуру</li> <li>• Сборка изображения объекта из нескольких деталей</li> <li>• Соединение деталей между собой</li> </ul>		
<b>Лепка.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина</li> <li>• Разминание пластилина (теста, глины)</li> <li>• Отщипывание кусочка материала от целого куска</li> <li>• Отрезание кусочка материала стеклой</li> <li>• Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)</li> <li>• Катание колбаски на доске (в руках)</li> <li>• Катание шарика на доске (в руках)</li> <li>• Сгибание колбаски в кольцо</li> <li>• Закручивание колбаски в жгутик</li> <li>• Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)</li> <li>• Лепка предмета из одной (нескольких) частей</li> <li>•</li> </ul>		
<b>Рисование.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оставление графического следа</li> <li>• Освоение приемов рисования карандашом</li> <li>• Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы</li> <li>• Рисование точек</li> <li>• Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий</li> <li>• Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)</li> <li>• Заполнение контура точками</li> <li>• Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка</li> <li>• Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)</li> </ul>		
--	--	--

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»			Дата
	<b>ИЗО. Я и моё тело.</b>	<b>Личностные</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Базовые</b>	
1-2	«Собери человечка» - аппликация <i>(из бумажных и картонных шаблонов)</i>	— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила	— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических	Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)	
3-4	«Девочка»- раскрашивание готового контура				
5-6	«Мальчик» - раскрашивание готового контура				
	<b>Явления природы..</b>				
7-8	«Здравствуй, солнце!» - раскрасить и дорисовать				

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»			Дата
	рисунок	поведения.	жестов		
9-10	Аппликация «Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги) <i>наклеиваем на заранее подготовленный лист</i>	формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка	— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.		
	<b>Растения, фрукты.</b>				
11-12	«Осенний ковёр» - аппликация из сухих листьев ( <i>наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков»</i> )				
13-14	«Наливное яблочко»- аппликация из кусочков бумаги ( <i>наклеиваем кусочки бумаги на контур дерева</i> )				
15-16	«В лесу много ягод»- раскрашивание карандашами готовых контуров				
17-18	Лепка «Фруктовый сад» ( <i>прикрепляем сплюснутые шарики на контур дерева</i> )	<b>Личностные</b> — Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.	<b>Предметные результаты</b> — Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов	<b>Базовые</b> Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.	
19-20	Цветик-семицветик – аппликация ( <i>из заготовок бумаги</i> ).				
	<b>Игрушки.</b>				
21-22	«Волшебная бутылка» - поделка. ( <i>сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку</i> )	формирование положительного	— Понимание	Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)	
23-24	Рисование, аппликация «Мячики» ( <i>раскрашивание и наклеивание кружочков на лист</i> )				

№	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»		Дата
	<b>Домашние животные.</b>	отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка	слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	
25-26	«Маленький пушистый котёнок»- аппликация из шариков бумаги ( <i>выложи котёнка из смятой в шарики бумаги</i> )			
27-28	«Гусеница»- рисование при помощи штампа			
29-30	«Бабочка» - рисование красками методом монотипии.			
31-32	«Ёжик» из пластилина и заготовок из спичек.			
33-34	«Зайчик» - аппликация из нескольких частей.			
	<b>ИТОГО ЗА ГОД: - 34 часов.</b>			

### АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

количество часов в неделю 3; количество часов в год 102

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с Денисом, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Ведущую роль в развитии движений у детей с церебральным параличом играет физкультура. Под влиянием адаптивной физкультуры в мышцах, сухожилиях, суставах

возникают нервные импульсы, направляющиеся в центральную нервную систему и стимулирующие развитие двигательных зон мозга. Важно отметить, что только под влиянием физкультуры в мышцах ребенка с церебральным параличом возникают адекватные двигательные ощущения.

Адаптивная физкультура нормализует позы и положения конечностей, снижает мышечный тонус, уменьшает или преодолевает насильственные движения. Особое внимание в занятиях уделяется тем двигательным навыкам, которые необходимы в жизни, — навыкам и умениям, обеспечивающим ребенку ходьбу, предметно-практическую деятельность, самообслуживание.

Только при этих условиях физкультура способствует развитию у ребенка правильного двигательного стереотипа.

Цель: повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- всестороннее гармоническое развитие и социализация обучающегося;



- формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

К окончанию 2-го класса, обучающийся Денис умеет и знает:

- воспроизводит движения на отдельных участках тела, руки и голова. Повторяет только за учителем, со значительными ошибками;
- захватывает предметы;
- захватывает предметы;
- выполняет наклоны головы в стороны.

Обучающийся Денис за 2019-2020 учебный год, возможно освоит:

- научиться самостоятельно и правильно выполнять упражнения по инструкции учителя;
- правильное выполнение дыхательных упражнений;
- самостоятельное захватывание и удержание предмета в руке.

Тематическое планирование по предмету:

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	кол-во часов
1		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа: «Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы».	2
2		ОРУ на дыхание. Основная стойка. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Ходьба в колонне по одному. Выполнение команд «Встать!», «Сесть!», «Пошли!» Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений.	2
3		ОРУ на дыхание. Основная стойка. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Ходьба в колонне по одному. Выполнение команд «Встать!», «Сесть!», «Пошли!» Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений.	2
4		ОРУ на осанку. Основная стойка. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Ходьба на носках. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Выполнение команд «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Подвижные игры с бросанием, ловлей.	2
5		ОРУ на осанку. Основная стойка. Построение в колонну по одному, равнение в затылок Ходьба на носках. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Выполнение команд «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Подвижные игры с бросанием, ловлей.	2
6		ОРУ без предметов. Основная стойка. Построение в одну шеренгу. Переноска гимнастических палок. Подвижные игры без предметов.	2

