

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»

ПРИНЯТО

Методическим объединением  
учителей гуманитарных дисциплин  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гревцова С.В.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Историческое краеведение»

Возраст обучающихся: 12-17 лет  
Срок реализации: 5 лет

1

**Автор программы:**  
Светкина Екатерина Анатольевна,  
учитель истории и обществознания  
Г. Озерск

г. Озерск, 2025г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историческое краеведение» предназначена для краеведческого воспитания и обучения. Относится к образовательной области «История. Краеведение».

**Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа:** Программа курса «Историческое краеведение» ориентирована на более глубокое и подробное изучение истории родного края. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы истории Калининградской области, культивируя в себе интерес к историческому поиску, учащиеся сформируют целостное представление о взаимосвязи развития своего села, района, области и развития страны.

Краеведение – одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, Калининградской области, родного района. Воспитывает любовь к малой родине, истории ее возникновения, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

С краеведением связана этнография, поэтому в программе предусмотрено изучение истории культуры, народного слога родного края.

### **Описание ключевых понятий:**

Краеведение (местная история) — область знаний, гуманитарная наука, занимающаяся комплексным научно-исследовательским и популяризаторским изучением определённой территории и накоплением знаний о ней, объединяя знания географии, истории, археологии, топонимики, топографии, геральдики, этнографии, филологии, искусствознания.

Археология (др.-греч. ἀρχαῖος «древний» + λόγος «слово, учение») — историческая дисциплина, изучающая прошлое человечества по вещественным источникам

Топонимика (от др.-греч. τόπος «место» + ὄνομα — «имя, название») — раздел ономастики, изучающий географические названия (топонимы), их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение.

Топография (др.-греч. τόπος — «место» и γράφω — «пишу») — научная дисциплина, изучающая методы изображения географических и геометрических элементов местности на основе съёмочных работ (наземных, с воздуха или из космоса) и создания на их основе топографических карт и планов.

Геральдика (гербоведение; от лат. *heraldus* — «глашатай») — специальная историческая дисциплина, занимающаяся изучением гербов, а также традиций и практики их использования.

Этнография (от др.-греч. ἔθνος — народ и γράφω — пишу) — наука, изучающая народы-этноты и другие этнические образования, их происхождение (этногенез), состав, расселение, культурно-бытовые особенности, а также их материальную и духовную культуру

**Направленность программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историческое краеведение» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень освоения программы:** базовый

### **Актуальность образовательной программы.**

Современная действительность выдвигает перед образованием задачу возрождения традиций духовного, нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. Справиться с решением этой проблемы помогает краеведение и школьные музеи, которым издавна придавали большое значение в учебно-воспитательной работе, в приобщении к ним людей разных поколений. Краеведение и школьные музеи получили широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания.

Российский академик Д.С. Лихачев, верно, отметил, что только «любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой и может существовать рост духовной культуры всего общества». Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям.

А. В. Луначарский сравнил музей с книгой памяти, ведь собранные в них документы и экспонаты хранят память прошлого, передают ее как эстафетную палочку нашим потомкам, поддерживают и развивают связь, нить времени и поколений, что расширяет возможности учебно - воспитательной работы с учащимися. Углубленное знакомство ребят с историей родного края, деятельностью замечательных людей оказывает непосредственное воздействие на формирование их жизненных идеалов, помогает им найти образец для подражания. Прикосновение к подвигу усиливает чувство любви к своему народу, вызывает искренние, глубокие переживания, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания, возможно, окажутся полезными и нужными в будущем.

Данная программа расширяет возможности дополнительного образования учащихся в решении задач, связанных с историческим, культурологическим и патриотическим образованием. Она направлена на повышение внимания учащихся к окружающей действительности, помогает обнаруживать вокруг себя реалии музейного значения, ценить подлинные вещи ушедших эпох, семейные реликвии. Все это делает жизнь ребенка более насыщенной и интересной, поднимает его культуру, развивает интеллект, дает ему новый инструмент для познания мира.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Также обусловлена возможностью позитивного воздействия на ребенка за счет его творческой самореализации в процессе сбора, изучения, систематизации различных материалов.

А также в воспитании патриотического сознания, которое возможно реализовать через участие детей в создании и работе школьного музея

Музей в современном обществе - не только научно-просветительское учреждение, но и центр культуры, решающий задачи развития и воспитания личности. Музей, музейные экспонаты имеют уникальную возможность воздействовать на интеллектуальные, волевые и эмоциональные процессы личности ребенка одновременно, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений, оценок и чувств.

