

Рассмотрено  
Методическим советом  
(Протокол №1  
от 29 августа 2022г.)

Принято  
Педагогическим советом  
(Протокол №1  
от 29 августа 2022г.)

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гревцова С.В.  
Приказ № 74 от 29.08.2022г

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),  
8- 9 класс  
ОЗЕРСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ИМ.Д.ТАРАСОВА**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.1.2.</b>	Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	<b>5</b>
<b>1.1.3.</b>	Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<b>16</b>
<b>2.2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>29</b>
<b>2.2.1.</b>	Программа формирования базовых учебных действий.	<b>30</b>
<b>2.2.2.</b>	Программы учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области	<b>38</b>
<b>2.2.3.</b>	Программа духовно – нравственного (нравственного) развития	<b>49</b>
<b>2.2.4.</b>	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	<b>60</b>
<b>2.2.5.</b>	Программа коррекционной работы	<b>74</b>
<b>2.2.6.</b>	Программа внеурочной деятельности	<b>77</b>
<b>3.3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>88</b>
<b>3.3.1.</b>	Учебный план	<b>88</b>
<b>3.3.2.</b>	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	<b>93</b>

## 1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1.1. Пояснительная записка

#### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативной базой разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Озерской средней школы им. Д. Тарасова 8-9 классов являются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599(в части структуры программы);

Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10.04.2002г. №29/2065-п;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (11.12.2015г);

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 6-9 класс; Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28)

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (документ не вступил в силу)

Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254”;

Письмо Министерства образования РФ от 19.06.2003 года № 27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности X-XII классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой»;

Устав Озерской средней школы им. Д. Тарасова.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается Организацией. АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

В 8-9 классах процесс обучения направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний, умений обучающихся в обязательных образовательных областях, овладение динамично изменяющимся и развивающимся миром. Достижение поставленной цели при разработке и реализации предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

✓ формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их

личности

(нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- ✓ достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- ✓ выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- ✓ участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП ООО у/о Озерской средней школы им.Д.Тарасова

- ✓ определяет цели и задачи обучения и воспитания;
- ✓ определяет содержание и организацию образовательного процесса с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса;
- ✓ устанавливает объем учебной нагрузки и коррекционной поддержки, щадящий охранительно – педагогический режим;
- ✓ минимальный объем специального технического оснащения и оборудования;
- ✓ регулирует организацию коррекционного и учебно – воспитательного процесса обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ определяет требования:
- ✓ к правилам и процедурам контроля качества образования и коррекционной поддержки;
- ✓ к обеспечению учебно –воспитательного процесса (в том числе кадровому и материально – техническому).

**В основу АООП ОО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных

областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП ООО у/о положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования 4 (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **1.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы (9класс).**

Результаты освоения обучающимися умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования в 9 классе. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально

значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Диагностика происходит в рамках воспитательного процесса.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей)

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (8 - 9 класс):**

#### **Письмо и развитие речи**

##### Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;

- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
  - письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
  - составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и

- основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## **Чтение и развитие речи**

### Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

### Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика



Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей;
- их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000;
- чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными

дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных
- относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами. Пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

## **Биология:**

### Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

### Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки,

схемы);

- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## **География:**

### Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды,
- оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

## **Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)**

### Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

- решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

#### Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета;
- коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

### **История Отечества**

#### Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов;
- их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### **Обществознание**

#### Минимальный уровень

- знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание о том, что конституция российской федерации является основным законом, по которому мы живем;
- знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки

#### Достаточный уровень

- знание, что такое мораль, право, государство, конституция, кто такой гражданин;
- представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;
- знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знание основных терминов (понятий) и их определений;
- умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;
- умение оформлять стандартные бланки;
- умение обращаться в соответствующие правовые учреждения;
- умение проводить поиск информации в разных источниках.

### **Физкультура:**

#### Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки;
- видов стилизованной ходьбы под музыку;
- комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в остановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; демонстрация жизненно важных способов

- передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
  - выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
  - выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
  - участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
  - взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
  - представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
  - оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
  - применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

**Достаточный уровень:**

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов;
- знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

**Профессионально-трудовое обучение:**

**Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов;
- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины):
- металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее
- распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий;
- охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **1.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ОО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

**При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского сознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой



процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

**Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:**

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого - медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации по окончании обучения в 9 классе.

## Пояснительная записка

В настоящее время результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие обучающихся в образовательном процессе. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) впервые основывается на *системно-деятельностном подходе*, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ФГОС задает рамки нового содержания образования, которое ставит во главу угла ЛИЧНОСТЬ ребенка. Личностными результатами стандарт считает социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы).

Нормативную базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
  - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
  - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
  - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
  - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);

- Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28);
- Устав Озерской средней школы им.Д.Тарасова;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Озерской средней школы им.Д.Тарасова;

**Цель программы:** оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

**Задачи:**

- закреплять основные направления деятельности
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения АООП.
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов АООП

**Принципы:**

- дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективность оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Перечень личностных результатов, параметров, индикаторов:**

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание названия ОО.
		Бережное отношение к имуществу школы
		Знание педагогического коллектива
		Знание ФИО членов семьи
		Знание названия своей страны
		Знание символики государства
		Знание президента
		Знание названия своего города
		Знание домашнего адреса
		Знание знаменательных для Отечества дат
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и	Сформированность уважительного	Умение выслушать иное мнение

культуре других народов;	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Положительное отношение к одноклассникам, учителям
		Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповеданий культуры
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированно сть представлений о собственных возможностях о насущно необходимом жизнеобеспечен ии	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различать «Я хочу» и «Я могу»)
		Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
		Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения.
		Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.
		Принятие требований семьи
		Принятие требований педагогов
		Навык самообслуживания
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированно сть навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе, группе
		Умение контролировать свое поведение в любых проблемных ситуациях
Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Развитие социально – бытовых навыков, элементарных знаний здорового и безопасного поведения	Элементарные знания ПДД, ПБ
		Устойчивые знания личной гигиены
		Умение, навыки пользоваться инвентарём для уборки.
		Понимание и предназначение окружающих в быту вещей
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированно сть навыков работы с взрослыми	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Владение культурными формами выражения своих чувств
		Способность обращаться за помощью
	Сформированно сть навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Умение работать в коллективе
		Владение навыком обращения с телефоном.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков работы с взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)
		Участие в коллективной, групповой работе сверстников, соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Отказ от вредных привычек
		Активное участие в спортивно – оздоровительных мероприятиях школы - интерната
		Активное занятие творческим трудом или спортом
		Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально – значимых мотивов учебной деятельности.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Владение навыком приветствия, прощания.
		Владение навыком культуры обращения.
	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы	Знание одноклассников
		Знание школьных кабинетов
		Участие и выполнение общественной нагрузки класса, группы
		Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме
		Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Сформированность духовно – нравственных качеств	Дисциплина
		Отзывчивость
		Трудолюбие
		Соблюдение правил школы – интерната
		Выполнение обещаний
		Активное участие в общешкольных мероприятиях школы – интерната
		Инициативность при оказании помощи

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса со взрослыми разного возраста и детьми Сформированность необходимых ребенку социальных ритуалов	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
		Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
		Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью социальным статусом собеседника.
		Умение корректно привлечь к себе внимание
		Умение отстраниться от нежелательного контакта
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личности воспитанника	Устойчивое владение социально – бытовыми навыками
		Владение средствами коммуникации
		Знание гражданских обязанностей

### Система балльной оценки результатов:

Результаты анализа фиксируются в виде условных единиц:

- 0 баллов – качество не сформировано или нет динамики (не выполняет, помощь не принимает)
- 1 балл – качество сформировано на низком уровне или минимальная динамика (выполняет с тактильной помощью педагога или после частичного выполнения педагогом)
- 2 балла – качество сформировано на среднем уровне или удовлетворительная динамика (выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу)
- 3 балла – качество сформировано или значительная динамика (выполняет самостоятельно по вербальному заданию)

### Оценка динамики личностных результатов обучающегося, воспитанника в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Оценка личностных результатов производится 2 раза в год (окончание 1 полугодия и окончание 2 полугодия). Все данные заносятся в «Журнал итоговых достижений обучающихся». На основании данных делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год, за период обучения.

Журнал итоговых достижений обучающихся (далее Журнал) – документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.

#### Структура Журнала

- Список
- Перечень личностных результатов, параметров, индикаторов
- Система оценки личностных результатов
- Карта индивидуальных достижений обучающегося в течение текущего года (приложение 1);
- Лист индивидуальных достижений обучающегося в течение всего периода обучения (приложение 2);

**Дополнительные материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов: Портфолио** воспитанника - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.). Портфолио достижений представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов («Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека», «Формирование экологической культуры, содействие ЗОЖ», «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни», «Воспитание нравственных чувств, этического сознания, духовно – нравственного поведения»; «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)»).

Рабочий портфель достижений как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксации достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности воспитанника; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

**Дневник наблюдений** – это документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке и его семье, динамика развития личностных качеств и поведения, определяются психолого- педагогические задачи, стоящие перед педагогами и пути дальнейшей работы с ребенком с

целью максимальной коррекции недостатков психофизического развития.

Дневник наблюдений заводится и оформляется на каждого обучающегося школы с момента зачисления ребенка в школу и до ее окончания или выбытия из школы.

Запись в дневнике является основной педагогической характеристикой обучающегося. **Приложение 1.**

### Карта индивидуальных достижений обучающегося в течение текущего года

Личностные результаты освоения АООП обучающегося \_\_\_\_\_ класса 20 -20 уч. год.

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	1 полугодие	2 полугодие
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание названия ОО.		
			Бережное отношение к имуществу школы		
			Знание педагогического коллектива		
			Знание ФИО членов семьи		
			Знание названия своей страны		
			Знание символики государства		
			Знание президента		
			Знание названия своего города		
			Знание домашнего адреса		
			Знание знаменательных для Отечества дат		
			<b>Средний балл</b>		
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Умение выслушать иное мнение		
			Положительное отношение к одноклассникам, учителям		
			Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповеданий культуры		
			<b>Средний балл</b>		
3	Развитие адекватных представлений	Сформированность	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различать «Я хочу» и «Я могу»)		



	о собственных возможностях о насушно необходимом жизнеобеспечении	представлений о собственных возможностях о насушно необходимом жизнеобеспечении	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу		
			Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения.		
			Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.		
			Принятие требований семьи		
			Принятие требований педагогов		
			Навык самообслуживания		
			<b>Средний балл</b>		
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе, группе		
			Умение контролировать свое поведение в любых проблемных ситуациях		
			<b>Средний балл</b>		
5	Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Развитие социально – бытовых навыков, элементарных знаний здорового и безопасного поведения	Элементарные знания ПДД, ПБ		
			Устойчивые знания личной гигиены		
			Умение, навыки пользоваться инвентарём для уборки.		
			Понимание и предназначение окружающих в быту вещей		
			<b>Средний балл</b>		
6	Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков работы с взрослыми	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		
			Владение культурными формами выражения своих чувств		
			Способность обращаться за помощью		
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками		
			Умение работать в коллективе		

			Владение навыком обращения с телефоном.		
			<b>Средний балл</b>		
7	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Сформированность навыков работы с взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)		
	в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Участие в коллективной, групповой работе сверстников, соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации		
			Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления		
			Умение учитывать другое мнение в совместной работе.		
			<b>Средний балл</b>		
8	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Отказ от вредных привычек		
			Активное участие в спортивно – оздоровительных мероприятиях школы - интерната		
			Активное занятие творческим трудом или спортом		
			Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда		
			<b>Средний балл</b>		
9	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально – значимых мотивов учебной деятельности.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Владение навыком приветствия, прощания.		
		Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы	Владение навыком культуры обращения.		
			Знание одноклассников		
			Знание школьных кабинетов		
			Участие и выполнение общественной нагрузки класса, группы		
			Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме		
			Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)		

			<b>Средний балл</b>		
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Сформированность духовно – нравственных качеств	Дисциплина		
			Отзывчивость		
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и		Трудолюбие		
	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		Соблюдение правил школы – интерната		
			Выполнение обещаний		
			Активное участие в общешкольных мероприятиях школы – интерната		
			Инициативность при оказании помощи		
			<b>Средний балл</b>		
12	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса со взрослыми разного возраста и детьми Сформированность необходимых ребенку социальных ритуалов	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса		
			Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы		
			Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью социальным статусом собеседника.		
			Умение корректно привлечь к себе внимание		
			Умение отстраниться от нежелательного контакта		
			Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу. опасение, т.д.)		
			<b>Средний балл</b>		
13	Готовность к самостоятельной жизни	Сформированность личности воспитанника	Устойчивое владение социально – бытовыми навыками		
			Владение средствами коммуникации		
			Знание гражданских обязанностей		
			Использование институтов социальной жизни (дом быта, транспорт, магазин, аптека, жэу и т.д.)		
			<b>Средний балл</b>		



## 2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий.

#### Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Результат освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет интегративный характер и включает в себя:

- ✓ требования к знаниям и умениям;
- ✓ требования к использованию знаний и умений на практике;
- ✓ требования к активности и самостоятельности их применения.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. Согласно теории Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы. Именно собственное действие ребёнка может стать основой формирования его способностей. Значит, образовательная задача состоит в создании мотивационных условий для деятельности ребёнка.