7		ОРУ с гимнастическими палками. Движения руками при ходьбе. Броски и ловля мяча двумя руками. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом. Подвижные игры с бегом и прыжками.	2
8		ОРУ с гимнастическими палками. Движения руками при ходьбе. Броски и ловля мяча двумя руками. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом. Подвижные игры с бегом и прыжками.	2
9		ОРУ со скакалками. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Подпрыгивание на месте на двух ногах. Ходьба по начерченной линии. Ходьба с сохранением правильной осанки шагом, на носках, пятках. Подвижные игры без предметов.	2
10		ОРУ со скакалками. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Подпрыгивание на месте на двух ногах. Ходьба по начерченной линии. Ходьба с сохранением правильной осанки шагом, на носках, пятках. Подвижные игры без предметов.	2
11		ОРУ с малыми мячами. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!». Ходьба в чередовании с бегом. Подвижные игры с бегом и прыжками.	2
12		ОРУ с малыми мячами. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!». Ходьба в чередовании с бегом. Подвижные игры с бегом и прыжками. Игры с бросанием, ловлей мяча.	2
13		ОРУ с малыми мячами. Упражнения в правильном захвате мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Игры с бросанием, ловлей мяча.	2
14		ОРУ с малыми мячами.. Упражнения в правильном захвате мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Игры с бросанием, ловлей мяча.	2
15		ОРУ без предметов..Помахивания флажками над головой, стоя на месте.. Подвижные игры с мячом.	2
16		ОРУ без предметов. Выполнение команд «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Ходьба с различными положениями рук .Помахивания флажками над головой, стоя на месте. Подвижные игры с мячом.	2
17		ОРУ в расслаблении мышц. Выполнение команд «Пошли!», «Побежали!». Переноска мяча. Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели на дальность. Подвижные игры без предметов.	2
18		ОРУ с малыми мячами. Ходьба с перешагиванием через предмет(2-3 предмета). Выполнение команд	2

		«Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Подвижные игры для ходьбы.	
19		ОРУ на дыхание. Упражнения в правильный захвате мяча, своевременное освобождение (выпуск )его. Перенос гимнастических палок. Подвижные игры для ходьбы.	2
20		ОРУ в расслаблении мышц. Упражнения в правильный захвате мяча, своевременное освобождение (выпуск )его. Перенос гимнастических палок. Подвижные игры для ходьбы.	2
21		ОРУ с малыми мячами. Подведение итогов. Повторение основных положений и движений. Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений.	2
22		ОРУ на осанку. Чередование бега с ходьбой. Передвижение на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25см. Подвижные игры с мячом.	2
23		ОРУ на осанку. Выполнение упражнений в медленном темпе. Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25см. Подвижные игры с мячом.	2
24		ОРУ на гимнастической скамейке. Ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры на внимание.	2
25		ОРУ на гимнастической скамейке.. Ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры без предметов.	2
26		ОРУ на дыхание. Выполнение команд «Остановились!», «Повернулись!». Прыжки в длину с места ( с шага). Перелезание со скамейки на скамейку произвольный способом. Подвижные игры на внимание.	2
27		ОРУ на дыхание. Выполнение команд «Остановились!», «Повернулись!». Прыжки в длину с места ( с шага). Перелезание со скамейки на скамейку произвольный способом. Подвижные игры на внимание.	2
28		ОРУ со скакалками. Перестроение из шеренги в круг. Наклоны туловища впереди приседания с опусканием флажков. Подвижные игры на внимание.	2
29		ОРУ со скакалками. Перестроение из шеренги в круг. Наклоны туловища впереди приседания с опусканием флажков. Подвижные игры на внимание.	2
30		ОРУ с г/палками. Ходьба с сохранением правильной осанки. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Подлезание под препятствие на четвереньках.	2

31		ОРУ с г/палками. Ходьба с сохранением правильной осанки. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом	2
32		ОРУ с н/мячами. Комплексы упражнений с гимнастической палкой. Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2-6м с места и на дальность. Подвижные игры без предметов.	2
33		ОРУ с н/мячами. Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2-6м с места и на дальность. Комплексы упражнений с гимнастической палкой. Подвижные игры без предметов.	2
34		ОРУ без предметов. Принятие правильной осанки по инструкции учителя. Произвольное лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.	1
35		ОРУ без предметов. Принятие правильной осанки по инструкции учителя. Произвольное лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.	1
36		ОРУ в расслаблении мышц Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом. Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений.	1
37		ОРУ в расслаблении мышц. Чередование ходьбы и бега. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом. Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений.	1
38		ОРУ на дыхание. Броски малого мяча двумя руками вверх. Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений.	1
39		ОРУ с г/палками. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!». Повороты на месте в стороны. Лазание по г/стенке вверх. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.	1
40		ОРУ на осанку. Размыкание на вытянутые руки вперед. Ходьба с различными положениями рук. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.	1
41		ОРУ на осанку. Размыкание на вытянутые руки вперед. Ходьба с различными положениями рук. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.	1
42		ОРУ без предметов. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием Эстафеты.	1
43		ОРУ без предметов. Подвижные игры с бегом и прыжками. Эстафеты.	1
44		ОРУ со скакалками. Ходьба в колонне по одному.. Стойка на носках (2-3сек.). Подвижные игры	1
45		ОРУ со скакалками. Ходьба в колонне по одному..	1