**Практическая значимость** программы состоит в формировании навыков поисково-проектной деятельности, работы с материальными и документальными, литературными источниками.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип доступности;

- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Отличительные особенности программы**

Новизна программы заключается в том, она предлагает систему по патриотическому, духовному, гражданско-нравственному и историко - культурному воспитанию детей в разновозрастной группе в условиях музейного пространства. Позволяет расширить кругозор учащихся, посредством изучения музейного дела и истории родного края. Главное отличие школьного историко-краеведческого музея от других образовательных центров - его возможность воспитательного воздействия на учащихся, независимо от возраста. Все это в целом является мощным стимулом для развития познавательного интереса к искусству.

В музее разработана система мероприятий, направленных на патриотическое воспитание детей через экскурсии, беседы. Лекции, уроки мужества, часы памяти, встречи со знаменитыми людьми, которые учат формировать активную жизненную и гражданскую позицию, приобретать опыт гражданских действий, развивать умения и навыки конструктивно– критического мышления, самостоятельности, воспитывать уважение к народным традициям и культуре других народов.

Отличительная особенность опыта заключается в том, что в ходе ее реализации действует принцип преемственности. Это способствует накоплению и систематизации материала, соблюдению музейных традиций.

**Цель программы:** развитие интеллектуально-творческих способностей через овладение основами краеведения и музейного дела. Привитие любви к своему городу, краю, Родине.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные задачи:*

- реализовать полученные краеведческие материалы в учебно- воспитательном процессе;
- содействовать общему развитию и образованию детей интерактивными методами и средствами музейной работы;
- формировать знания по истории и краеведению Калининградской области;
- формировать интерес к исследовательской деятельности.

#### *Развивающие задачи:*

- создать благоприятные условия для достижения результатов в познавательно-поисковой деятельности;
- развивать творческий потенциал личности средствами самореализации<sup>4</sup>;
- развивать умение контактировать со сверстниками в совместной творческой деятельности;
- учить навыкам экскурсионной работы;
- применять мультимедийную технику в экскурсии и краеведческой работе;
- развивать навыки публичных выступлений – речи, внимания, гибкости, мобильности .

#### *Воспитательные:*

- содействовать гармоничному развитию личности, воспитывать культурного и образованного человека, всячески поощрять и развивать индивидуальные возможности ребенка;
- совершенствовать нравственные потребности обучающихся; научить ребенка любить своих родителей и близких, уважать учителей, соседей, друзей;
- прививать уважительное отношение, интерес к культуре и истории своего края;
- научить любить свою Родину, свой дом, город, в котором родился и живет, освоение окружающего мира по принципу расширяющейся и углубляющейся спирали - от своего дома

(«родного гнезда»), школы, микрорайона, родного края до различных концов своего Отечества;

–формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Историческое краеведение» предназначена для детей в возрасте 12-17 лет. В данном возрасте происходит формирование и развитие личности. В это время учащиеся получают базовые знания по истории страны, региона, города.

Набор обучения детей свободный.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 15-20 человек. Состав группы постоянный.

#### **Формы обучения по образовательной программе:**

Форма обучения – очная.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Общее количество часов в год – 48 часов.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены.

Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

#### **Объем и срок освоения программы:**

Срок освоения программы – 5 лет.

На полное освоение программы требуется 240 часов, которые включают в себя как практические, так и теоретические занятия

#### **Основные методы обучения:**

Объяснительно-иллюстративный метод. Беседа, демонстрация.

Исследовательско-поисковый метод. Обучение поискам самостоятельного поиска информации, задания исследовательского характера, работа под руководством педагога, практические задания, работа с СМИ, библиотечным фондом, музейными материалами

Игровой метод. Набор игровых методик, развивающих социальную, коммуникативную, творческую деятельность детей.

На начальном этапе обучения программой предусмотрены занятия, построенные на объяснительно-иллюстративном методе, что позволяет добиться вовлечения детей в краеведческую деятельность. Ребенка должен увлечь процесс познания истории своей страны через историю малой Родины. Основной формой работы в объединении является учебное занятие, а также беседы, встречи обучающихся с живыми свидетелями истории, посещение музеев.

На занятиях у детей вырабатываются не только знания и навыки исследовательской работы, но и воспитывается художественно-эстетический вкус, развивается наблюдательность, прививается умение и желание посещение музеев, выставок. На экскурсиях, в беседах с детьми, в непринужденной обстановке формируется также нравственное отношение к культуре и истории региона.

Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, мемуарной, художественной, справочной литературой, материалами музеев, выставок,

интернет-ресурсами.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- практические (посещение музеев, прослушивание экскурсий проводимых профессиональными экскурсоводами; проведение экскурсий в школьном музее; подготовка докладов, выступлений, презентаций; проведение анкетирования, опросов, обработка результатов, оформление отчетов; работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

### **Планируемые результаты**

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

### **Механизм оценивая образовательных результатов**

#### **1. Уровень теоретических знаний.**

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

#### **2. Уровень практических навыков и умений. Работа с инструментами, техника безопасности.**

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.
- Высокий уровень. Четко и безопасно работает инструментами.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончанию каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных выставках муниципального, регионального и всероссийского уровня, например: «Всероссийский конкурс музеев», «История родного края».

По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы

и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678).

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

– Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Проект Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» 2015 г.)

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. (с изменениями на 30.09.2020г.)

– Устава Озерской средней школы им. Д. Тарасова

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия:

Кабинет , соответствующий санитарным нормам СанПин.

Кадровые. Педагог дополнительного образования, учитель истории.<sup>7</sup>

Оценочные и методические материалы. Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может объяснить материал.

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно объяснить материал.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно объяснить материал. Располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам: – теория; – практика.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции: – электронные учебники; – экранные видео лекции, – видеоролики; –

информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе; – мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии. По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 год обучения: «Музей и история родного края» ( 48 часов)

1. Школьный краеведческий музей.
2. История основания города Озерска.
3. История Озерского района.
4. Быт первых переселенцев города Озерска.
5. Обычай и обряды, сохранившиеся до нашего времени.
  
6. Легенды о нашем крае.
7. Моя родословная.
8. История Озерской средней школы им.Д.Тарасова.
  
9. История моей улицы
10. Итоговое занятие

2- год обучения «Документоведение» ( 48 часов)

1. Фонды музея.
2. Учет и обеспечение сохранности фондов музея.
3. Классификация и систематизация музейных экспонатов.
  
4. Правила хранения вещественных исторических источников.
  
5. Исторический документ.
6. Итоговое занятие

8

3 год обучения: «Методика подготовки и проведения экскурсий» ( 48 часов)

1. Роль экскурсовода в работе музея.
2. Методика подготовки экскурсий.
3. Отбор и изучение объектов показа
  
4. Оформление текста музейной экскурсии.
5. Как провести экскурсию.
6. Я – экскурсовод.
7. Итоговое занятие

4год обучения: «Введение в поисково-исследовательскую деятельность» ( 48 часов)

1. Введение.
2. Источниковедение и его роль в изучении истории.

3. Основные этапы работы с источниками.
4. Интервью, опросы, беседы и другие формы исследовательской деятельности.
5. Оформление творческой работы.
6. Учимся строить выступление.
7. Представление результатов поисково-исследовательской деятельности.
8. Итоговое занятие

5 год обучения: «Тематические экскурсии в школьном музее» ( 48 часов)

1. «Его имя носит наша школа».
2. «История города Озерска»
3. «Первые переселенцы»
4. «Они воевали в Восточной Пруссии»
5. «История Озерской школы им.Д.Тарасова»
6. Итоговое занятие

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения: «Музей и история родного края» ( 48 часов)

№	Содержание разделов и тем	Теория	Практика	Форма контроля
1	Школьный краеведческий музей.	3	1	Устный опрос, рефлексия
2	История основания города Озерска.	5	3	Устный опрос, рефлексия
3	История Озерского района.	4	4	Устный опрос, рефлексия
4	Быт первых переселенцев города Озерска.	5	2	Устный опрос, рефлексия
5	Обычаи и обряды, сохранившиеся до нашего времени.	2	2	Устный опрос, рефлексия
6	Легенды о нашем крае.	3	1	Устный опрос, рефлексия
7	Моя родословная.	1	3	Устный опрос, рефлексия
8	История Озерской средней школы им.Д.Тарасова.	2	2	Устный опрос, рефлексия
9	История моей улицы	1	3	Творческий отчет
10	Итоговое занятие	-	1	Защита проектов
	итого	26	22	
	итого	48		

**Задачи 1-го года обучения:**

*Образовательные задачи:*

- формировать знания по истории и краеведению Калининградской области;
- формировать интерес к исследовательской деятельности.