Методологической и теоретической основой формирования учебных действий является *системно - деятельностный подход*, разработчиками которого являются: Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Б.Д.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Нормативно-правовую базу разработки программы БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в части структуры программы)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15;
- Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.08.2015 № 48/н)

Федерации от 28.09.2020г №28)

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Озерской средней школы им. Д. Тарасова. Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

**Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:**

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

#### **Функции базовых учебных действий:**

- ✓ обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- ✓ реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- ✓ формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- ✓ обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий,

которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. **Личностные** учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные** учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные** учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные** учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

*Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.*

#### **Личностные учебные действия:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных

связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

### Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область
личностные учебные действия	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Обществознание Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка (ОСБ)»
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	общеобразовательные курсы, трудовая подготовка
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	общеобразовательные курсы, искусство
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, природа
	активно включаться в общепользную социальную деятельность	природа; обществознание;
	осознанно относиться к выбору профессии	Обществознание Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка (ОСБ)»
	бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны	общеобразовательные курсы, обществознание, природа
Коммуникативные учебные	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	общеобразовательные курсы, трудовая подготовка



	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	общеобразовательные курсы, трудовая подготовка
	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	общеобразовательные курсы, обществознание
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.)	общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, обществознание
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, обществознание
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе	общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, обществознание СБО
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, обществознание
Регулятивные учебные действия	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, обществознание
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач)	общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, обществознание
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, обществознание
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, обществознание
Познавательные	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организации	общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, обществознание, природа

	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, обществознание., природа
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, обществознание, природа
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, обществознание, природа

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

**Цель мониторинга уровня сформированности БУД:**

отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

**Задачи мониторинга:**

- обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения Стандарта.
- апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.
- выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления *индивидуальной динамики* качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся, поступивших в школу. Поэтому в начале сентября проводится первичная диагностика совместно с психологом школы.

Результаты диагностики позволят поставить педагогические задачи на адаптационный период.

Мониторинг качества образования в коррекционной школе является механизмом контроля и оценки качества образовательного процесса и позволяет выявить тенденции в развитии конкретного образовательного учреждения, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

**Для оценки сформированности каждого действия используется бальная система оценки:**

*0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;*

*1 балл — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;*

*2 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;*

*3 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.*

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Оценка динамики базовых учебных действий обучающегося, воспитанника в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.**

Оценка БУД производится 2 раза в год (окончание 1 полугодия, окончание учебного года). Все данные заносятся в Лист оценки сформированности БУД у обучающегося за учебный год, в Лист индивидуальных достижений обучающегося. На основании данных делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год, за период обучения. Оценивание БУД проводится следующей комиссией: родитель, учитель, классный руководитель, педагог-психолог, учитель – логопед. Личные данные хранятся в портфолио обучающегося.

#### **Дополнительные материалы для проведения процедуры оценки БУД:**

**Портфолио** воспитанника - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д) Портфолио достижений представляет собой комплект печатных материалов формата А4. Рабочий портфель достижений как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе I ступени он используется как: процессуальный способ фиксации достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности воспитанника; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

**Дневник наблюдений** – это документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке и его семье, динамика развития личностных качеств и поведения, определяются психолого-педагогические задачи, стоящие перед педагогами и пути дальнейшей работы с ребенком с целью максимальной коррекции недостатков психофизического развития.

Дневник наблюдений заводится и оформляется на каждого обучающегося школы с момента зачисления ребенка в школу и до ее окончания или выбытия из школы.

Запись в дневнике является основной педагогической характеристикой обучающегося.

БУД	1 полугодие						2 полугодие					
	Родитель	Учитель	Кл.руководитель	Пед-психолог	Логопед	Ср. балл	Родитель	Учитель	Кл.руководитель	Пед-психолог	Логопед	Ср. балл
<b>Личностные учебные действия</b>												
1. Испытывать чувство гордости за свою страну.												
2. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;												
3. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.												
4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.												
5. Активно включаться в общепользную социальную деятельность;												
6. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.												
Средний балл												
<b>Коммуникативные учебные действия</b>												
1. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);												
2. Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.												
3. Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.												
4. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.												
Средний балл												
<b>Регулятивные учебные действия</b>												
1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,												
2. Осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.												

3.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.				
4.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.				
5.	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.				
6.	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.				
7.	Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).				
Средний балл					
<b>Познавательные учебные действия</b>					
1.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию				
2.	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.				
3.	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.				
Средний балл					

**Лист индивидуальных достижений обучающегося в течение всего периода обучения**  
Обучающийся

№	Виды БУД	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	Личностные учебные действия									
2	Коммуникативные учебные действия									
3	Регулятивные учебные действия									
4	Познавательные учебные действия									

## **2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области.**

Обучение в 8-9 классах осуществляется по «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс. В 2 сб./под ред. В.В. Воронковой- М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014

### **Пояснительная записка**

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), целей и задач адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 9 класс.

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления неуспешности усвоения программы обучения и, как следствие, школьной дезадаптации обучающихся, воспитанников. Однако практика показывает, что, несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию содержания образования и методик обучения, оснащению образовательных учреждений, учить всех и учить хорошо при существующей традиционной организации учебного процесса невозможно. Постоянно увеличивается количество детей, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу. Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети с выраженными нарушениями умственного развития

Нормативно – правовую основу разработки программы составили:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в части структуры программы);
- Приказ Министерства образования РФ №29/2065 – п. от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в части содержания);
- Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28)

#### **Цель программы**

Целью программы коррекционной работы выступает оказание обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) помощи в освоении АООП образования с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в коррекции и (или) компенсации недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

#### **Задачи программы:**

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- определение особенностей организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;

- создание условий, способствующих освоению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы обеспечивает

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебной деятельности;

- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;

- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;

- развитие потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении осуществляется на основе локальных документов «Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК)»

Программа коррекционной работы включает следующую деятельность:

психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального и системного сопровождения обучающихся.

### **Принципы программы**

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

**Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### ***Содержание направления деятельности***

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- составление индивидуальных программ сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) каждым специалистом ППМС службы.
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;



- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие,

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

*Информационно-просветительская работа* включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

*Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

*Социально-педагогическое сопровождение* включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

*Механизмы реализации программы коррекционной работы*

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

### План реализации ППМС – сопровождения

<i>№</i>	<i>Направления и содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Участники сопровождения</i>
<b>1.</b>	<b><i>Диагностическая работа</i></b>		
1.1	Изучение медицинской, психолого-педагогической документации (сбор анамнеза)	Август сентябрь	Медсестра Специалисты службы сопровождения
1.2	Первичная диагностика для определения уровня исходного потенциала вновь прибывших обучающихся с целью профилактики возникновения проблем развития и обучения.	Сентябрь октябрь	Медсестра Специалисты службы сопровождения
1.3	Текущая диагностика проблем обучения, состояния эмоционально-волевой и познавательной сфер, коммуникативных навыков.	В течение года По запросу	Специалисты службы
1.4	Этапная диагностика для определения результативности коррекционного воздействия	Ноябрь Декабрь Май	Медсестра Педагоги Специалисты службы
<b>2</b>	<b><i>Коррекционно-развивающая работа</i></b>		
2.1	Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, направленных на:	В течение года	Специалисты службы
2.2	Совершенствование зрительно-моторной координации.	В течение года	Педагог-психолог
2.3	На формирование умений и навыков для установления логических и причинно-следственных связей в окружающем мире.	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед
2.4	Коррекцию нарушений звукопроизношения и развитие фонетико-фонематических представлений.	В течение года	Учитель-логопед
2.5	Расширение словаря, формирование лексико-грамматических конструкций и развитие связной речи.	В течение года	Учитель-логопед
2.6	Формирование и коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сфер.	В течение года	Педагог-психолог
2.7	Формирование приёмов умственной деятельности и способов учебной работы для усвоения учебного материала.	В течение года	Учитель- дефектолог

2.8	Коррекцию и развитие сенсомоторной деятельности.	В течение года	Педагог-психолог
<b>3.</b>	<b><i>Консультативная работа</i></b>		
3.1	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	В течение года. По запросам	Специалисты службы
3.2	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей по вопросам воспитания с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	В течение года. По запросам	Специалисты службы
<b>4.</b>	<b><i>Информационно-просветительская работа</i></b>		
4.1	Консультирование всех субъектов образовательного процесса в режиме онлайн и на сайте школы.	В течение года	Специалисты службы
<b>5</b>	<b><i>Социально-педагогическое сопровождение</i></b>		
5.1	Составление социального паспорта ребенка	В течение года	Социальный педагог
5.2	Работа по взаимодействию социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.	По мере необходимости	Социальный педагог
	Занятия, направленные на формирование законопослушного поведения	По плану Социального педагога	Социальный педагог

***Механизмом взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий*** является психолого-педагогический консилиум (ППК)

*Педагог-психолог:*

- изучает личность обучающегося и коллектива класса;
- анализирует уровень адаптации ребенка в среде, состояние его коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-аффективной сфер;
- выявляет дезадаптированных обучающихся;
- определяет оценку уровня и особенностей развития ребенка, его ресурсных возможностей;
- изучает взаимоотношения обучающихся со взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности обучающихся;
- осуществляет психологическую поддержку всех субъектов образовательного процесса;
- составляет рекомендации и индивидуальные программы по сопровождению.

*Учителя:*

- проводят диагностику уровня сформированности знаний, умений и навыков в их соотношении с возрастом ребенка и программным материалом;
- определяют уровень обучаемости ребенка, возможности переноса сформированных навыков на аналогичный материал;
- анализируют уровень развития познавательных процессов в соотношении с возрастными требованиями;
- исследуют речевое развитие обучающихся;
- составляют коррекционно-развивающие индивидуальные программы сопровождения;
- осуществляют педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса.

*Учитель-логопед:*

- проводит диагностику устной и письменной речи обучающихся;
- анализирует состояние звукопроизводительной стороны речи;
- определяет особенности фонетико-фонематического восприятия;
- анализирует уровень развития лексико-грамматического строя речи;
- организует логопедическое сопровождение обучающихся;
- осуществляет консультирование педагогов и родителей по развитию речи и преодолению недостатков речевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Медицинский работник:*

- изучает медицинскую документацию;
- исследует физическое и психическое здоровье обучающихся;
- организует систематический диспансерный осмотр обучающихся;
- консультирует родителей по вопросам охраны здоровья и профилактики заболеваний;
- составляет рекомендации по здоровьесбережению для педагогов.