		Стойка на носках (2-3сек.). Подлезание под препятствие. Подвижные игры	
46		ОРУ без предметов. Размыкание на вытянутые руки в стороны. Переноска мяча Метание малого мяча с места. Подвижные игры	1
47		ОРУ без предметов. Размыкание на вытянутые руки в стороны. Переноска мяча Метание малого мяча с места. Подвижные игры	1
48		ОРУ на дыхание. Повороты к ориентирам без контроля зрения в момент поворота. Ходьба с высоким подниманием бедра. Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки.	1
49		ОРУ на дыхание. Повороты к ориентирам без контроля зрения в момент поворота. Ходьба с высоким подниманием бедра. Построение в колонну с интервалом на вытянутые руки.	1
50		ОРУ с г/палками. Выполнение команд: «Пошли!», «Побежали!». Ходьба по линии, начерченной на полу. Ходьба парами, взявшись за руки.	1
51		ОРУ с г/палками. Выполнение команд: «Пошли!», «Побежали!». Ходьба по линии, начерченной на полу. Ходьба парами, взявшись за руки.	1
52		ОРУ с расслаблением мышц. Перекладывание мяча с одного места на другое. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.	1
53		ОРУ с расслаблением мышц. Перекладывание мяча с одного места на другое. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.	1
54		ОРУ с обручами. Построение в колонну по одному. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подвижные игры без предметов.	1
55		ОРУ с обручами. Построение в колонну по одному. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подвижные игры без предметов.	1
56		ОРУ с мячами. Построение в шеренгу. Бег в медленном темпе. Ходьба по полу по начерченной линии. Броски мяча вверх. Подвижные игры без предметов.	1
57		ОРУ с мячами. Построение в шеренгу. Бег в медленном темпе. Ходьба по полу по начерченной линии. Броски мяча вверх. Подвижные игры без предметов.	1
58		ОРУ на осанку. Выполнение команд: «Остановились!», «Повернулись!». Ходьба с изменением темпа, направления движения. Передвижение на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25см. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.	1

59		ОРУ на осанку. Выполнение команд: «Остановились!», «Повернулись!». Ходьба с изменением темпа, направления движения. Передвижение на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25см. Подвижные игры без предметов.	1
60		ОРУ без предметов. Размыкание на вытянутые руки в стороны. Ходьба с сохранением правильной осанки. Упражнения с г/палки. Эстафеты.	1
61		ОРУ без предметов. Размыкание на вытянутые руки в стороны. Ходьба с сохранением правильной осанки. Упражнения с г/палки. Эстафеты.	1
62		ОРУ на дыхание. Повороты на месте в стороны. Ходьба парами, взявшись за руки. Броски мяча на дальность. Подвижные игры с предметами.	1
63		ОРУ на дыхание. Повороты по ориентирам. Ходьба парами, взявшись за руки. Броски мяча на дальность. Подвижные игры с предметами.	1
64		ОРУ без предметов. Подлезание под препятствие. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.	1
65		ОРУ без предметов. Подлезание под препятствия. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.	1
66		ОРУ без предметов. Подлезание под препятствия. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.	1
67		ОРУ с г/палками. Ходьба ровным шагом. Сбивание предметов мячом. Ходьба с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Подвижные игры элементами общеразвивающих упражнений.	2
68		ОРУ с г/палками. Ходьба ровным шагом. Сбивание предметов мячом. Ходьба с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений.	2

### Музыка (1 час в неделю)

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка

рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

**Цель обучения** - развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку.

**Задачи:**

- организация музыкально-речевой среды;
- пробуждение речевой активности обучающейся;
- пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
- развитие музыкального вкуса.

**Общая характеристика учебного предмета**

Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающейся являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков и т.д.).

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области. Уроки строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов игровой деятельности), системности и преемственности. На уроках разработано последовательное использование следующих упражнений:

- упражнения с использованием простейших ударных и шумовых инструментов;
- вокальные упражнения.

В процессе обучения активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающейся соблюдения четких правил.

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с расчетом 1 час в неделю,

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

**Предметные результаты:**

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- умение узнавать знакомые песни и подпевать их;
- иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них;

- иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;
- создавать с помощью учителя ритмический рисунок;
- иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.

**Метапредметные результаты:**

- умение выполнять задание в течение определённого времени;
- проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку);
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, в жизни.

**Личностные результаты:**

- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
- персональная идентичность в осознании себя как "Я";
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
- проявление положительных качеств личности;
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

**Содержание учебного предмета**

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Слушание музыки», «Пение», «Игра на музыкальных инструментах».

«Слушание музыки»

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

«Пение»

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

«Игра на музыкальных инструментах»

Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Музыка»**

№	Дата	Тема урока	Количество
---	------	------------	------------



		<b>часов</b>
	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов), Погремушки, колокольчик, бубенцы	1
	«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (игра с бубенцами)	1
	Слушание «Спят усталые игрушки», муз. А. Островского, сл. З. Петровой	1
	Мелодии осени. Песни об осени	1
	Слушание «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»	1
	Мелодии осени. Песни об осени	2
	Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик" - поворачиваться в стороны	1
	«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (игра с бубенцами)	1
	Музыкальный инструмент погремушка, ознакомление, элементы игры	1
	«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (громкое и тихое звучание колокольчиком)	1
	Песня «Елочка, елка - лесной аромат», муз. О. Фельцмана, сл. И. Шаферана	1
	«Новогодняя песенка», муз. Г. Гладкова (игра с бубенцами)	1
	Слушание «Дед мороз», муз. М. Красева	1
	«Зимняя пляска» - муз. М, Старокадамского, сл. О.	1

		Высоцкой	
		Песня «Елочка», муз. М. Красева, сл. З. Александровой	1
		Песня «Елочка, елка - лесной аромат», муз. О. Фельцмана, сл. И. Шаферана	1
		Музыкальный инструмент погремушка, ознакомление, элементы игры	1
		«Погремушки» (украинская народная мелодия), обр. М. Раухвергера (игра на погремушках)	1
		Музыкально-дидактическая игра: «Определи по ритму»	1
		«Баю – баю», муз. М. Красева	1
		«Как у наших у ворот» - русская народная мелодия	1
		«Мама в день 8 марта» - муз. Е. Тиличевой, сл. Ивенсен	1
		«Флажок» - муз. М. Красева, сл. Н. Френкель	1
		«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (игра с бубенцами)повторение	1
		Движения под музыку «Мы флажки свои поднимем», муз. Вилькорейской	1
		Движения под музыку «Пружинка» - русская народная мелодия	1
		Движения под музыку «Где же наши ручки», муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды	1
		«Во саду ли, в огороде», обр. Н. Римского-Корсакова (игра с бубенцами, колокольчиками)	1
		Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука	1

		«Веселые гуси» - украинская народная песня	1
		«Паровоз», муз. З. Компанейца (подражание звукам с движениями)	1

Предметная область: Технология

Количество часов на изучение предмета: 34 час

Количество учебных недель: 34неделя.