*Развивающие задачи:*

- создать благоприятные условия для достижения результатов в познавательно-поисковой деятельности;
- развивать творческий потенциал личности средствами самореализации;

*Воспитательные:*

- прививать уважительное отношение, интерес к культуре и истории своего края;
- научить любить свою Родину, свой дом, город, в котором родился и живет, освоение окружающего мира по принципу расширяющейся и углубляющейся спирали - от своего дома («родного гнезда»), школы, микрорайона, родного края до различных концов своего Отечества;
- формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край.

**Прогнозируемые результаты после 1-го года обучения:**

*Учащиеся должны знать:*

- историю своей школы; своего района,
- исторические, памятные места города и района;

*Учащиеся должны уметь:*

- выступить с беседой перед школьной аудиторией;
- работать в коллективе;
- выступить с беседой перед школьной аудиторией;
- работать в коллективе;

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
2- год обучения «Документоведение» ( 48 часов)

№	Содержание разделов и тем	Теория	Практика	Форма контроля
1	Фонды музея.	2	6	Устный опрос, рефлексия
2	Учет и обеспечение сохранности фондов музея.	2	7	Устный опрос, рефлексия
3	Классификация и систематизация музейных экспонатов.	5	5	Устный опрос, рефлексия
4	Правила хранения вещественных исторических источников.	5	5	Устный опрос, рефлексия
5	Исторический документ.	4	6	Творческий отчет
6	Итоговое занятие		1	Защита

				проектов
	Итого	18	30	
	Итого	48		

### **Задачи второго года обучения:**

#### *Образовательные задачи:*

- реализовать полученные краеведческие материалы в учебно- воспитательном процессе;
- содействовать общему развитию и образованию детей интерактивными методами и средствами музейной работы;

#### *Развивающие задачи:*

- создать благоприятные условия для достижения результатов в познавательно-поисковой деятельности;
- развивать творческий потенциал личности средствами самореализации;
- развивать умение контактировать со сверстниками в совместной творческой деятельности;

#### *Воспитательные:*

- содействовать гармоничному развитию личности, воспитывать культурного и образованного человека, всячески поощрять и развивать индивидуальные возможности ребенка;
- совершенствовать нравственные потребности обучающихся; научить ребенка любить своих родителей и близких, уважать учителей, соседей, друзей;

### **Прогнозируемые результаты после 2-го года обучения:**

#### *Учащиеся должны знать:*

- фонды музея
- классификация и систематизация музейных экспонатов
- правильное хранение вещественных и исторических источников

#### *Учащиеся должны уметь:*

- работать с архивом музея,
- создавать и пополнять базу данных,
- составляют картотеки и каталоги.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 год обучения: «Методика подготовки и проведения экскурсий» ( 48 часов)

№	Содержание разделов и тем	Теория	Практика	Форма контроля
1	Роль экскурсовода в работе музея.	4	4	Устный опрос, рефлексия
2	Методика подготовки экскурсий.	4	4	Устный опрос, рефлексия
3	Отбор и изучение объектов показа	4	4	Устный опрос, рефлексия
4	Оформление текста музейной экскурсии.	2	6	Устный опрос,

				рефлексия
5	Как провести экскурсию.	2	6	Устный опрос, рефлексия
6	Я – экскурсовод.	1	6	Творческий отчет
7	Итоговое занятие		1	Защита проектов
	Итого	17		
	Итого	48		

### **Задачи 3-го года обучения:**

#### *Образовательные задачи:*

- реализовать полученные краеведческие материалы в учебно- воспитательном процессе;
- формировать знания по истории и краеведению Калининградской области;
- формировать интерес к исследовательской деятельности.

#### *Развивающие задачи:*

- учить навыкам экскурсионной работы;
- применять мультимедийную технику в экскурсии и краеведческой работе;
- развивать навыки публичных выступлений – речи, внимания, гибкости, мобильности .

#### *Воспитательные:*

- совершенствовать нравственные потребности обучающихся; научить ребенка любить своих родителей и близких, уважать учителей, соседей, друзей;
- прививать уважительное отношение, интерес к культуре и истории своего края;
- научить любить свою Родину, свой дом, город, в котором родился и живет, освоение окружающего мира по принципу расширяющейся и углубляющейся спирали - от своего дома («родного гнезда»), школы, микрорайона, родного края до различных концов своего Отечества;

### **Прогнозируемые результаты после 3-го года обучения:**

#### *Учащиеся должны знать:*

- роль экскурсовода в работе музея
- методику подготовки экскурсий.
- отбор и изучение объектов показа

12

#### *Учащиеся должны уметь:*

- оформить текст музейной экскурсии.
- самостоятельно провести экскурсию.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4год обучения: «Введение в поисково-исследовательскую деятельность» ( 48 часов)