*Содержание и формы коррекционной работы специалистов:*

- наблюдение за обучающимися в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями, педагогом - психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогических характеристик (представлений) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по результатам методов наблюдения, бесед, комплексного обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- составление индивидуальных комплексных программ занятий (программ развития учащихся и коррекции нарушений);
- реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения;
- ведение документации (журналы учёта занятий, дневники динамического наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование БУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельности детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является организация групповых и индивидуальных занятий, они направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для этой категории обучающихся.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

- *Задачи*, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция или компенсация отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

*Содержание и формы коррекционной-развивающей работы педагога-психолога.*

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение в форме индивидуальных, групповых занятий, тренингов, бесед, лекций, практических занятий, направленных на:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию её недостатков (гармонизация аффективной сферы ребёнка, предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера, развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребёнка к новым социальным условиям, развитие коммуникативных способностей и т.д.);
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций (развитие и коррекция внимания, развитие памяти, формирование мыслительной деятельности);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (самоконтроль, постановка и удерживание цели, планирование действий, составление вербального отчёта о процессе и результатах деятельности).

*Содержание и формы коррекционной-развивающей работы учителя-дефектолога.*

Учитель-дефектолог проводит занятия по преодолению отклонений развития и пробелов в школьных знаниях;

Работа учителя-дефектолога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе дифференцированного подхода с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, характера и степени нарушения развития и направлена на:

- сенсорное и сенсорно-моторное развитие;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование соответствующих возрасту обще-интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;

- нормализацию ведущей деятельности, соответствующей возрасту;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение словаря и развитие связной речи;
- формирование готовности к восприятию учебного материала.

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.*

Учитель-логопед проводит индивидуальные и групповые занятия по:

- формированию фонематического слуха у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих нарушения речи;
- коррекции нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- своевременному предупреждению и преодолению трудностей речевого развития;
- привитию детям навыков коммуникативного общения;
- своевременному предупреждению и преодолению трудностей при освоении ребенком программного материала;
- общему развитию речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формированию речевых предпосылок к усвоению грамоты, и другим предметам.

*Содержание и формы коррекционной работы врача и медсестры.*

- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка;
- проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача).

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

*Базовые компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:*

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

*Личностные результаты ребенка в итоге реализации программы коррекционной работы:*

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

*Требования по результатам обучения обязательно дополняются специальными требованиями по развитию жизненной компетенции, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):*

- развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

#### **Этапы (шаги) реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

*Этап сбора информации* (тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, анализ продуктов учебного труда, школьной документации).

*Этап анализа результатов диагностики.* Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап поиска.* Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды, в результате которой определяется соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки.* Результатом является реализация индивидуальных программ, анализ их эффективности, внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Коррекционная работа с обучающимися проводится на уроках, занятиях внеурочной деятельности, режимных моментах всеми педагогами школы, а также реализуется через занятия коррекционно – развивающих программ различной направленности (развитие коммуникативных навыков, профориентация и д.р.), разработанные по необходимости, по выявленным критериям в ходе диагностики.

#### **Специальные организационно-педагогические условия реализации программы.**

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий, приёмов и методов обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, представление обучающимся дозированной помощи, что позволяет индивидуализировать коррекционный процесс.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают:

- создание здоровьеразвивающей среды;
- создание коррекционно-развивающей среды;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

## **Требования к условиям реализации программы**

### Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося;
- комплексное воздействие на обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

### Материально-техническое обеспечение.

Кабинет педагога - психолога

- Организация пространства «Сенсорная комната».
- Игровой комплект «ПЕРТРА».
- Сухой бассейн
- «Сценотест»
- Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций;
- Игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики;
- Оборудование для занятий музыкой, изобразительной деятельностью;
- Разнообразный арсенал техники арттерапии. Следует помнить, что любой дидактический материал, в овладение которым ребенок активно включается, оказывает сильное воздействие на растущий организм.



## 2.2.3.

**Программа духовно – нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)****Пояснительная записка**

Нормативно – правовая основа программы духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (далее программа духовно - нравственного развития) 7-9 классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Озерская средняя школа им.Д.Тарасова» составили:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599.
- Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа нравственного развития направляет образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью духовно - нравственного развития и воспитания** обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи программы духовно - нравственного развития**  
**в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать эстетические потребности, ценностей и чувств;
- формировать критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за результаты.

**В области формирования социальной культуры**

- пробуждать чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- формировать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; проявление интереса к общественным явлениям и событиям.
- формировать начальные представления о народах России, их единстве и многообразии.

**В области формирования семейной культуры.**

- формировать представление о семейных, гендерных семейных ролях и уважения к ним
- содействовать активному участию в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

### **В области формирования духовно-нравственной культуры:**

- пробуждать веру в Россию, чувство личной ответственности за Отечество;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укреплять доверие к людям, развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание;
- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формировать основы культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Общие задачи нравственного развития классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

### **Ценностные установки** духовно-нравственного воспитания:

- патриотизм (любовь к школе, классу);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- семья (любовь и верность, здоровье, почитание родителей, забота о старших и младших);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (экологическое сознание);
- традиционные российские религии, искусство и литература (красота, гармония, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля)

### **Принципы**

В основе реализации программы нравственного развития должен лежать принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности обучающихся.

### **Основные направления, задачи и основные понятия**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

*Основные понятия:*

Честь, свобода и ответственность; доверие к людям дисциплинированность, семья, Родина, Отечество, уважение, дружба, страна, государство,

*Задачи:*

- представления о символах РФ – Флаг, Герб России, флаг, герб Калининградской области;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
  - уважительное отношение к русскому языку как к государственному;
  - начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.
2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания, духовно – нравственного поведения.

*Основные понятия:* справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; религиозной жизни человека, доброта, бескорыстие, дисциплинированность, ответственность, сотрудничество.

*Задачи:*

- стремление недопущения совершения плохих поступков, способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о правилах этики, культуре речи,
- представления о возможном негативном влиянии на морально – психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

*Основные понятия:* трудолюбие, труд, работа, дисциплинированность, ответственность, зарплата, бюджет, доходы, расходы, профессия.

*Задачи:*

- элементарные представления об основных профессиях
- уважение к труду и творчеству старших, младших товарищей, сверстников;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности.
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

*Основные понятия:* трудолюбие; творчество; познание; созидание; настойчивость в достижении целей; бережливость, красота, красота природы, прикладное творчество, поделка, рисунок, праздник, выставка.

*Задачи:*

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда творчества.
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»)
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.
- стремление к опрятному внешнему виду.
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

## **Содержание программы**

В основе программы духовно-нравственного воспитания обучающихся школы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежит системно-деятельностный подход. Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев определял воспитание как преобразование знания о ценностях в

реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность.

Воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни, представляет воспитание и социализацию в структурно-методологическом плане. Это метадеятельность, в которую объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей

Нравственное развитие умственно отсталых обучающихся лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

#### Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека .

- символы РФ – Флаг, Герб России, флаг, герб Калининградской области;
- общественные явления в стране, области
- государственные праздники.
- национальные герои
- начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

#### Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- правила этики, культуры речи,
- негативное влияние на морально – психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач. рекламы.
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

#### Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.

- профессия, профориентация;
- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности.
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

#### Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- душевная и физическая красоте человека;
- красота природы, труда творчества.
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»)
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.

### **Формы и методы**

Для обучающихся с умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, воспитанники испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности умственно отсталого обучающегося.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно - нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

### **Формы занятий с обучающимися**

- Беседы, инструктажи.
- Создание проблемных ситуаций из наблюдений детей.
- Игры
- Экскурсии в природу, ближайшие места (лес, поле, сквер), с последующим оформлением собранных материалов; с выполнением заданий (фотографирование природных объектов, сбор природных материалов для коллекции, выполнение поделок из природного материала, составление рассказов по итогам экскурсии).
- Викторины и конкурсы
- Турниры, устные журналы.
- Просвещение. Чтение художественной литературы.
- Общественно полезная трудовая деятельность обучающихся.
- Знакомство с традициями нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормами экологической этики.
- Литературно-музыкальные композиции и тематические беседы («Мир природы – мир красоты» и др.);
- праздники, КВН
- Трудовые акции по уборке, благоустройству пришкольной территории,
- Кружки
- Участие в инсценировках, театрализованных представлениях, кукольных спектаклях.
- посещение музеев, выставок области, города.

### **Связь программы духовно-нравственного воспитания обучающихся с урочной, внеурочной деятельностью и социальной средой**

Образовательные области	Связь с внеурочной деятельностью	Формы связи с социальной средой	Возможности межпредметных связей
чтение и развитие речи, письмо и развитие речи.	Разработка сценариев праздников, ритуалов; театрализация, кружки; изучение фольклора, искусства родного края; конкурсы сказок, литературного творчества; исследовательская деятельность, связанная с устного народного творчества	Экскурсии в краеведческие и историко-художественные музеи, просмотры и обсуждения спектаклей, кинофильмов, телепрограмм; встречи с деятелями культуры родного края; участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, литературное краеведение, выступление перед населением	Развитие коммуникативных навыков
Математика	Кружки художественной направленности по освоению и практическому применению математических знаний; преобразовательная деятельность и развитие пространственного воображения с применением математических знаний (расчет площади, планирование размещения наглядных пособий с учетом имеющихся площадей,	Применение математических знаний при благоустройстве школьной территории и ближайшего социума: расчет площади и определение форм клумб, работ при озеленении; планирование спортивных, игровых площадок.	Связь с курсом «Технология» с целью применения математических знаний в процессе проектной, конструкторской деятельности
Природоведение, биология, География	Организация краеведения, уход за зелеными насаждениями, живым уголкем; кружки прикладного творчества; доступная возрастная учебно-	Участие в социальных акциях «Уютный двор», «Экологическая тропа», «За чистоту земли»; формирование традиций как основы социализирующего образовательного пространства; участие в	Связь с курсом математики при организации проектной, преобразовательной деятельности; с предметной областью «Язык и

	исследовательская деятельность, связанная с исторической памятью, природоохранной деятельностью.	конкурсах эколого-биологической направленности; походы по родному краю.	речевая практика» с целью мотивирующей роли образного фольклора и литературы; с технологией для применения освоенных трудовых приемовв практической преобразовательной деятельности.
История Отечества, обществознание	Кружки художественной направленности, формирование толерантного отношения к иным культурам, религиям через проведение праздников, совместных с родителями народных игр, знакомства с традициями, обычаями, театрализации народных обрядов. изучение судьбы семьи	Знакомство с архитектурой, убранством, традиционными обрядами различных религиозных храмов; встречи с хранителями реликвий, представителями духовенства; формирование культуры общения и поведения в общественных местах, при встрече с представителями различных социальных групп.	Связь с предметными областями с целью обогащения процесса освоение духовно-нравственной культуры образным материалом различных видов искусств; формирование представления о том, что история религии связана с историей всех видов искусств; связь с курсом «естествознание» при изучении духовных традиций родного края.
Изобразительное искусство, Музыка и пение	Организация детских творческих коллективов, направленных на развитие способностей в определенной сфере художественного творчества; деятельность вокальных коллективов, студий	Экскурсии (реальные и интерактивные) в музеи, картинные галереи, Дома творчества, умельцами среди родителей обучающихся; взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования детей с целью расширения пространства творческого развития детей; участие в	Связь с образовательной областью «Язык и речевая практика» с целью формирования потребности в творчестве на основе синтеза искусств; с

	изобразительного искусства, проведение творческих смотров, фестивалей	муниципальных, региональных смотрах, фестивалях	«Естествознание» с целью приобщения к народным традициям; с «Технология» с целью развития эстетического вкуса, трудовых навыков.
Трудовое обучение, профессиональное трудовое обучение	Организация разносторонней предметно-преобразующей деятельности по дизайнерскому решению архитектурно-пространственной среды школы, ремонту и разработке наглядных пособий;	Применение полученных знаний и умений в предметно-преобразующей деятельности по благоустройству и озеленению школьной территории; участие в выставках декоративно-прикладного искусства; организация встреч с людьми разных профессий с целью расширения представлений о мире труда, участие в конкурсах трудового мастерства	Связь с образовательной областью «Искусство, знания в области искусств»; с образовательной областью «Естествознание» в проведении природоохранной деятельности школьников, деятельности по озеленению и благоустройству территории
Физкультура	Организация дней здоровья, соревнований «Веселые старты»; организация работы секций по различным видам спорта; организация родительского всеобуча по обеспечению в семье здорового образа жизни, воспитательные часы, инструктажи.	Организация совместно с родителями туристических походов, походов по местам боевой славы; спортивных соревнований, олимпиадах, эстафетах; организация спортивных игр при проведении традиционных народных праздников, обрядов; взаимосвязь со спортивными школами. Сдачи норм ГТО	Связь с образовательной областью «Искусство, знания в области искусств» с целью привлечения образного материала художественных произведений для мотивации занятий физкультурой и спортом;
Коррекционная подготовка	Психокоррекционные занятия динамические паузы на занятиях кружков, коррекционная индивидуальная работа, организация социально – профессиональных проб, создание ситуаций.	Способы самоконтроля	Развитие коммуникативных способностей



### **Совместная деятельность семьи и школы**

Важное значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся имеет взаимодействие школы с семьей. В настоящее время семья, жизнедеятельность которой определяется закономерностями развития общества, переживает противоречивое и сложное состояние, вызванное духовно-нравственными изломами в обществе, частичной утратой идеалов, переоценкой ценностей.