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

### **Результаты освоения курса**

#### *Личностные результаты*

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Предметные результаты*

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками);

До статочный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

## **Содержание учебного предмета**

### **Работа с пластилином**

Элементарные знания о пластилине (свойства материала, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусok,

цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

— разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном.

Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

— разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

— разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Сминание и скатывание бумаги** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>
1		Вводное занятие. Человек и труд. Урок труда. Правила безопасности на уроке труда.
2		Работа с пластилином. Повторение свойств пластилина, условиями хранения, подготовкой к работе Аппликация из пластилина способом размазывания «Ветка рябины»
3		Работа с природным материалом. Аппликация «Ёжик».
4		Работа с бумагой. Складывание из бумаги «Кораблик»
5		Работа с бумагой. Аппликация (обрывная аппликация) «Осень».
6		Работа с пластилином. Приём работы с пластилином – раскатывание столбиков. «Домик».
7		Работа с бумагой. Аппликация «Лебедь» (из обрисованной ладошки)
8		Работа с пластилином. Лепка из пластилиновых жгутов «Улитка»
9		Работа с бумагой. Резание ножницами по прямым линиям. Сложение орнамента из полосок.
10		Работа с бумагой. Работа с ножницами. Вырезание кругов. Аппликация «Гусеница»
11		Работа с бумагой. Резание ножницами по прямым линиям. Полоски длинные и короткие. Объемная аппликация «Цыплёнок»
12		Работа с пластилином. Геометрические тела. Изделия из пластилина. Посуда
13		Работа с пластилином. Модели овощей и фруктов
14		Работа с разными материалами. Пейзажная аппликация из ватных дисков «Снеговик».

15		Работа с бумагой. Изготовление ёлочной гирлянды из бумажных колечек
16		Работа с бумагой: складывание, вырезание. Вырезание снежинки, ёлочки <sup>1</sup>
17		Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином – прищипывание, примазывание. Лепка мишки, состоящего из нескольких частей
18		Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги «Рыбка»
19		Работа с бумагой. Аппликация объемная «Рыбки в аквариуме»
20		Работа с бумагой. Открытка к 23 февраля
21		Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. «Кисточка».
22		Работа с нитками.
23		Работа нитками. Связывание ниток в пучок. Открытка к 8 марта.
24		Работа с нитками. Плетение косичек
25		Работа с бумагой (бумажные салфетки). Приёмы работы с бумагой – сминание, скатывание
26		Работа с бумагой (бумажные салфетки). «Цветы в корзине».
27		Работа с нитками и иглой. Правила техники безопасности при работе с иглой. Вдевание нитки в иглу
28-30		Работа с разными материалами. Изготовление подушечки для иголок
31-34		Работа с нитками и иглой. Пришивание пуговиц

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ПО КУРСУ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ» 68 ч. часов (2 ч. в неделю).

Рабочая программа по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» разработана с учетом действующих ФГОС НОО:

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- На основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 7.1). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М.,2016г,

- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА:**

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающемуся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) *предполагаются следующие формулировки:*

1. Создать предпосылки для формирования (чего либо)
2. Будет иметь возможность....
3. Создать условия для формирования...
4. С помощью педагога выполняет действия...
5. Предоставить возможность познакомиться с .....
6. Сформировать представление о....
7. Создать условия для формирования представлений....

### **Личностные результаты освоения коррекционного курса:**

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет *собственные чувства*;

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок:*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим.

*Биологический уровень:*



- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

### **Предметные результаты коррекционной работы:**

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.**

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
  - ориентироваться в пространстве помещения, пользоваться учебной мебелью;
  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и - организовывать рабочее место;
  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
  
- Формирование учебного поведения:
  - 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
    - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
    - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
    - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
    - переключает взгляд с одного предмета на другой;
    - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
    - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
    - фиксирует взгляд на изображении;
    - фиксирует взгляд на экране монитора.
  - 2) умение выполнять инструкции педагога:
    - понимает жестовую инструкцию;
    - понимает инструкцию по инструкционным картам;
    - понимает инструкцию по пиктограммам;
    - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
  - 3) использование по назначению учебных материалов:
    - цветной бумаги;
    - пластилина.
  - 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
    - выполняет действие способом рука-в-руке;
    - подражает действиям, выполняемым педагогом;
    - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
    - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.
  
- Формирование умения выполнять задание:
  - 1) в течение определенного периода времени:
    - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
  - 2) от начала до конца:
    - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
  - 3) с заданными качественными параметрами:
    - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

**Содержание тем учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»  
Обоснование объема и содержания**

Настоящая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» рассчитана на 1 год обучения -34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы .

#### «Личная гигиена»

Включает в себя отработку умений по самостоятельному уходу за частями тела: уход за руками, ногами, волосами, зубами, ушами, глазами.

#### «Одежда»

В данном разделе ребенок учится подбирать одежду и ухаживать за ней. Практикуется в стирке, чистке одежды. Складывание одежды и белья.

#### «Обувь»

Знакомится с видами сезонной обуви. Практикуется в чистки, сушке обуви. Завязывание шнурков.

#### «Жилище»

Здесь актуально приобретение и совершенствование умений по поддержанию чистоты и порядка в комнате, удаление пыли. Ученик так же получает практические умения по определению того, что является причиной беспорядка.