Семья, имеющая ребёнка с интеллектуальными нарушениями, находится в ещё более сложной ситуации. Многочисленные проблемы медицинского, социального, психологического плана, не всегда правильное отношение окружающих к ребёнку вызывают необходимость оказания активной поддержки семье со стороны школы. Только при условии существования тесного деятельного союза с семьей ребенка, возможно, осуществлять его адаптацию и интеграцию в общество, развивать духовный мир ребенка, формировать готовность к самостоятельной жизни, к выбору в пользу нравственных ценностей.

Содержание, формы и методы взаимодействия с семьей ребенка выстраиваются в соответствии с задачами, стоящими перед школой, в направлении наиболее полной их реализации для полноценного формирования личности ребенка, социальной адаптации и интеграции в общество.

В рамках реализации данной программы сотрудничество школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся реализуется в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), как действенного фактора духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся через организацию деятельности школы для родителей. В рамках школы для родителей осуществляется система мероприятий по педагогическому просвещению родителей: родительские конференции, тематические расширенные педагогические советы, родительский лекторий, выпуск информационных материалов, публичных докладов школы по итогам работы за год, семейная гостиная, встреча за круглым столом с представителями государственных, общественных, традиционных религиозных организаций, вечер вопросов и ответов;
- совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций и работы совета родителей;
- расширение партнерских взаимоотношений с родителями, привлечение их к активной деятельности в составе Совета школы, активизация деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, организация и проведение совместных школьных мероприятий, акций.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- взаимного доверия и уважения друг к другу;
- педагогического сотрудничества семьи и образовательного учреждения по всем вопросам образования, воспитания и развития детей, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетания педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- приоритетности интересов детей, признания уникальности каждого ребенка;

- поддержки, помощи и индивидуального сопровождения по формированию педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействия родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опоры на положительный опыт семейного воспитания;
- открытости, обеспечивающей доступность для родителей информации об эффективности процесса образования и воспитания ребенка;
- преемственности, сохранении и развитии лучших традиций духовно-нравственного воспитания;
- системности в организации жизнедеятельности детей, комплексности воспитания и целостности становления личности ребенка.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы и методы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы образовательного учреждения.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования. Повышение компетентности родителей в области воспитания духовно-нравственной личности ребенка, становление их участниками образовательной и воспитательной работы центра – ожидаемый результат выполнения работы по данному направлению программы.

#### **Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:**

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, круглые столы);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (общешкольный родительский комитет).

#### **Взаимодействие с общественными, традиционными религиозными организациями, социальными партнёрами**

Важным условием реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия школы с внешкольными учреждениями, представителями традиционных религиозных организаций, общественными организациями, организациями детского и молодежного движений, опирающихся в своей деятельности на базовые национальные ценности.

Такое сотрудничество строится на использовании различных форм взаимодействия при ведущей роли педагогического коллектива школы. Различные мероприятия, акции с участием представителей общественных, внешкольных организаций, молодежных волонтерских объединений и других социальных институтов, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) могут включать проведение бесед, праздников, экскурсий,

посещение православных храмов, воскресной школы, чтение литературы духовно-нравственного содержания, выставки, концерты, конкурсы. Проведение мероприятий можно проводить как в стенах школы, так и в учреждениях культуры, образования и т.д.

№ п/п	Наименование организации	Направление сотрудничества	Результаты сотрудничества
1	Храм им.А.Невского	Организация досуговых мероприятий, участие в благотворительных акциях.	Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся, освоение православных традиций.
2	ЦРТДиЮ г.Озерска	Всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности детей.	Вовлечение детей в систему дополнительного образования, предоставление возможностей реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами.
4	КДЦ г.Озерска		
5	ГУК «Калининградский областной историко – художественный музей»	Тематические занятия, экскурсии по ознакомлению с историческим наследием края.	Формирование духовно-нравственной культуры в соответствии с ФГОС. Участие в проекте «Познаю историю руками».
6	Общественная организация " Ассоциация воинов-интернационалистов калининградской области		Формирование патриотизма, гражданственности, повышение мотивации к изучению родного края

### Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно - нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия

#### 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободами обязанностям человека.

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно – нравственного поведения,
- опыт социальной коммуникации

#### 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, организации
- анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей
- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации

#### 3. Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.

- элементарные представления о различных профессиях
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях
  - опыт эстетических переживаний

#### **Система оценки достижений обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задачами и содержанием программы духовно – нравственного развития разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся. Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Инструментарием выступает:

- наблюдение педагога,
- наблюдение родителя
- беседы,
- активность и самостоятельность в участии в конкурсах, общешкольных мероприятиях.

#### **Условия реализации основных направлений духовно - нравственного развития**

1. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся. Нравственное развитие умственно отсталых обучающихся осуществляются не только образовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся (родительские собрания).

#### **Материально – технические условия**

Технические средства обучения; дидактические материалы, компьютерные инструменты обучения, помещения для осуществления образовательного и коррекционно - развивающего процессов: классы, кабинеты учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов.

#### **2.2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

##### **Пояснительная записка**

В последнее время все очевиднее становится катастрофическое ухудшение здоровья обучающихся. Развитие школы идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. Школьникам, испытывающим проблемы со здоровьем, трудно учиться. Лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем заниматься производительно-полезным трудом. Профилактика же детских заболеваний является хорошо окупаемым национальным вложением, более экономичным и результативным, чем дорогостоящее лечение. Поэтому проблема сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ, умственной

отсталостью и привития им навыков здорового образа жизни, сегодня очень актуальны.

Экологическое образование и воспитание обучающихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое воспитание подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

**Целью** программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)
- путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение,
- употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Приоритетные направления:**

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

*Основные задачи направления:*

- организация здоровьесберегающей деятельности, совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к обучающимся.

- разработка комплекса мероприятий по воспитанию культуры здоровья детей и подростков;
  - формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
  - устранение негативных факторов, отрицательно влияющих на здоровье;
  - совершенствование материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

*Основные задачи направления:*

- формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий;
- осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

*Основные задачи направления:*

- работа по организации и проведению мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ;
- внедрение во внеурочную деятельность школы кружков,
- осуществление адресной социально-педагогической, психологической и медицинской помощи воспитанникам;
- организация активных форм досуга.

4. Работа с родителями (законными представителями).

*Основные задачи направления:*

- организация просветительской работы среди родителей;
- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;
- привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации

**Принципы организации экологического воспитания, здоровьесберегающих технологий:**

- «Не навреди!».
- Принцип сознательности.
- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип повторения знаний, умений и навыков
- Принцип постепенности.
- Принцип индивидуализации и доступности.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип активности.
- Принцип оздоровительной направленности
- Принцип формирования ответственности у воспитанников за свое здоровье и здоровье окружающих людей.
- Принцип комплексного междисциплинарного подхода к воспитанию обучающихся.
- Принцип всестороннего и гармоничного развития личности.

**Приёмы здоровьесберегающих образовательных технологий:**

- защитно-профилактические (личная гигиена и гигиена обучения);
- компенсаторно-нейтрализующие (физкультминутки; оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная и др. гимнастика, самомассаж; психогимнастика, тренинги, позволяющие частично нейтрализовать стрессовые ситуации);
- стимулирующие (элементы закаливания, физические нагрузки, приемы психотерапии и др.);
- информационно-обучающее (информация на стендах)

### **Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.**

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

### **Связь программы с образовательными областями**

Образовательная область	Формы и методы.
Язык и речевая практика	Прочтение инструкций, получение знаний из литературных источников.
Математика	Безопасное использование математических инструментов, применение знаний при озеленении класса, территории школы
Естествознание	Расширение кругозора о природе и природных явлениях, о строении человека, уход за зелеными насаждениями, живым уголком;
Искусство	Развитие эстетического вкуса и повышение мотивации к познавательной деятельности через музыкальные занятия, рисование.
Физическая культура	Разучивание комплексов упражнений гимнастики, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, релаксационных упражнений.
Технологии	Безопасное использование материалов и инструментов, развитие эстетического вкуса, расширение кругозора о природных материалах.

**Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном)**

### **Связь экологического воспитания с духовно - нравственным воспитанием**

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Нравственное воспитание является основой всех основ. В зависимости оттого, что вложим мы в душу ребенка, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими.

Воспитать доброго, отзывчивого человека можно только через общение с природой. История развития человечества неразрывно связана с развитием природы. Воспитание экологически развитого и образованного человека необходимо начинать с младшего школьного возраста. В этом возрасте ребенку легче всего показать необходимость охраны окружающей среды, вселить надежду и уверенность, что от его добрых дел зависит будущее планеты. Нравственное воспитание - это процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка. Оно предполагает становление отношений ребенка к Родине, к труду, к своим обязанностям, к обществу, к окружающей среде, к самому себе. Нравственное воспитание объединяет таким образом патриотическое, экологическое, эстетическое воспитание и способствует превращению социально необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство. Нравственность выполняет роль “компаса” поведения, позволяющего ориентироваться в жизни. Через систему ориентаций, норм, оценок, идеалов она регулирует поведение людей.

### **Связь экологического воспитания с физическим воспитанием**

Физическое воспитание призвано решать следующие задачи:

#### Оздоровительные:

- содействие укреплению здоровья учащихся;
- развитие двигательной и костно-мышечной системы;
- формирование двигательных навыков;
- разностороннее развитие физических способностей;
- повышение физической и умственной работоспособности, повышение жизнедеятельности организма, его закаливание;
- формирование привычки заботиться о собственном здоровье и нормальном самочувствии, знание и выполнение санитарно-гигиенических правил,
- соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

#### Образовательные:

- овладение воспитанниками основами знаний в области физической культуры и способами их применения с целью физического самосовершенствования;
- формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых в процессе жизнедеятельности, а также связанных с самозащитой в экстремальных ситуациях.
- Формирование представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- приобретение представлений об оздоровительном влиянии природы на человека.
- Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

#### Развивающие:

- развитие стремления к здоровому образу жизни и формирование негативного отношения к пагубным привычкам (алкоголь, курение и т.д.);
- развитие навыков физического самовоспитания и соответствующих личностных качеств - целеустремленности, выносливости, силы воли, решительности, ответственности и др.
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); о влиянии



нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.

При реализации этих задач необходимо опираться на основные средства физического воспитания, которые способствуют решению оздоровительных и развивающих задач процесса воспитания:

- Естественные силы природы (солнце, вода, воздух)
- Режим питания, труда и отдыха
- Утренняя гимнастика,
- Подвижные игры и экскурсии
- Спортивные праздники, соревнования по различным видам спорта, спортивные игры и эстафеты, спортивные секции.
- Физические упражнения или физическая тренировка.

### **Связь экологического воспитания с эстетическим воспитанием**

Формирование экологической культуры неизбежно соприкасается с эстетическим воспитанием личности.

Воспитание эстетического отношения к природе - это формирование у детей эстетического восприятия, оценок и суждений, вкуса и идеала, восприимчивость к красоте и выразительности природных явлений, понимание ценности, уникальности каждого из них. Особая роль здесь принадлежит искусству, которое в своих “природных” жанрах и образах отражает многообразие отношений наиболее тонкими и влиятельными средствами. Необходимо глубокое понимание характера общественных отношений человека к миру, знания и конкретные представления о задачах и путях формирования нравственных, действенно – гуманистических и эстетических оценок природных объектов, о разновидностях человеческой деятельности в природе, об особенностях становления личной духовно-содержательной позиции по отношению к природе как объекту социальной и эстетической ценности.

Природа должна быть раскрыта не только как материальная среда человеческого существования, но и как духовная, входящая в объекты научного и художественного познания, как предмет и орудие жизнедеятельности человека.

*Задачи:*

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному.
- Формирование представлений об эстетических идеалах, ценности красоты в различных её проявлениях, ценности труда и творчества.
- Умение видеть прекрасное в поведении и труде людей, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах).
- Обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.
- Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (во время художественного творчества и созидательного труда).
- Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека.

*Приемы и методы:*

- Участие в художественном оформлении помещений (класса, школы), цветников во дворе школы.
- Самореализация в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, участие в смотрах – конкурсах художественной самодеятельности, показах театрализованных представлений.

- Экскурсии на природу, фотографирование ландшафта и природных объектов, сбор природных материалов для коллекции, выполнение поделок из природного материала, составление рассказов по итогам экскурсии.
- Приобретение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; умения видеть красоту в окружающем мире.
- Игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);
- Посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?»
- Беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;
- Занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве
- Участие в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, изготовление новогодних композиций, выставки работ.
- Необходимо воспитывать чувство прекрасного, формировать здоровые художественные вкусы, понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы.

### **Связь экологического воспитания с трудовым воспитанием**

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Человеческим трудом создаются все материальные и духовные блага; в процессе труда совершенствуется сам человек, формируется его личность. Поэтому цель трудового воспитания - это воспитание психологической и практической готовности школьников к труду.

Современный этап общественного и экономического развития предъявляет высокие требования к личности:

- отношение к труду как к важнейшему общественному долгу;
  - добросовестное отношение к любой работе, уважение к труду и его результатам;
  - коллективизм; постоянное проявление инициативы, активного, творческого подхода к труду;
  - внутренняя потребность работать в полную меру своих умственных и физических сил;
  - отношение к труду как к осознанной необходимости и основной жизненной потребности человека.
- Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Изменяется самооценка личности под влиянием успехов в трудовой деятельности, что меняет авторитет школьника в классе. В процессе труда развиваются способности, трудовые умения и навыки школьников, формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе. У воспитанников возникает желание жить и трудиться в коллективе, творить прекрасное, строить жизнь по законам красоты. Они понимают роль труда в современной жизни, дают отрицательную оценку лени и небрежности.
- Формирование отношений к труду углубляет экологическое, нравственное воспитание учащихся, создает условия для развития эстетической культуры личности. Таким образом, оно способствует гармоничному развитию личности, деятельность которой отличается творческим и созидательным трудом. У воспитанников формируется бережное отношение к инструментам, личным вещам, школьному имуществу, общественной собственности. Эти отношения проявляются в аккуратности, дисциплинированности, внимательности,

ответственности за порученное дело, бережного отношения к результатам человеческого труда. В коллективной трудовой деятельности у воспитанников появляется необходимость согласовывать свои цели с целями коллектива, свои усилия связывать с усилиями других участников совместного труда. Возникает зависимость между личными интересами и общественными, стремление и умение делать что-то полезное своими руками; выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям.

### Планируемые результаты

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

*элементарные природосберегающие умения и навыки:*

- умения оценивать правильность поведения людей в природе;
- бережное отношение к природе, растениям и животным;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности.

*элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:*

- навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками;
- адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих;
- умения общего ухода за больными.

*навыки и умения безопасного образа жизни:*

- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умение оценивать правильность поведения в быту;
- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

*навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:*

- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны)
- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).
- Реализация программы формирования экологической культуры
- и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

## Содержание программы

### Экологическое воспитание:

#### 1. Природа и человек

Влияние человека на жизнь растений и животных

Связи между человеком и природой. Эстетическое восприятие природы. Природа – кормилица человека.

#### 2. Поведение.

Формирование знаний воспитанников о правилах безопасного поведения, (Поведение в грозу, при пожаре, проливном дожде). Важным примером являются упражнения в применении этих правил на практике. Необходим собственный опыт общения с природой. Поэтому важное место занимают экскурсии, прогулки, походы. Они могут носить краеведческий характер, могут быть посвящены знакомству с природой.

#### 3. Экологические проблемы.

Знание экологических проблем в стране, в своём населённом пункте. Пути их решения. Уборка мусора со школьной территории.

#### 4. Охранять природу - значит охранять Родину.

Связь понятий: Родина и природа. Озера и голубые реки, золотые хлебные поля и берёзовые рощи - все это с детства знакомые картины природы. Чувство ответственности за свою страну, за ее природу: беречь природу, ее богатства, красоту и неповторимость - значит беречь свой дом, свой край, свою Родину.

### Здоровый и безопасный образ жизни:

1. Профилактика вредных привычек. Привычки полезные и вредные. Тренинг: как сказать “нет”? Предупреждение токсикомании.

2. Угроза здоровью и жизни в природной среде. Природа – источник здоровья и опасности для человека. Правила поведения в природной среде. Опасности, подстерегающие в лесу, на воде. Ядовитые растения, грибы. Меры по предотвращению отравлений. Ядовитые змеи, лесные звери и насекомые. Меры предосторожности при встрече с ними. Правила пользования огнем в лесу.

3. Здоровье и его сохранение. Сущность понятий “здоровье” и “болезнь”. Основные принципы здорового образа жизни. Прием у врача. Сюжетно – ролевая игра «В поликлинике»

4. Как следует питаться. Причины нарушений работы пищеварительной системы. Заболевания и функциональные нарушения. Рациональное и сбалансированное питание. Потребность в белках, жирах и углеводах. Вода, минеральные соли, макро– и микроэлементы. Их содержание в продуктах питания и влияние на сохранение здоровья. К чему приводит переедание и привычка есть много сладкого?

5. Забота о коже и ее производных. Как устроена кожа человека? От чего защищает кожа? Травмы и заболевания кожи (ожоги, сыпь, воспаления, грибковые заболевания, чесотка и др.). Правила ухода за кожей. Гигиена волос и ногтей.

6. Иммунитет и его укрепление. Что такое иммунитет? Что ослабляет иммунитет и что его укрепляет? Значение прививок. Воздушно-капельные инфекции и их профилактика.

## **План мероприятий по профилактике табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости**

**Цель:** углубление теоретических знаний учащихся о вреде, который наносит употребление психоактивных веществ, об уменьшении шансов на жизненный успех.

### **Основные задачи:**

- предупреждение табакокурения, алкогольной, наркотической и других видов зависимостей;
- формирование представлений о вреде болезненных пристрастий и причинах их

возникновения;

- приобретение знаний о мерах профилактики и борьбы с вредными привычками;
- пропаганда здорового образа жизни и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса.

### **Содержание мероприятий.**

#### I. Тематика бесед для обучающихся 7 - 9 классов.

##### *1. Здоровье нации и вредные привычки:*

- факторы, формирующие здоровье;
- вредные привычки как факторы риска;
- причины возникновения вредных привычек.

##### *2. Курение и его опасность для организма:*

- влияние табакокурения на основные функции организма человека;
- пассивное курение, его опасность;
- курение и потомство;
- профилактические мероприятия по борьбе с курением.

##### *3. Алкоголь, его опасность для организма:*

- мотивы и факторы, обуславливающие употребление алкоголя;
- влияние алкоголя на состояние физиологических систем организма;
- алкоголизм и потомство.

##### *4. Основные виды психоактивных веществ:*

- легальные (алкоголь, табак) и нелегальные (наркотики) психоактивные вещества;
- психическая и физическая зависимость;
- профилактические мероприятия и борьба с наркоманией на различных уровнях.

#### II. Проведение нетрадиционных мероприятий:

- организация встреч обучающихся со специалистами-психологами, наркологами, фтизиатрами;
- проведение акции “Наркотикам – нет!” с выпуском плакатов, рисунков, стенгазет.

Проведение круглых столов, ролевых игр, театрализованных представлений, диспутов способствует раскрепощению воспитанника, учить сдерживать себя, развивать творческую, познавательную активность, воспитывает чувство коллективизма, ответственность и взаимную требовательность.

### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- спортивно-оздоровительные мероприятия,
- досугово-развлекательные мероприятия,
- ролевые игры, занятия,
- развивающие ситуации,
- общественно полезная практика,
- спортивные игры, соревнования, дни здоровья,
- занятия в кружках,
- прогулки, тематические беседы,
- праздники, недели здорового образа жизни,
- мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

### **Перечень кружков, по формированию культуры ЗОЖ:**

- Основы физической подготовки
- Волейбол
- Баскетбол
- Азбука выживания
- Строевая
- Меткий стрелок

-Мы- исследователи

### Календарь традиционных школьных дел и праздников

- сентябрь (День знаний);
- октябрь (День учителя. Праздник «Золотая осень» Конкурс букетов, поделок. Выставка детского творчества. Рисунки.);
- ноябрь (День матери. Рисунки. День инвалида);
- декабрь (Мастерская Деда Мороза. Новогодний праздник. Рисунки);
- февраль (День защитников отечества. Рисунки.);
- март (Женский день 8 Марта. Рисунки. Книжка неделя. Рисунки.);
- апрель (Рисование «Поклон тебе, солдат России!»);
- май (День Победы, Последний звонок.)

### Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	Постоянно
2	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	Постоянно
3	Обеспечение соблюдения правил ТБ в школе	Постоянно
4	Содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения	Постоянно
5	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по ТБ в учебных кабинетах	По плану внутришкольного контроля
6	Составление социального паспорта по классам, составление списков: - обучающихся группы риска, - неблагополучных семей, - многодетных семей, - малообеспеченных семей, - неполных семей, - детей-инвалидов	Сентябрь
7	Учет посещаемости обучающимися школы	В течение года
8	Организация дежурства по школе	Сентябрь
9	Оформление листков здоровья в классных журналах	Сентябрь
10	Организация горячего питания в школьной столовой	В течение учебного года
11	Проведение динамических пауз на переменах	Постоянно
12	Проведение подвижных игр на свежем воздухе	Постоянно
13	Составление графика работы кружков	Сентябрь
14	Рейды: - по проверке внешнего вида обучающихся, - по сохранности библиотечных учебников, - по выполнению школьниками режима дня	По плану внутришкольного контроля
15	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов	В течение года
16	Обеспечение хранения спортивного инвентаря	Постоянно
17	Организация ремонта учебных кабинетов	Летний период
18	Подготовка актов по приемке школы	Июнь
19	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов, групповых комнат	Август-сентябрь
20	Приемка школы к новому учебному году	Июнь

### Методическая и учебно-воспитательная работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Организация работы с обучающимися, мотивированными на успешное обучение, путем участия в олимпиадах, предметных неделях, проектной деятельности, различных конкурсах	В течение года
2	Проведение вводного инструктажа по правилам ТБ и охраны труда	Сентябрь
3	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение года
4	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения	По плану воспитательной работы
5	Проведение месячников: - пожарной безопасности - гражданской защиты - охраны труда	Сентябрь Октябрь Май
6	Обеспечение соблюдения правил ТБ во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах	Окончание каждой четверти
7	Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление обучающихся	По плану МО