#### «Питание»

Данный раздел является жизненно-важным, так как приготовление пищи очень значимый аспект в самостоятельной жизни ребенка в будущем. Получение элементарных знаний и умений учеником в этой области, поможет максимально адаптировать во взрослой среде будущего выпускника.

#### **Работа над развитием речи**

Закрепление речевого материала 1-3 классов.

Новые слова, словосочетания:

- гигиена, средства ухода;
- одежда (зимняя, летняя, демисезонная), обувь;
- стирка, сушка, складывание, чистка;
- жилище, жилое помещение, квартира, комната, уборка помещения;
- посуда столовая, кухонная, чайная; столовый прибор (вилка, нож, ложка);
- пища, бутерброд, салат, нож, разделочная доска, пироженное;

#### **Учебно-тематический план Распределение учебного материала.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Личная гигиена	8
2	Одежда	7
3	Обувь	3
4	Жилище	8
5	Питание	8
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

#### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускника, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков

**Предметные результаты:**

## **Основные требования к знаниям и умениям учащегося:**

### **Учащийся должен знать:**

#### **2-ой уровень. Минимально достижимый уровень:**

- режим дня, последовательность утреннего и вечернего туалета;
- виды головных уборов и сезонной одежды;
- виды обуви: зимняя, летняя, демисезонная;
- название, местонахождение, назначение помещений в своей квартире;
- слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; виды посуды;
- гигиенические требования при приготовлении пищи;
- технику безопасности при работе с ножом;
- ингредиенты и последовательность приготовления нескольких блюд.

### **Учащийся должен уметь:**

- пользоваться средствами личной гигиены по назначению;
- максимально самостоятельно осуществлять уход за телом;
- следить за чистотой и опрятностью своей одежды (стирать, сушить, чистить);
- подбирать обувь соответствующую сезону; замечать беспорядок; определять, что является причиной беспорядка;
- вытирать пыль;
- показывать и называть предметы посуды и столовые приборы;
- выполнять гигиенические требования при приготовлении пищи;
- пользоваться ножом и соблюдать технику безопасности;
- готовить бутерброды и салат;

### **Развитие жизненной компетенции:**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

### **Результаты освоения учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»**

#### **в 4 классе**

#### **Предметные результаты:**

- использование приобретенных знаний для описания и объяснения окружающих предметов и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года;
- умение называть изучаемые объекты, их части;
- умение описывать знакомые предметы по основным свойствам;
- умение сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- расширение словаря, умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.
- использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

### **Календарно-тематическое планирование.**

#### **«Социально-бытовая ориентировка»**

(1 часа в неделю, всего 34 часов)

№ п/ п	Дата		Тема урока	Кол -во час ов	Требования к знаниям и умениям учащихся	
	планируе мая	фактиче ская			Знать	уметь
			<b>Личная гигиена</b>	<b>8 ч.</b>		
			Мое тело и уход за ним.	1 ч.	режим своего дня; последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета.	пользоваться средствами личной гигиены по назначению; правильно выполнять последовател ьность утреннего и вечернего туалета.
			Уход за руками.	1 ч.	средства ухода за руками; когда нужно мыть руки; последовательность действий при мытье рук; об индивидуальности средств ухода за руками.	пользоваться умывальником, кусковым и жидким мылом; пользоваться индивидуальн ым полотенцем; насухо вытирать руки; правильно выполнять последователь ность действий при мытье рук.
			Уход за ногами.	1 ч.	средства ухода за ногами; когда нужно мыть ноги; последовательность действий при мытье ног; об индивидуальности средств ухода за ногами.	пользоваться тазиком с водой и мылом; пользоваться индивидуальн ым полотенцем; насухо вытирать ноги; правильно выполнять

						последовательность действий при мытье ног.
			Уход за зубами.	1 ч.	средства ухода за зубами и место их хранения;	пользоваться по назначению зубной щёткой и пастой; правильно чистить зубы; пользоваться индивидуальной зубной щёткой.
			Правила чистки зубов.	1 ч.	необходимость и периодичность чистки зубов; правила чистки зубов; об индивидуальности средств ухода за зубами.	
			Уход за ушами.	1 ч.	средства ухода за ушами; необходимость и периодичность мытья ушей; правила мытья ушей.	периодически мыть уши; соблюдать правила безопасности при мытье ушей.
			Уход за глазами. Гимнастика для глаз. Название частей тела.	1 ч.	о гигиене глаз; о правильном освещении и посадке при чтении и просмотре телепередач; о временных ограничениях при просмотре телепередач; необходимость ношения очков при назначении врача. Части тела.	правильно освещать свое рабочее место; соблюдать правила посадки при чтении и просмотре телепередач; соблюдать временные ограничения при просмотре телепередач; обязательно носить очки при назначении врача. Называть части тела.
			Уход за волосами.	1 ч.	средства ухода за волосами; необходимость и периодичность мытья волос; правила расчёсывания и мытья волос.	расчесываться; следить за аккуратностью своей причёски; пользоваться по назначению шампунем; соблюдать правила