### Оздоровительно - профилактическая работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, кружковых занятиях, режима проветривания кабинетов на переменах	Постоянно
2.	Контроль соблюдения режима дня обучающимися	Постоянно
3.	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок обучающимся	По графику
4.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся (беседы, вечера)	Постоянно
5.	Обучение воспитанников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т. д.	По плану
6.	Оказание социальной поддержки подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно
7.	Проведение динамических пауз на занятиях.	Постоянно
8.	Проведение Дней здоровья	Октябрь
9.	Работа спортивных секций	Постоянно

10.	Проведение месячника по уборке школьной территории	Систематически
11.	Озеленение учебных кабинетов, кабинетов доп. образования и территории школы	Постоянно
12.	Проведение медосмотра педагогов школы	По плану

### **Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия**

№ п\п	Мероприятия	Сроки
1.	Подвижные игры, прогулки на свежем воздухе	Ежедневно
2.	Проведение Дня здоровья	Октябрь
5.	Армреслинг, Веселая скакалка	Ноябрь
7.	Соревнования по футюолу, волеболу	по плану воспитательной работы
8.	Зарница	Май
9.	Прогулки на воздухе	ежедневно
10.	Экскурсии в парк, в лес	по плану
11.	Экскурсии к местам боевой славы	по плану воспитательной работы
12.	Экологическо - трудовые акции «Чистая Земля», «День птиц», «Тепло и уют руками создают», «Чистая территория»; «Помоги зеленому другу»; «Цветы на клумбах»; «Птицы наши друзья»	По плану

### **Работа по преодолению у обучающихся вредных привычек**

№	Мероприятия	Дата
1.	Индивидуальные беседы с детьми «группы риска»	Систематически
2.	Тематические воспитательские часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков	По плану воспитательной работы.
3.	Встречи обучающихся с работниками полиции, медицинскими работниками	По плану соц. педагога

### **Работа с родителями**

№	Содержание работы	дата
1.	Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления воспитанников, обучающихся	Ноябрь, январь, март
2.	Приглашение на родительские собрания медицинских работников	По плану
3.	Организация индивидуальных консультаций для родителей	В течение года



4.	Выступление на родительских собраниях по результатам диагностики	По плану
5.	Участие родителей на спортивно-оздоровительных мероприятиях	По плану

### Система оценки

С целью оценки достижений и результатов освоения программы используется разработанная Озерской средней школой им.Д.Тарасова программа оценки достижения планируемых результатов освоения АООП 8 – 9 классы.

Также ведутся индивидуальные дневники наблюдения, в которые вносятся достижения обучающихся, составляется портфолио.

Инструментарием выступает:

- наблюдение педагога,
- наблюдение родителя
- беседы,
- активность и самостоятельность в участии в конкурсах, общешкольных мероприятиях

### Условия реализации программы

#### 1. Кадровые

В штат Озерской средней школы им.Д.Тарасова входят учителя-предметники, педагог – психолог, учитель по физической культуре, педагог дополнительного образования, социальный педагог, учитель музыки.

#### 2. Техническое оснащение:

- Тренажерный зал
- Кабинеты ДПО
- Компьютерный класс
- Актальный зал
- Кабинет психолога
- Кабинет социального педагога
- Кабинет медицинского работника
- Библиотека
- Спортивный комплекс
- Уличная площадка для игр, педагога-психолога и др. специалистов.

## 2.2.4. Программа коррекционной работы

### Цель коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Целью программы:** коррекционной работы является создание системы комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения процесса освоения обучающимися АООП, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода.

### Задачи коррекционной работы:

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (на основании заключения ПМПКа;

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной

### **отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально - педагогического сопровождения обучающихся.

#### ***Характеристика основных направлений коррекционной работы***

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
  - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
  - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
  - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

- Коррекционно-развивающая работа включает:
  - формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
  - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
  - разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение в Озерской средней школе им.Д.Тарасова включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения

- учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической

работ

ы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

## 2.2.5. Программа внеурочной деятельности

### Пояснительная записка

Правовую основу разработки программы составили:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Исходя из понимания образовательного процесса как неразрывного единства обучения и воспитания, коллектив школы в решении стоящих перед ним задач, использует возможности дополнительного образования и воспитательной работы.

Приоритеты Озерской средней школы им.Д.Тарасова

- Создание эффективного многомерного развивающегося образовательного пространства для всех обучающихся, имеющих возможность учиться в школе.
- Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
- Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе Учреждения.
- Развитие в педагогической системе Учреждения технологий здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, развивающих, информационно – коммуникационных и других.
- Создание партнерских отношений между учителями, обучающимися и родителями.
- Формирование доброжелательной и творческой атмосферы, стимулирующей рост и развитие.

В школе имеются:

1. Школьный историко-краеведческий музей.<http://ozyorsk-shkola-obj.ru>
  2. Школьная библиотека. Руководитель Макарова Людмила Васильевна<http://biblioteka-ozersk.wix.com/shkola>
  3. Спортивный подростковый клуб «Успех». Руководитель Бочковская Валентина Петровна <http://sportclub-uspeh.wix.com/ozyorsk-school>
  4. Центр психолого-педагогического медико-социального сопровождения. Руководитель Провошинских Марина Александровна[http://ozyorsk-shkola.ru/?page\\_id=10373](http://ozyorsk-shkola.ru/?page_id=10373).
- Система дополнительного образования, воспитательной работы «Озерской средней

школы им.Д.Тарасова» ориентирована на решение проблем социальной адаптации, профессионального самоопределения школьников.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся как регулярные (кружковые и секционные занятия, проектная деятельность), так и вариативные (экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования. Индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам за пределами учебного плана, учебные курсы по выбору, в том числе дистанционные и т.д). Регулярными видами внеурочной деятельности являются занятия, которые проводятся на постоянной основе по разработанной и утвержденной отдельной рабочей программе: «Спорт и здоровье», «Шахматы», «Проектная деятельность», «ГТО начинается в школе»

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее,
- духовно-нравственное,
- спортивно-
- оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное.

Все направления внеурочной деятельности реализуются через направления программы воспитательной работы « Озерской средней школы им.Д.Тарасова»:

### **«Быть гражданином, патриотом»**

#### Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободами обязанностям человека.

*Цель:* формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него. Формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям; максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности, привитие у воспитанников основополагающих принципов нравственности.

Реализуется через:

#### 1. Гражданско – патриотическое направление.

*Задачи воспитания:*

1. Формировать патриотическое сознание, гордости за достижения своей страны, бережное отношение к историческому прошлому и традициям своего народа.
2. Формировать правовую культуру, гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, готовность к служению своему народу и выполнению конституционного долга
3. Обогащать традиции и обычаи народа.

*Основные моменты деятельности:*

1. Ознакомление детей с государственной символикой, героическими страницами истории страны.
2. Историко-культурное краеведение, раскрывающее перед детьми историю, особенности культуры, природы, народных традиций области.

*Основные понятия:*

Долг, честь, дисциплинированность, семья, Отечество, уважение, дружба, страна, государство.

*Основные механизмы реализации:*

1. Встречи с интересными людьми.

2. Разработка проектов и их реализация.
3. Организация и проведение праздников, посвященных памятным датам.
4. Участие в концертах, фестивалях, праздниках, конкурсах, выставках.
5. Шефская помощь ветеранам.
6. Воспитательные часы.
7. Посещение музеев города и области.

## 2. Самоуправление.

### *Задачи:*

1. Развивать самостоятельность, ответственность.
2. Воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, бережному отношению к природе, чувства справедливости.
3. Создавать системы самоуправления как воспитывающую среду школы, обеспечивающую социализацию каждого ребёнка.
4. Выявлять интересы и потребности воспитанников, реализация которых реально выполнима в условиях нашего образовательного учреждения.
5. Организовывать групповую, коллективную и индивидуальную деятельности, вовлекающую воспитанника в общественно – целостные отношения.
6. Определить организационную структуру ученического коллектива, призванную реализовать выявленные потребности и интересы обучающихся.
7. Способствовать развитию межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития.

### *Основные понятия:*

Руководство, планирование, сотрудничество, самостоятельность, ответственность, помощь, взаимовыручка.

### *Основные механизмы реализации деятельности:*

1. Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, консультации (взаимопомощь обучающихся в учебе), разработка проектов и их реализация.
2. Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, территорий, организация дежурства;
3. Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
4. Художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;
5. Шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших – посещение ветеранов.

Вся деятельность планируется самими обучающимися, в ходе реализации плана обучающимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

## **«Знать себя и осознать себя в среде»**

### Воспитание нравственных чувств, этического сознания, духовно – нравственного поведения.

#### 1. Духовно – нравственное направление.

### *Задачи:*

1. Формировать духовно-нравственные качества личности;
2. Воспитывать человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
3. Развивать детскую инициативу по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;

4. Воспитывать доброту, чуткость, сострадание, заботу и милосердие по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким;
5. Приобщать к православным духовным ценностям;
6. Формировать потребность в освоении и сохранении ценностей семьи.

*Основные понятия:*

Доброта, бескорыстие, дисциплинированность, долг, обязанность, ответственность, уважение, сотрудничество.

*Основные механизмы реализации*

1. Встречи со священнослужителями.
2. Посещение РПЦ.
3. Участие в инсценировках, театрализованных представлениях.
4. Воспитательные часы, сопроводительные беседы
5. Экскурсии.
6. Чтение художественной литературы, анализ произведений.
7. Трудовые акции по уборке территории, благоустройству.
8. Волонтерское движение.
9. Шефская помощь.

## 2. Профилактика асоциального поведения воспитанников

*Цель:* формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него, формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям; максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

*Задачи воспитания:*

1. Формировать у обучающихся правовую культуру, свободное и ответственное самоопределение в сфере правовых отношений с обществом;
2. Формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
3. Воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.

*Основные моменты деятельности*

1. Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам;
2. Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
4. Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно – правового выбора.

*Основные понятия:*

Право, закон, права и обязанности, правонарушение, преступление, ответственность, долг, честь, достоинство, личность, правовые нормы, совесть, справедливость.

*Основные механизмы реализации:*

1. Совет по профилактике безнадзорности правонарушений среди обучающихся, воспитанников
2. Реализация программы по профилактике социально – опасных явлений среди обучающихся, воспитанников.
3. Занятия «Правового лектория»



4. Тематические воспитательные часы;
5. Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
6. Конкурсы, викторины по правовой тематике;
7. Изучение истории своей Родины и своего края;

### **«Уметь быть здоровым»**

Формирование экологической культуры, содействие ЗОЖ *Цель:*

содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника

#### 1. Физическое воспитание, содействие здоровому образу жизни

Задачи воспитания:

1. Создавать условия для становления, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями;
2. Формировать потребность в здоровом образе жизни и профилактике вредных привычек;
3. Охрана жизни и укрепление здоровья детей.
4. Воспитывать у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
5. Создавать условия для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности,
6. Осуществлять действенную заботу об окружающей среде.

*Основные понятия:*

Здоровье, дисциплина, спорт, физкультура, правильное питание, режим дня, профилактика.

*Основные механизмы реализации:*

1. Кружки
2. Дни Здоровья, соревнования.
3. Выпуск тематических газет.
4. Воспитательные часы.
5. Встречи со специалистами городской поликлиники, службами по профилактике ПАВ

#### 2. Безопасность жизнедеятельности.

Задачи:

1. формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности
2. совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности жизнедеятельности;
3. обучение воспитанников, и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
4. формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

*Основные понятия:*

Безопасность, правила дорожного движения, антитеррористическая, пожарная безопасность

*Основные механизмы реализации:*

1. Встречи и интерактивные занятия с сотрудниками МЧС, ГИБДД и т.д.
2. Воспитательные часы и мероприятия.
3. Инструктажи.

#### 3. Экологическое воспитание.

Задачи воспитания:

1. Воспитывать у подрастающего поколения экологически целесообразное поведение как

показателя духовного развития личности;

2. Создавать условия для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности,
3. Осуществлять действенную заботу об окружающей среде.

*Основные понятия:*

Природа, чистота, уют, бережное отношение, наш край.

*Основные механизмы деятельности:*

1. Воспитательные часы.
2. Творческие конкурсы.
3. Посещение музеев.
4. Экологические праздники.
5. Мастер-классы.

#### 4. Лечебно – профилактическое.

*Задачи воспитания:*

1. Сохранить здоровье воспитанника в условиях нарастающего темпа жизни, неизбежных нагрузок и многих вредных факторов.
2. Привить навыки личной гигиены, навыки ухода за телом.

*Основные понятия:*

Здоровье, профилактика, заболевание, режим дня, первая медицинская помощь.

*Основные механизмы реализации:*

1. Беседы с медицинским работником школы.
2. Строгое соблюдение режима дня.
3. Оздоровительные мероприятия: динамические паузы на переменах, физкультминутки, гимнастика для кистей рук, для глаз
4. Дни Здоровья.
5. Диспансеризация.

### **«Уметь трудиться»**

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

*Цель:* Формирование потребности в труде в целях успешной социализации и самоопределения, овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда.

*Задачи воспитания:*

1. Воспитывать социально значимую целеустремленность в трудовых отношениях;
2. развивать навыки самообслуживания; воспитывать ответственности за порученное дело
3. Формировать уважительного отношения к материальным ценностям;
4. Содействовать профессиональному самоопределению выпускника, подготовке его к осознанному выбору профессии.

*Основные моменты деятельности:*

1. Накопление социально-бытовых знаний и умений.
2. Формирование устойчивых навыков бытового самообслуживания и обслуживающего труда.
3. Профориентация.
4. Включение в посильную трудовую деятельность.
5. Общественно-полезный труд.
6. Знакомство с истоками национальной культуры, с основами правового поведения, экономического просвещения.
7. Поддержка детей в процессе жизненного, профессионального самоопределения.

*Основные механизмы реализации:*

1. Социально-профессиональные пробы
2. Дежурство по школе, столовой.
3. Кружковая работа.

4. Выставки детского творчества.
5. Выпуск тематических стендов.
6. Экскурсии, деловые игры, трудовые десанты.
7. Экскурсии в центр занятости населения, на предприятия города, села.
8. Праздник труда.

### **«Уметь чувствовать прекрасное»**

#### Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

*Цель:* формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека. Развитие потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. Совершенствование культуры внешнего вида.

*Задачи воспитания:*

1. Воспитывать духовные и эстетические ценности, модели поведения, развивать творческие способности;
2. Формировать потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
3. Прививать семейные, народные традиции;
4. Развитие эмоциональную сферу ребенка как основу формирования культуры чувств;
5. Формировать художественный и эстетический вкус и культуру поведения.

*Основные моменты деятельности:*

1. Изучение и знакомство с произведениями народного творчества, декоративно-прикладного искусства, произведениями классиков и современных авторов, основами народных традиций и обрядов.
2. Наблюдения за природой.
3. Расширение у детей опыта эмоционального восприятия эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самим себе.
4. Ознакомление детей с эстетическими ценностями, традициями художественной культуры родного края, приобщение их к фольклору и народным художественными промыслам.
5. Создание условий для расширения у детей опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

*Основные понятия:* красота, красота природы, прикладное творчество, поделка, рисунок, праздник, выставка.

*Основные механизмы реализации:*

1. Кружковая деятельность.
2. Экскурсионно-краеведческая деятельность.
3. Беседы о художниках, писателях, композиторах.
4. Праздники.
5. Выставки работ.
6. Конкурсы рисунков, поделок.

### **«Знать себя»**

Направление реализуется по программе психолога школы.

### Виды деятельности и формы воспитательной работы школы

Виды деятельности	Формы и методы воспитательной работы
Традиционные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «День знаний».</li> <li>2. Праздник Осени.</li> <li>3. День учителя.</li> <li>4. День матери.</li> <li>5. Новогодние праздники</li> <li>6. День рождения именинников.</li> <li>7. День Защитника Отечества.</li> <li>8. День 8 марта.</li> <li>9. Праздник Труда.</li> <li>10. Праздник «День здоровья»</li> <li>11. День Победы.</li> <li>12. Праздник последнего звонка.</li> <li>13. День героя Отчества</li> <li>14. День Рождения Дмитрия Тарасова</li> <li>15. Посвящение в кадеты</li> </ol>
Познавательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Месячник безопасности дорожного движения</li> <li>2. Месячник физической культуры.</li> <li>3. Месячник Гражданско-патриотического воспитания.</li> <li>4. Профилактические акции.</li> <li>5. Предметные недели.</li> <li>6. Неделя детской книги</li> </ol>
Общественно полезная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операция «Чистота» - уборка территории.</li> <li>2. Операция «Забота». Поздравление учителей с</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>днем учителя, 23 февраля, 8 марта.</li> <li>3. Операция «Ветеран»- изготовление сувениров, встречи, поздравления ветеранов ВОВ с Днём Победы</li> </ol>
Ценностно-ориентированная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсии в музеи.</li> <li>2. Проведение различных акций патриотического направления</li> </ol>
Правовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречи с медицинскими работниками</li> <li>2. Встречи с работниками ОВД, инспекторами ПДН, КДН с целью предупреждения нарушений.</li> <li>3. Индивидуальные беседы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних</li> <li>4. Мероприятия, направленные на обеспечение реализации Федерального закона «Об ограничении курения табака», профилактики наркомании и алкоголизма.</li> <li>5. Встречи с работниками военкомата.</li> </ol>
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологические субботники</li> <li>2. Конкурс плакатов об охране окружающей среды</li> <li>3. Конкурс «Лучшая кормушка»</li> </ol>

Художественно-эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конкурс рисунков «Золотая осень»</li><li>2. Конкурс новогодних газет</li><li>3. Общественный смотр работы кружков и дополнительного образования</li></ol>
---------------------------------------	--

Спортивно-оздоровительные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Месячник физической культуры.</li> <li>2. Соревнования по определенным видам спорта.</li> <li>3. «Весёлые старты»</li> <li>4. День здоровья</li> <li>5. «Народные забавы» (соревнования в силе и ловкости) среднее звено.</li> <li>6. Эстафеты</li> <li>7. ГТО начинается в школе</li> <li>8. Спорт и здоровье</li> <li>9. Шахматы</li> </ol>
Работа по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся, воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение психологических особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение</li> <li>2. Составление социального паспорта школы</li> <li>3. Вовлечение педагогически запущенных детей в работу кружков, секций, общественных мероприятий</li> <li>4. Изучение условий жизни данной категории воспитанников в семье</li> <li>5. Организация групповых занятий с детьми для коррекции трудностей в общении</li> </ol>

### Перечень кружков «Озерской средней школы им.Д.Тарасова»:

Что? Где ? Когда?

Аистёнок Баскетбол

Волейбол

Волейбол

Журавлик

Историческое краеведение

Краски детства

Меткий стрелок

О.Ф.П

Основы православной культуры добавить

Пифагор

Строевая

добавить

Хореография

Художественное слово

Гражданско-патриотическое воспитание школьников

### Система оценки достижений обучающихся.

С целью проверки достигнутых результатов в « Озерской средней школе им.Д.Тарасова» адаптированы методика сформированности уровня воспитанности М.И. Шиловой, методика сформированности социально – бытовых навыков С.П. Капустиной. Помимо этого используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Инструментарием выступает:

- наблюдение педагога,
- наблюдение родителя

- беседы,
- активность и самостоятельность в участии в конкурсах, общешкольных мероприятиях.

**Условия реализации программы:**

*1. Кадровые*

В штат «Озерской средней школы им.Д.Тарасова» входят педагог дополнительного образования, педагог – психолог, учитель по физической культуре, социальный педагог, учитель музыки.

*2. Техническое оснащение:*

- Тренажерный зал
- Физкультурный зал
- Компьютерный класс
- Актовый зал
- Кабинет психолога
- Кабинет социального педагога
- Медицинский кабинет
- Библиотека
- Спортивный комплекс
- Уличная площадка для игр, педагога-психолога и др. специалистов.

### 3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.3.1. Учебный план

Учебный план Озерской средней школы им.Д.Тарасова, реализующий АООП ООО у/о в соответствии со статьей 2 п.22 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам согласно базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002г №29/2065 –п.

Учебный план Озерской средней школы им.Д.Тарасова составлен на основании:

— Приказа Министерства Образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

— Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 N ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры" (вместе с "Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации")

— Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28)

— Приказа Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Учебный план разработан на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант 1). Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план 8 - 9 классов имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариативную часть, состоящую из образовательных областей, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие компонента образовательного учреждения.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

**Общеобразовательные курсы** (содержит предметы: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика)

**Природа** (содержит предметы: биология, география)

**Обществознание** (содержит предметы: история Отечества, обществознание)

**Искусство** (содержит предметы: изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура)

**Трудовая подготовка** (содержит предметы: профессионально-трудовое обучение,)



### **Коррекционная подготовка**

- а) коррекционные курсы: социально-бытовая ориентировка (СБО)
- б) обязательные индивидуальные и групповые занятия в т.ч.: логопедические занятия,

### **Факультативные занятия: основы компьютерной грамотности**

В 8-9 классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам, по профессионально - трудовому обучению, имеющее профессиональную направленность. подготовки.

В соответствии Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования...» третий час учебного предмета «Физкультура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся. На преподавание третьего часа учебного предмета «Физкультура» отводится час из регионального компонента учебного плана: в IX классе за счет 1 часа факультативных занятий.

В рамках изучения предмета «Социально – бытовая ориентировка (ОСБ)» предполагается использование опыта обучающихся как базы для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых по разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище», «Личная гигиена» и т.д.

В IX классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая практика по профилю обучения.

В IX классах введен факультативный курс «Основы компьютерной грамотности» - один час в неделю.

Факультативные занятия проводятся с группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и в быту.

Для занятий профессионально - трудового обучения реализуется модульный сетевой курс «Первая профессия» - один час в неделю на базе государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организации «Колледж агротехнологий и природообустройства, как самостоятельный элективный курс в количестве 1 час, по итогам которого обучающиеся получают свидетельство квалификации рабочего. Целью профессионально-трудового является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Продолжительность учебных занятий в 8-9 классе составляет 40 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года — в 8 классах 34 недели, в 9 классах-33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

С целью установления фактического уровня знаний по предметам образовательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков, контролем выполнения учебных программ и календарно – тематического плана проводится текущая и промежуточная аттестация, осуществляемая в соответствии с разработанным положением о текущей и промежуточной аттестации. Она включает в себя: поурочное, по четвертное оценивание результатов учёбы обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по окончанию учебного года по всем предметам в следующих формах:

- проверка техники чтения;
- контрольный диктант; списывание
- контрольная работа;
- тестирование;
- практическая работа по профессионально – трудовому обучению.

По окончании 9 класса обучающиеся, успешно прошедшие контрольные испытания по итогам учебных четвертей, учебного года за 9 класс, проходят итоговую аттестацию по профессионально – трудовому обучению в форме экзамена. Экзамен проводится в соответствии с действующим положением Организации, регламентирующим процедуру итоговой аттестации на основе действующих локальных нормативных актов Российской Федерации, субъекта РФ, Организации. Форма проведения экзамена зависит от особенностей психофизического развития обучающихся:

Формы экзамена могут быть осуществлены в виде:

- практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам;
- защиты проекта;
- собеседования членов комиссии с обучающимся на основе выполненной практической работы.

Выпускникам Организации после прохождения ими итоговой государственной аттестации выдаётся документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Организации.

Обучающиеся, не допущенные к итоговой аттестации, а также выпускники, не прошедшие итоговую аттестацию, получают справку об обучении установленного образца.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

Учебный план способствует социализации и гуманизации учебно-воспитательного процесса, даст возможность адаптировать обучающихся к социальным условиям жизни, развивать коммуникабельность и познавательные интересы школьника.