						безопасности при мытье головы
			<b>Одежда.</b>	<b>7 ч.</b>		
			Одежда и ее значение.	1 ч.	названия и последовательность времен года; признаки времен года; температурные особенности разных сезонов; виды головных уборов и сезонной одежды :зимняя, летняя, демисезонная.	Подбирать себе сезонную одежду
			Подбор одежды и головного убора по сезону.	1 ч.		
			Складывание одежды.	1 ч.	способы хранения одежды: складывание, развешивание; приемы складывания различных вещей: носовых платков, трусов, маек. способы аккуратного размещения одежды в личном шкафике.	складывать различные предметы одежды; рационально и аккуратно размещать одежду и белье в личном шкафике.
			Приемы складывания одежды.	1 ч.		
			Складывание белья.	1 ч.		
			Уход за одеждой – чистка.	1 ч.	средства для чистки и стирки одежды; правила чистки и стирки одежды и способы действий.	следить за чистотой и опрятностью своей одежды; чистить щеткой свою одежду; сушить мокрую одежду; стирать в ручную мелкие вещи.
			Стирка одежды.	1 ч.		
			<b>Обувь.</b>	<b>3 ч.</b>		
			Обувь и ее значение.	1 ч.	названия и последовательность времен года; признаки времен года; температурные особенности разных сезонов; виды обуви :зимняя, летняя, демисезонная.	определять по признакам время года; подбирать обувь соответствующую сезону.
			Уход за различного	1 ч.	значение чистоты обуви;	следить за чистотой

			вида обувью.		средства для чистки и мытья обуви.	своей обуви.
			Средства для чистки и мытья обуви.	1 ч.		
			<b>Жилище.</b>	<b>8 ч.</b>		
			Жилое помещение	1 ч.	номер своей квартиры; количество комнат и их назначение; название, местонахождение, назначение помещений в своей квартире. О необходимости регулярных уборок дома.	находить по названию местонахожде ние помещений в своей квартире. Работать пылесосом. Мыть игрушки. Расставлять аккуратно книги и игры. Вытирать пыль.
			Квартира.	1 ч.		
			Комната.	1 ч.		
			Уборка помещения . Виды уборок.	1 ч.		
			Значение для человека чистоты и порядка. Поддержан ие чистоты и порядка.	1 ч.		
			Уборка пылесосом.	1 ч.		
			Мытье игрушек.	1 ч.		
			Расстановк а книг и игр.	1 ч.		
			<b>Питание.</b>	<b>8</b>		
			Кухонная посуда и столовые приборы. Посуда и ее предназнач ение.	1 ч.	слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые приборы(ложка(чайная, столовая), вилка, нож).	выделять посуду среди других групп предметов; показывать и называть предметы посуды и столовые приборы; узнавать предметы посуды и столовые приборы на изображениях; распределять
			Сервировка стола.	1 ч.		
			Мытье посуды.	1 ч.		
			Чистка посуды.	1 ч.		



						посуду по видам. Уметь ухаживать за посудой (мытьё, сушка)
			Приготовление пищи. Работа с теркой.	1 ч.	гигиенические требования при приготовлении пищи; технику безопасности при работе с ножом; ингредиенты и последовательность приготовления бутербродов, овощного салата. Понятие рецепт.	выполнять гигиенические требования при приготовлении пищи; пользоваться ножом и соблюдать технику безопасности; готовить бутерброды. Тереть на терке.
			Бутерброды холодные, горячие.	1 ч.		
			Салат фруктовый. Оформление мороженого в вазочки.	1 ч.		
			Пирожное «Картошка». «Итоговый урок за год.	1 ч.	Технологию приготовления пирожного. Рецепт. Основные понятия изученных тем.	Приготовить пирожное (под руководством взрослого) Оперировать изученными понятиями.

### Планируемые результаты освоения психокоррекционного курса:

**Личностные результаты** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях.

У ученика второго класса будут сформированы:

- эмоционально- положительное отношение к школе,
- осознание целостности картины мира в его проявлениях и разнообразии,
- мотивация на самопознание и самоизменение,
- зачатки осознания своих достоинств и недостатков,
- уважительная позиции к окружающим объектам и их мнению,
- мотивация к обучению,
- умения адаптироваться в различных ситуациях окружающей действительности,
- способность к самосознанию и самооценке;
- зачатки рефлексивной самооценки,
- позитивное самоотношение,

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,
- усвоение моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «понимание друг друга», «толерантность»,
- зачатки эмпатии как понимания чувств других людей,
- осознание актуальных желаний и мотивов поведения,
- осознание своих когнитивных возможностей и способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении,
- стремление к совершенствованию своих способностей,
- самостоятельность и умение отвечать за свои решения и поступки,
- качества сопереживания, доброжелательности к сверстникам с ОВЗ между собой и другими объектами коммуникации,
- желания вести здоровый образ жизни, уважение к трудовой деятельности и бережного отношения к своему и чужому имуществу.

### **Описание места курса «Формирование коммуникативного поведения»**

Курс «Формированию коммуникативного поведения» относится к коррекционно- развивающей области, согласно требованиям Стандарта. Является обязательной частью коррекционной деятельности и направлен на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. **34 часа в год . 1 час в неделю.**

Метапредметными результатами курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель и задачи своей деятельности на занятии с помощью психолога,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,
- адекватно воспринимать предложения и оценку других участников образовательных отношений, товарищей, родителей и других людей.
- учиться работать по предложенному плану.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в материале (понимать словесную инструкцию разного типа заданий),
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,
- осуществлять синтез как составление целого из частей,
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям,

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи,
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза,
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии,
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и психолога.

#### **Коммуникативные УУД:**

- использовать речевые и неречевые средства для выражения и понимания эмоций,
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи,
- уметь слушать и понимать речь других,
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,
- формулировать собственное мнение и позиции,
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов,
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет,
- осознавать важность общения со сверстниками и взрослыми,
- сотрудничать и уметь решать конфликты конструктивным путём,
- использовать речь для регуляции своего действия.