Самым общим результатом освоения АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) станет развитие самого ребёнка в контексте культурных ценностей, открытие ему возможностей осмысления собственного существования, формирования ориентиров для реализации личных устремлений, готовности занять активную жизненную позицию.

<b>Годовой учебный план основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>		
<b>Общеобразовательные области</b>	<b>Число учебных часов в неделю</b>	
	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
<b>Классы</b>		
<b>I.</b>		
<b>Общеобразовательные курсы</b>		
Родной язык и литература	-	-
Чтение и развитие речи	102	99
Письмо и развитие речи	136	132
Математика	170	132
<b><i>Природа</i></b>		
Природоведение	-	-
Биология	68	66
География	68	66

<b>Обществознание</b>		
История Отечества	68	66
Обществознание	34	33
<b><i>Искусство</i></b>		-
Изобразительное искусство		
Музыка и пение	34	-
Физкультура	68	66
II.		
<b><i>Трудовая подготовка</i></b>		
Профессионально-трудовое обучение	272	363
III.		
<b><i>Коррекционная подготовка</i></b>		
а) коррекционные курсы:		
развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		
социально-бытовая ориентировка (ОСБ)	68	66
ритмика		
<b>б) обязательные индивидуальные и групповые занятия в т.ч.:</b>		
логопедические занятия ЛФК		
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Школьный компонент: (обязательные занятия)		
<b>ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся</b>	<b>1088</b>	<b>1089</b>

<b>Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>		
<b>Общеобразовательные области</b>	<b>Число учебных часов в неделю</b>	
<b>Классы</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
I.		
<b>Общеобразовательные курсы</b>		
Родной язык и литература	-	-
Чтение и развитие речи	3	3
Письмо и развитие речи	4	4
Математика	5	4
<b><i>Природа</i></b>		
Природоведение	-	-
Биология	2	2
География	2	2
<b>Обществознание</b>		
История Отечества	2	2
Обществознание	1	1
<b><i>Искусство</i></b>		-
Изобразительное искусство	-	
Музыка и пение	1	-
Физкультура	2	2
II.		
<b><i>Трудовая подготовка</i></b>		
Профессионально-трудовое обучение	8	11
III.		
<b><i>Коррекционная подготовка</i></b>		
а) коррекционные курсы:		
развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		
социально-бытовая ориентировка (ОСБ)	2	2
ритмика		
б) обязательные индивидуальные и групповые занятия в т.ч.:		
логопедические занятия ЛФК		
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Школьный компонент: (обязательные занятия)		
<b>ИТОГО: обязательная нагрузка обучающихся</b>	<b>32</b>	<b>33</b>

**Факультативные занятия**

Основы компьютерной грамотности	1	1
Модуль «Спорт и здоровье»	1	1
«Первая профессия», «Профессиональные пробы»	1	1

### **3.3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### **Кадровые условия**

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико – психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Уровень квалификации работников Организации, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, педагогические работники имеют квалификационные категории.

В реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя, прошедшие специальную курсовую подготовку, педагог – психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

**70%** учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Педагоги прошли курсовую подготовку.

Самообразование и курсы повышения квалификации прямо влияют на уровень преподавательской работы. Учителя знают и учитывают в своей работе особенности развития обучающихся с умственной отсталостью, на уроках используют разнообразные памятки, схемы, карточки, алгоритмы решения задач, построение чертежей и т.д., что способствует соблюдению коррекционных принципов в работе со всеми обучающимися.

В школе работает педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. На сегодняшний день учитель начальных классов проходит переподготовку на учителя-логопеда.

#### ***Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы***

Финансово-экономические условия реализации Образовательной программы:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивают в полной мере возможность исполнения требований ФГОС ООО;
- обеспечивают реализацию обязательной части Образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании Школы.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и/или объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Государственное задание формируется в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами Школы на основании ведомственного перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) Школой.

Ведомственный перечень государственных услуг (работ), выполняемых Школой в части реализации Образовательной программы включает следующие государственные услуги (работы):

- реализация образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей подготовку по учебным предметам, согласно учебного плана;
- реализация образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального обучения на дому;
- реализация дополнительной общеразвивающей программы в отделениях дополнительного образования;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных законом о бюджете на очередной финансовый год и на плановый период на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти.

Норматив затрат на оказание государственной услуги по реализации образовательной программы основного общего образования включает:

- затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников учреждения, непосредственно связанные с оказанием (выполнением) государственной услуги (работы);
- затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания (выполнения) государственной услуги (работы);
- затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников учреждения, которые не принимают непосредственного участия в оказании (выполнении) (работы);
- прочие косвенные затраты на общехозяйственные нужды, напрямую не связанные с оказанием (выполнением) определенной государственной услуги (работы).

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Дополнительными источниками обеспечения реализации Образовательной программы могут служить средства, поступающие от приносящей доход деятельности, средства, поступающие в качестве добровольной финансовой помощи, средства, полученные Школой в качестве грантов и по результатам участия в конкурсных мероприятиях.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации Образовательной программы, созданные в Школе, обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- соблюдение:
  - санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности;
  - требований к санитарно-бытовым условиям;
  - требований к социально-бытовым условиям;
  - строительных норм и правил;

- требований пожарной и электробезопасности;
  - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
  - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
  - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- архитектурную доступность.

Образовательное пространство школы обеспечивает на уровне основного общего образования реализацию различных видов деятельности школьника.

Школа владеет на праве оперативного управления муниципальным имуществом:

- нежилое здание - школа, литера А, расположенное по адресу: Калининградская область, г. Озерск, ул. Суворова, д. 15, общей площадью: 3928,9 кв.метров;

- нежилое здание — начальная школа, литера А, расположенное по адресу:

Калининградская область, г. Озерск, ул. Дзержинского, д. 8, общей площадью: 603,7 кв.метров;

- нежилое здание - котельная, литера Б, расположенное по адресу: Калининградская область, г. Озерск, ул. Суворова, д. 15, общей площадью: 218,4 кв.метров.

С 2020-2021 учебного года в Озерской средней школе им. Д. Тарасова открылся современный образовательный центр «Точка роста» в рамках нацпроекта «Образование».

В классах появились нестандартные парты и стулья, а мебель-трансформер, которую можно легко приспособить под любую учебную задумку. В начинке центра робототехнические наборы, манекены-тренажеры для отработки первой помощи пострадавшим, ноутбуки, шлемы виртуальной реальности, квадрокоптеры, интерактивные мультимедийные комплексы, 3D принтер.

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Основными направлениями внедрения высоких технологий в школе являются:

- развитие единой локальной сети всего комплекса на базе современных информационных технологий (новая сеть объединяет все здания комплекса);
- подключение всех зданий школы к Internet по оптоволоконному каналу;
- организация видеоконференцсвязи между зданиями школы для демонстрации открытых уроков в помещении медиатеки и конференц-зале;
- оснащение кабинетов современной техникой (стационарные мультимедийные комплексы, интерактивные доски).

Установлено:

- 11 интерактивных досок (доски Smart нового поколения с использованием технологии DVIT (Digital Vision Touch));
- закуплено 29 новых компьютеров с процессором i5 и мониторами 22 дюйма;
- заменены и установлены 18 МФУ нового поколения;
- закуплено 6 новых проекторов;

- закуплены современные планшетные компьютеры (15 шт.) (технологическая концепция "Планшеты на службе учителя»");
- закуплены новые современные комплекты РОБОТОТЕХНИКА;
- оформлены два класса дистанционного обучения.

Открыта естественно-научная лаборатория с подключением воды, электричества на каждый стол, электронных микроскопов, интерактивной доски.

- Открыта историческая лаборатория с компьютерами и выходом в сеть Интернет.
- Расширено использование ИКТ при организации предметных недель;
- Расширено использование ИКТ на всех уроках.

В Учреждении имеется 142 персональных компьютеров и ноутбуков, из них: 80 - имеют технические возможности доступа к сети Интернет, 104 - подключены к локальной сети, множительной технике; кабинет информатики для проведения уроков ИКТ обеспечен стационарными компьютерами, ноутбуками (переносной компьютерный класс на 28 мест), интерактивной доской и мультимедийным проектором. Имеется класс свободного выхода в Интернет, оснащенный 11 компьютерами, проектором, принтером, сканером, подключенный к школьной локальной сети, имеющий дополнительную внутреннюю сеть.

С целью осуществления дистанционного взаимодействия между участниками учебного процесса в образовательном учреждении функционирует локальная сеть, в которую объединены 104 ПК.

11 кабинетов школы оснащены интерактивными досками. 30 кабинетов имеют рабочие места учителей, подключенные к локальной сети и Интернет.

Доступ в Интернет для учащихся осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Поставщик услуг - ОАО «Ростелеком» «Предоставление доступа к сети Интернет, управляемого централизованной системой контент-фильтрации». Договор № 13002394 от 17.06.2011г.

В Учреждении разработаны и внедрены:

- Регламент по работе учителей и школьников в сети Интернет.
- Правила использования сети Интернет.
- Инструкция для сотрудников Озерской средней школы им.Д.Тарасова о порядке действий при осуществлении контроля над использованием учащимися сети Интернет.

Учреждение использует на трех уровнях образования комплект лицензионного общесистемного обеспечения. Поставщик - ООО «Весткомп Консалтинг» Договор №29/П/13 от 25.03.2013 на приобретение неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение.:

- Академический пакет легализации
- Windows-WinSI 8 RU OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine
- Windows Server 2008 R2/2012R2/2013
- Microsoft Windows XP/7/8.1
- Microsoft Security Essentials
- Microsoft Office 2010/2013

В Учреждении используется электронный журнал <https://ozyorsk.eljur.ru/> с полным комплектом баз данных (электронное портфолио классов, электронное портфолио учащихся, электронное портфолио учителей, электронное портфолио школы). Учреждение имеет официальный сайт в Интернет <http://ozyorsk-shkola.ru>, сайты методических объединений, на которых размещены дополнительно страницы всех учителей школы.

Учреждение имеет сайт дистанционного обучения <http://ozyorsk-shkola-distance.ru>, на котором ведутся постоянные 27 курсов и работают 300 учащихся.

Педагоги Учреждения имеют возможность активно работать, используя новые компьютерные технологии, с помощью которых происходит обмен информацией по предмету со всеми участниками образовательного процесса, даются рекомендации и



консультации, проводится проверка знаний учащихся.

- Книжный фонд (кол-во) 53344, в том числе учебники - 19685/ 32 (кол-во, шт./ 1 чел.) – 30, методическая литература: 1480/38 (кол-во, шт./ 1 чел.). Количество изданий, приобретенных за последние 5 лет: 198, процент обеспеченности бесплатными учебниками 100%, процент приобретенных на денежные средства родителей: 0.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- о реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- о художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- о создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

- о формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- о проектирования и конструирования; программирования;

- о наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- о физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- о исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- о занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- о размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- о проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- о обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

- о планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- о проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения

обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- о выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,
- о организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования ГБУ КО «Школы-интерната №1» осуществляется на основе нормативов, определяемых

#### **Контроль состояния системы условий.**

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основании соответствующих Положений Учреждения. Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение Организации.

<b>Объект контроля</b>	<b>Содержание контроля</b>	<b>Сроки</b>
Кадровые условия реализации АООП	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	Июль - август
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	август
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	август
Психолого-педагогические условия реализации АООП	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС для детей с ОВЗ)	август - сентябрь
	Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений (анализ выполнения учебного плана)	в течение года
Финансовые условия реализации АООП	Выполнение плана ФХД Организации	декабрь
Материально-технические условия реализации АООП	Наличие акта готовности Учреждения к началу учебного года	август
	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	постоянно
	Проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет	постоянно
	Контроль обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	постоянно
Учебно-методическое и	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др	май

информационное обеспечение АООП	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	май
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП	май