- Календарно –тематическое планирование «Формирование коммуникативного поведения»

Содержание курса «Формирование коммуникативного поведения» Раздел	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия (ключевые задачи, решаемые на занятии)	Дата по плану	факт
<b>Я и мои роли</b>	«Будем знакомы!»	8	Кто такой психолог? Что он делает? Чем может помочь? Игры на знакомство: «Имя- ассоциация»». Игра «Ледокол»- снятие тактильных барьеров. Рисование на тему «Я в детском саду и я в школе». Обсуждение разницы между школой и д/садом.		
	«Я школьник»		Игра «Взялись за руки». Задания «Правила наших занятий», «Новичок в школе», «План школы». Игра «Путаница-1».		
	«Что значит быть школьником?»		Упражнение «Надувная кукла». Работа по теме: игра «Ты кто?». Беседа по теме «Что значит быть школьником?» Игра «Кто есть кто?». Задание «Вспомни правила наших занятий». Игра «Путаница- 2»		
	«Семья»		Рассказы об именах: «Мое имя обозначает...». Беседа: нравится ли когда вас называют Колька, Машка? А Коленька, Машенька? Почему? Как вас называет мама? Как бы вы хотели, чтобы вас называли?. Игра «Поменяйтесь местами те, у кого...» (есть младшая сестренка, есть и брат, и сестра и т.д.). Упражнение «Динамический рисунок семьи».		
	«Всему своё время»		Беседа о правилах: зачем нужны правила? Где мы с ними встречаемся? Что такое урок? Как можно показать, что ты готов к уроку?		

		<p>Правило «Готов к уроку».</p> <p>Проигрывание ситуаций: что нужно сделать: когда входит учитель (или кто-то старший) в класс, когда хочешь что-либо сказать, когда кто-то опаздывает на урок и т.д.</p> <p>Игра на внимание: закройте глаза и назовите, какого цвета стены, глаза соседа и т.д.</p> <p>Беседа «Что можно сделать за перемену?»</p> <p>Подвижная игра. Выработка правил поведения в школе (в школе можно улыбаться и смеяться, нельзя ругаться и драться и т.д.). Рисование на тему «Что мне нравится в школе?».</p> <p>Завершение занятия: правило «Урок закончен»</p>		
	«Волшебные слова»	<p>Стихотворение о слове «Здравствуй».</p> <p>Беседа: какие слова-приветствия вы знаете? Способы приветствия (кивок головой, помахать руками, поклон, рукопожатие.)</p> <p>Создание копилки вежливых слов.</p> <p>Приветствие друг друга разными способами под музыку.</p> <p>Обсуждение: чье приветствие больше понравилось, почему?</p> <p>Драматизация сказки «Заяц и еж». Вопросы: «Что можно сказать про зайца? Ежа? Кто вам симпатичен? А в жизни встречались вам такие люди?</p> <p>Стихотворение о вежливых словах.</p> <p>Беседа об этикете вежливых слов: кто должен первым приветствовать: взрослый или ребёнок, в каких случаях говорят «на здоровье», «пожалуйста», «спасибо», и всегда ли надо их произносить? вспомнить случаи, когда вам помогли «волшебные слова».</p> <p>Игра с мячом «Вежливые слова».</p>		
	«Ученье свет, а не ученье- тьма»	<p>Беседа об ученье: зачем людям надо учиться? Что нам помогает учиться? Загадки об уроках и школе.</p> <p>Прохождение испытаний на звание ученика: Игра «Чего не стало?», решение «хитрых» задач.</p> <p>Вручение грамот «Способный ученик»</p>		
	«Знакомство с Пси-Магом»	<p>Задание «Угадай визитку».</p> <p>Работа по теме: беседа по теме «Знакомство с Пси-Магом».</p> <p>Задание «Как найти новичка в школе?».</p>		

			Игра «Путаница». Подведение итогов.		
<b>Я и мои качества</b>	«Что я знаю о себе?»	9	Упражнение «Постройся в ряд по признаку». Работа по теме: игра «Соревнование знатоков». Упражнение «Мои плюсы, мои минусы». Упражнение «Атомы». Задания в рабочей тетради «Моё отражение в волшебных зеркалах», «Я на лесенках характера».		
	«Что я знаю о себе и о других?»		Упражнение «Постройся в ряд по признаку». Работа в рабочих тетрадях: задание «Как расселить людей в домах?», задание «Три дома». Упражнение «Самый- самый».		
	«Я- это кто?»		Игра «Это Я. Это моё». Работа по теме: задание «Я- это кто?». Упражнение «Поддерживающие руки». Задание «Рассказ о своём Я». Подведение итогов: упражнения «Самый- самый», «Атомы».		
	«Зерно добра»		Игра «Добрый дождик». Беседа о доброте: Чья доброта может помочь вырасти дереву? Чья доброта помогает расти детям? Сказка А.Нееловой «Даром ни одно доброе дело не пропадает». Вопросы и задания к сказке. Творческое задание «Доброе дело» (пословица «Доброе дело, что дождь в засуху») Рисунок «Дерево доброты		
	«Школа дружбы»		Игра «Школа дружбы». Беседа о дружбе: Трудно ли быть настоящим другом? Как нужно относиться к людям, чтобы у тебя появились друзья? Каким должен быть настоящий друг? Сказка В. Сухомлинского «Девочка и ромашка». Вопросы и задания к сказке. Игра «С кем дружат цветы». Рисунок «Друг цветок». Творческое задание «Сказочные друзья» (пословица «Нет друга, так ищи, а нашел, так береги»).		
«Чудеса ответственности»		Игра «За что мы отвечаем».			

			<p>Беседа об ответственности: Что значит быть за кого-то в ответе? Как вас учат ответственности?</p> <p>Притча «Старик и яблоня». Вопросы и задания к притче. Рисунок «Посадим деревце».</p> <p>Творческое задание «Кто ответственный» (пословица «Тот от беды себя спасет, кто за другого отвечает»)</p>		
	«Страна Помогайка»		<p>Игра «Палочка-выручалочка».</p> <p>Беседа о взаимопомощи: Расскажите о каком-либо своём добром поступке? Какими качествами должен обладать человек, готовый прийти на помощь?</p> <p>Сказка Ф. Левствик – «Кто сшил Видеку Рубашку». Рисунок «Рубашка помощи».</p> <p>Творческое задание: «Поможем другу» (пословица: «Добра желаешь, добро и делай»).</p>		
<b>Я и мои чувства</b>	«Дотронемся до радости»	9	<p>Беседа об эмоциях: Что такое эмоции? Откуда эмоции и чувства появляются? Зачем они нам нужны?</p> <p>Игра «Море волнуется» - изображение эмоций. Последнее задание – радость.</p> <p>Упражнение «Закончи предложение» Для ребенка (ученика, мамы) радость это... Какие радостные слова вы знаете.</p> <p>Игра «Испорченный телефон» - передаем радостное слово.</p> <p>Рисунок радости. Умение радоваться за себя и за других. Круг доверия: Я был счастлив, когда... Однажды я сделал так, что другой человек был счастлив...</p> <p>Мозговой штурм «Как доставить радость другим?»</p>		
	«У страха глаза велики»		<p>Игра «Море волнуется» - изображение эмоций. Последнее задание – страх.</p> <p>Беседа: Полезно или вредно чувство страха? Упражнение «Закончи предложение».</p> <p>Дети (взрослые, мамы, учителя) обычно боятся... Страхи тела – когда мы боимся нанести вред своему телу, страхи разума – эмоциональные страхи.</p> <p>Рисуем страх, тема: «Я боюсь...»</p> <p>Рассказ о страхах. Какие страшные слова вы знаете.</p> <p>Игра «Испорченный телефон» - передаем страшное слово.</p>		

		Сказка «Маша и Миша» Бояться можно не только за себя, но и за других. Исправляем рисунок – делаем свой страх смешным		
	«Гром и молнии»	Игра «Море волнуется» - изображение эмоций. Последнее задание – гнев. Беседа: Сердимся ли мы? Что такое гнев? Что мы делаем, когда сердимся? Показать свой гнев лицом, ногой, рукой, голосом, всем телом. На кого из ребят класса кто-либо сердился? Как он себя вел? Хорошо или плохо сердиться? Чувствовать гнев – нормально. Ненормально обижать другого, когда сердишься. Сказка «О путнике и его беде» (в сокращении). Упражнение «Разозлились – одумались». Как вы справляетесь со своим гневом? Упражнение «Прогноз погоды». Упражнения «Толкалки», «Бой газетными шариками».		
	«Держим себя в руках»	Беседа: Давайте вспомним, откуда берутся эмоции? Куда же они пропадают? Человек как сосуд, в котором плещутся эмоции. Когда их накапливается очень много, то они переливаются через край. Рисунок: что будет, если радости и гнева будет очень много? Обсуждение метафоры: Эмоции – как воздушный шарик: если сильно надуть – он лопнет. Иногда в жизни надо останавливаться и переставать надуваться». Сказка «Про мальчика Васю». Упражнение «Закончи предложение». Я сдерживаюсь, когда... Сдерживать себя надо, потому что... Анализ ситуаций: как себя контролировать.		
	«Мои ощущения»	Игра «Четыре стихии», беседа по теме «Мои ощущения». Что мы можем ощущать? Что произойдёт с человеком, если у него не будет ощущений? Практикум «Ощущения». Работа со сказкой «Время книги». Подведение итогов.		
	«Моё восприятие мира»	Беседа- опрос по теме «Мои ощущения». Конкурс «Самый лучший «ощутимый» предмет». Беседа по теме «Моё восприятие мира».		



			Задание «Я вижу то, что слышу», «Чудесный мешочек», «Семь гномов» (задание в рабочей тетради).		
	«Моё внимание»		Задание «Рисунок Королевства Внутреннего Мира». Упражнение «Проверь себя!», задание «Внимателен ли я?». Работа со сказкой «Время книги».		
	«Что такое эмоции?»		Упражнение «От улыбки станет всем теплей». Игра «Передача предмета по кругу». Работа по теме: игра «Превращение в животных». Беседа-объяснение по теме «Что такое эмоции?» Задание «Угадай эмоции!». Подведение итогов: задание «Какие эмоции я знаю»		
<b>Я и мои друзья</b>	«Законы дружбы»	8	Портрет друга (направленное рисование). Дискуссионные игры «Качества настоящего друга», «Законы дружбы».		
	«Настоящий друг»		Упражнение с элементами самодиагностики «Мои качества». Сравнительный анализ с «Качествами настоящего друга» (см. предыдущее занятие). Завершение предложений «Я хороший друг, потому что...»		
	«Давайте жить дружно»		Беседа о причинах ссор и конфликтов между людьми. Упражнение «Слова – помощники». Актуализация знаний о приемах и способах саморегуляции (см. «Я и мои чувства»). Проигрывание предложенных ситуаций.		
	«Сила дружбы»		Беседа о сотрудничестве на основе жизненного опыта и литературного материала. Упражнение в парах «Варежки». Групповое упражнение «Дерево сотрудничества».		
	«Разные люди-разные характеры»		Упражнение «Лучик внимания: все люди разные», беседа опрос по теме «Разные люди- разные типы характера», задание «Шляпа». Работа со сказкой «Время книги». Разыгрывание сценок из сказки о типах темперамента. Игра-импровизация «Нет- мороженого»		
	«Какой у меня характер?»		Упражнение «Коллективный счёт». Работа по теме: задание «Хорошие и плохие черты характера». Беседа- опрос «Что такое хороший характер? Что такое плохой характер?» Конкурс «Знаюки черт характера». Упражнение «Зеркало».		



## 5. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка результатов проводится по всем программам, представленным в СИПР. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающейся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»,
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Сформированность представлений оценивается по параметрам:

1. Представление отсутствует
2. Не выявить наличие представлений
3. Представление на уровне:
  - использования по прямой подсказке
  - использования с косвенной подсказкой (изображение)
  - самостоятельного использования

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

### Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	
<i>Сформированность представлений</i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	