№	Содержание разделов и тем	Теория	Практика	Форма контроля
1	Введение.	1	1	Устный опрос, рефлексия
2	Источниковедение и его роль в изучении истории.	5	2	Устный опрос, рефлексия
3	Основные этапы работы с источниками.	2	6	Устный опрос, рефлексия

4	Интервью, опросы, беседы и другие формы исследовательской деятельности.	2	6	Устный опрос, рефлексия
5	Оформление творческой работы.	1	6	Устный опрос, рефлексия
6	Учимся строить выступление.	1	6	Устный опрос, рефлексия
7	Представление результатов поисково-исследовательской деятельности.	1	7	Творческий отчет
8	Итоговое занятие		1	Защита проектов
	Итого	13	35	
	Итого	48		

#### **Задачи 4-го года обучения:**

##### *Образовательные задачи:*

–реализовать полученные краеведческие материалы в учебно- воспитательном процессе;

##### *Развивающие задачи:*

–применять мультимедийную технику в экскурсии и краеведческой работе;

–развивать навыки публичных выступлений – речи, внимания, гибкости, мобильности .

##### *Воспитательные:*

–совершенствовать нравственные потребности обучающихся; научить ребенка любить своих родителей и близких, уважать учителей, соседей, друзей;

–прививать уважительное отношение, интерес к культуре и истории своего края;

–научить любить свою Родину, свой дом, город, в котором родился и живет, освоение окружающего мира по принципу расширяющейся и углубляющейся спирали - от своего дома («родного гнезда»), школы, микрорайона, родного края до различных концов своего Отечества;

–формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край.

#### **Прогнозируемые результаты после 4-го года обучения:**

##### *Учащиеся должны знать:*

13

-источниковедение и его роль в изучении истории.

-основные этапы работы с источниками.

-интервью, опросы, беседы и другие формы исследовательской деятельности.

##### *Учащиеся должны уметь:*

- оформить творческую работу.

-представить результаты поисково-исследовательской деятельности.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 год обучения: «Тематические экскурсии в школьном музее » ( 48 часов)

№	Содержание разделов и тем	Теория	Практика	Форма контроля
1	«Его имя носит наша школа».	1	8	Устный опрос, рефлексия
2	«История города Озерска»	1	7	Устный опрос, рефлексия

3	«Первые переселенцы»	1	9	Устный опрос, рефлексия
4	«Они воевали в Восточной Пруссии»	1	9	Устный опрос, рефлексия
5	«История Озерской школы им.Д.Тарасова»	1	9	Творческий отчет
6	Итоговое занятие		1	Защита проектов
	Итого	5	43	
	итого	48		

### **Задачи 5-го года обучения:**

#### *Образовательные задачи:*

–реализовать полученные краеведческие материалы в учебно- воспитательном процессе;

#### *Развивающие задачи:*

–применять мультимедийную технику в экскурсии и краеведческой работе;

–развивать навыки публичных выступлений – речи, внимания, гибкости, мобильности .

#### *Воспитательные:*

–совершенствовать нравственные потребности обучающихся; научить ребенка любить своих родителей и близких, уважать учителей, соседей, друзей;

–прививать уважительное отношение, интерес к культуре и истории своего края;

–научить любить свою Родину, свой дом, город, в котором родился и живет, освоение окружающего мира по принципу расширяющейся и углубляющейся спирали - от своего дома («родного гнезда»), школы, микрорайона, родного края до различных концов своего Отечества;

формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край

### **Прогнозируемые результаты после 5-го года обучения: Учащиеся должны знать:**

(содержание экскурсий)

«Его имя носит наша школа».

«История города Озерска»

14

«Первые переселенцы»

«Они воевали в Восточной Пруссии»

«История Озерской школы им.Д.Тарасова»

Учащиеся должны уметь:

-самостоятельно проводить экскурсии в школьный музей.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
 1 год обучения: «Музей и история родного края»  
 ( 48 часов)

№	Режим деятельности	

Календарный месяц	Содержание занятий	Задачи	Методические приёмы
Сентябрь	1. Введение в тему «Что такое музейное дело?»	Ознакомление с музейным делом	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2. Социальные функции школьного музея.	Ознакомится с социальными функциями музея	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3. Название и профиль школьного музея.	Ознакомится с положением и паспортом музея	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4. Положение о школьном музее. Паспорт музея.	Положение о школьном музее. Паспорт музея.	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Октябрь	1. История основания города Озерска	Изучение исторического материала по теме	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2. История основания города Озерска	Посещение городского музея	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3. История основания города Даркемена	Изучение исторического материала по теме	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4. История оснований города Даркемена	Посещение городского музея	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный

	1.История основания города Ангератта	Изучение исторического материала по теме	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Ноябрь	2.История основания города Ангератта	Посещение городского музея	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3.Общественное устройство пруссов.	Изучение исторического материала по теме	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4.Прусская культура.	Посещение городского музея	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Декабрь	1.История Озерского района	Изучение исторического материала по теме	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2.История Озерского района	Посещение городского музея	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3.Заселение района после войны.	Изучение исторического материала по теме	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4.Заселение района после войны	Работа в районном архиве	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Январь	1.У истоков создания района	Изучение исторического материала по теме	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2.У истоков создания района	Работа в районном архиве	16 Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3.Экономическое развитие района	Изучение исторического материала по теме	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4.Культурное развитие района	Изучение исторического материала по теме	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Февраль	1. Размещение и обустройство переселенцев	Изучение исторического материала по теме	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2. Размещение и обустройство	Работа в районном архиве	Объяснительно иллюстративный,

	переселенцев		демонстрационный
	3. Быт первых переселенцев	Изучение исторического материала по теме	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4. Быт первых переселенцев	Работа в районном архиве	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Март	1. Быт, обычаи и традиции наших бабушек и дедушек	Изучение исторического материала по теме	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2. Быт первых переселенцев Псковской области	Изучение исторического материала по теме	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3. Быт первых переселенцев Новгородской области	Изучение исторического материала по теме	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4. Быт первых переселенцев Воронежской области	Изучение исторического материала по теме	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Апрель	1. Обычаи и обряды, сохранившиеся до наших дней.	Изучение исторического материала по теме	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2. Сочельник.	Изучение исторического материала по теме	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3. Масленица.	Изучение исторического материала по теме	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4. большой праздник летнего периода по праву считается Иван Купала	Изучение исторического материала по теме	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Май	1. Легенды нашего края	Изучение исторического материала по теме	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2. Моя родословная	Изучение исторического материала по теме	Объяснительно иллюстративный,

			демонстрационн ый
	3.История Озерской средней школы	Изучение исторического материала по теме	Объяснительно иллюстративный, демонстрационн ый
	4.История моей улицы	Изучение исторического материала по теме	Объяснительно иллюстративный, демонстрационн ый
Июнь	1. История моей улицы	Изучение исторического материала по теме	Самостоятельное изучение темы
	2.История Озерской средней школы	Изучение исторического материала по теме	Самостоятельное изучение темы
	3.Моя родословная	Изучение исторического материала по теме	Самостоятельное изучение темы

	4.Моя родословная	Изучение исторического материала по теме	Самостоятельное изучение темы
Июль	1.Легенды нашего края	Изучение исторического материала по теме	Самостоятельное изучение темы
	2. История моей улицы	Изучение исторического материала по теме	Самостоятельное изучение темы
	3.Легенды нашего края	Изучение исторического материала по теме	Самостоятельное изучение темы
	4.История Озерской средней школы	Изучение исторического материала по теме	Самостоятельное изучение темы
Август	1. История моей улицы	Изучение исторического материала по теме	Самостоятельное изучение темы
	2.Моя родословная	Изучение исторического материала по теме	Самостоятельное изучение темы
	3.История Озерской средней школы	Изучение исторического материала по теме	Самостоятельное изучение темы
	4.Легенды нашего края	Изучение исторического материала по теме	Самостоятельное изучение темы

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
2- год обучения «Документоведение»  
( 48 часов)

календарный месяц	Содержание занятий	Задачи	Методические приёмы
Сентябрь	1.Фонды музея	Уяснить что такое фонд школьного музея	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2.Как комплектуются фонды школьного музея?	Уяснить принцип комплектации фонда школьного музея	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3. Музеефикация.	Уяснить принцип комплектации фонда школьного музея	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4. Систематическое комплектование	Уяснить принцип комплектации фонда школьного музея	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный

Октябрь	1. Тематическое комплектование	Уяснить принцип комплектации фонда школьного музея	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2. Информационное комплектование	Уяснить принцип комплектации фонда школьного музея	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3. Учет музейных фондов	Уяснить принцип комплектации фонда школьного музея	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4. Научно-вспомогательные материалы	Уяснить принцип комплектации фонда школьного музея	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Ноябрь	1. Учет и обеспечение сохранности фондов музея	Уяснить принцип комплектации фонда школьного музея	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2. Ведение инвентарной книги школьного музея.	Знать правила ведения инвентарной книги музея	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3. Шифровка и систематизация музейных предметов.	Знать правила шифровки и систематизации музейных предметов	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4. Ведение коллекционной описи музея.	Знать ведение коллекционной описи музея	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Декабрь	1. Учет музейных предметов основного фонда (подлинных памятников материальной и духовной культуры, объектов природы).	Знать ведения в книге учета основного фонда.	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2. Учет вспомогательных материалов (копий, макетов, диаграмм и т.п.)	Знать ведения в книге учета вспомогательного фонда.	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный

	3.Хранение оружия, предметов из драгоценных металлов.	Знать соответствующие действующие законодательства РФ.	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4. Учет научно-вспомогательных материалов (копий, макетов, диаграмм и т.п.	Знать ведения в книге учета основного фонда.	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Январь	1. Учет научно-вспомогательных материалов (копий, макетов, диаграмм и т.п.	Знать ведения в книге учета основного фонда.	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2. Классификация и свойства. систематизация музейных экспонатов	Ценность музейного предмета и его свойства.	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3. Типовой музейный предмет	Ценность музейного предмета и его свойства.	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4. Уникальный музейный предмет	Ценность музейного предмета и его свойства.	Объяснительно иллюстративный демонстрационный
Февраль	1.Музейная коллекция	Ценность музейного предмета и его свойства.	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2.Музейное собрание.	Ценность музейного предмета и его свойства.	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3. Естественно исторические памятники;	Ценность музейного предмета и его свойства.	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4. Киноматериалы и памятники звукозаписи;	Ценность музейного предмета и его свойства.	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Март	1. Письменные источники (рукописные и	Ценность музейного предмета и его свойства.	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный

	печатные документы, редкая книга и др.);		
	2. Нумизматические коллекции (монеты, ордена, медали, жетоны, знаки, плакеты, клады, бумажные деньги);	Ценность музейного предмета и его свойства.	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3. Этнографические коллекции	Ценность музейного предмета и его свойства.	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Апрель	1. Правила хранения вещественных исторических источников	Ценность музейного предмета и его свойства.	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2. Световой и тепловой режим музея.	Ценность музейного предмета и его свойства.	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3. Изобразительные источники	Ценность музейного предмета и его свойства.	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4. Правила работы с историческим документом	Знать правила работы с историческим документом	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Май	1. Правила хранения киноматериалов и памятников звукозаписи;	Знать правила работы с историческим документом	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2. Правила хранения письменных источников (рукописные и печатные документы,	Знать правила работы с историческим документом	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3. Правила хранения этнографических	Знать правила работы с историческим документом	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный

	коллекций		ый
	4.Правила хранения изобразительных источников	Знать правила работы с историческим документом	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Июнь	1.Правила хранения вещественных источников.	Знать правила работы с историческим документом	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2.Правила хранения исторических источников	Знать правила работы с историческим документом	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3Правила хранения исторических документов	Знать правила работы с историческим документом	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4. Исторический источник - понятие и классификация	Знать правила работы с историческим документом	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Июль	1. Летописи.	Знать правила работы с историческим документом	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2. Грамоты:	Знать правила работы с историческим документом	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3. Законодательные документы	Знать правила работы с историческим документом	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4. Пресса - самый массовый источник	Знать правила работы с историческим документом	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Август	1. Мемуары - это свидетельство очевидца или участника событий.	Знать правила работы с историческим документом	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2. Автобиографии, дневники, письма	Знать правила работы с историческим документом	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный

			ый
3.	Статистические	Знать правила работы с историческим документом	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
4.	Памятники художественной и научной мысли.	Знать правила работы с историческим документом	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Я-экскурсовод

3 год обучения: «Методика подготовки и проведения экскурсий»

( 48 часов)

Календарный месяц	Содержание занятий	Задачи	Методические приёмы
Сентябрь	1.Экскурсовод его роль	Уяснить роль экскурсовода	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2.Роль экскурсовода в работе музея	Уяснить роль экскурсовода	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3.Знакомство учащихся с работой экскурсовода	Уяснить роль экскурсовода	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4. Как провести экскурсию.	Изучить правила ведения экскурсии 24	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Октябрь	2.Подготовка и проведение экскурсии в школьном музее.	Подготовка и проведение экскурсии в школьном музее.	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2. Знакомство учащихся с работой экскурсовода	Изучить правила ведения экскурсии	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3. Знакомство учащихся с работой экскурсовода	Изучить правила ведения экскурсии	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный

	4. Знакомство учащихся с работой экскурсовода	Изучить правила ведения экскурсии	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Ноябрь	1.Методика подготовки экскурсий	Подготовка и проведение экскурсии в школьном музее.	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2.Подготовка и проведение экскурсии в школьном музее.	Уметь определить тему экскурсии	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3.Уметь определить тему экскурсии	Уметь определить тему экскурсии	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4. Подготовка и проведение экскурсии в школьном музее.	Уметь определить тему экскурсии	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Декабрь	1.Оформление текстов экскурсии (текст, время, подтемы, вопросы).	Подготовка и проведение экскурсии в школьном музее.	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2. Составление плана экскурсии. Отбор и систематизация значимого материала.	Подготовка и проведение экскурсии в школьном музее.	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3. Как провести экскурсию.	Подготовка и проведение экскурсии в школьном музее. 25	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4. Оформление текстов экскурсии (текст, время, подтемы, вопросы)	Подготовка и проведение экскурсии в школьном музее.	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Январь	1.Отбор и изучение объектов показа	Знакомство с методикой отбора объектов	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2.Методический отбор объектов показа	Знакомство с методикой отбора объектов	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный

	3. Методический отбор объектов показа	Знакомство с методикой отбора объектов	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4. Методический отбор объектов показа	Знакомство с методикой отбора объектов	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Февраль	1. Методический отбор объектов показа	Знакомство с методикой отбора объектов	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2. Методический отбор объектов показа	Знакомство с методикой отбора объектов	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3. Методический отбор объектов показа	Знакомство с методикой отбора объектов	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4. Методический отбор объектов показа	Знакомство с методикой отбора объектов	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Март	1. Оформление текста музейной экскурсии	Уметь определить тему экскурсии	Объяснительно иллюстративный демонстрационный,
	2. Оформление текста музейной экскурсии	Уметь определить тему экскурсии	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3. Оформление текста музейной экскурсии	Уметь определить тему экскурсии 26	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4. Оформление текста музейной экскурсии	Уметь определить тему экскурсии	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Апрель	1. Оформление текста музейной экскурсии	Уметь определить тему экскурсии	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2. Оформление текста музейной экскурсии	Уметь определить тему экскурсии	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный

	3. Оформление текста музейной экскурсии	Уметь определить тему экскурсии	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4. Оформление текста музейной экскурсии	Уметь определить тему экскурсии	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Май	1.Как провести экскурсию	Изучить методику ведения экскурсии	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2.Методика проведения экскурсии	Изучить методику ведения экскурсии	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3.Методика проведения экскурсии	Изучить методику ведения экскурсии	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4.Методика проведения экскурсии	Изучить методику ведения экскурсии	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Июнь	1.Методика проведения экскурсии	Изучить методику ведения экскурсии	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2.Методика проведения экскурсии	Изучить методику ведения экскурсии	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3.Методика проведения экскурсии	Изучить методику ведения экскурсии 27	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4.Методика проведения экскурсии	Изучить методику ведения экскурсии	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Июль	1.Я-экскурсовод	Уметь подготовить текст экскурсии	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2. .Я-экскурсовод	Уметь подготовить текст экскурсии	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный

	3. Я-экскурсовод	Уметь подготовить текст экскурсии	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4. Я-экскурсовод	Уметь подготовить текст экскурсии	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Август	1.Я-экскурсовод	Уметь подготовить текст экскурсии	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2. Я-экскурсовод	Уметь подготовить текст экскурсии	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3. Я-экскурсовод	Уметь подготовить текст экскурсии	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4. Я-экскурсовод	Уметь подготовить текст экскурсии	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4год обучения: «Введение в поисково-исследовательскую деятельность» ( 48 часов)

Календарный месяц	Содержание занятий	Задачи	Методические приёмы
		28	
Сентябрь	1.Введение поисково-исследовательскую деятельность	Знать организацию краеведческого исследования	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2.Организация краеведческих исследований на базе музея.	Знать организацию краеведческого исследования	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3.Источники его роль изучении истории	Знать роль исторических источников в изучении истории	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный

	4. Источники и его роль в изучении истории	Знать роль исторических источников в изучении истории	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Октябрь	1. Источники и его роль в изучении истории	Знать роль исторических источников в изучении истории	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2. Источники и его роль в изучении истории	Знать роль исторических источников в изучении истории	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Ноябрь	1. Источники и его роль в изучении истории	Знать роль исторических источников в изучении истории	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2. Основные этапы работы с источниками	Знать основные этапы работы с источниками	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	Основные этапы работы с источниками	Знать основные этапы работы с источниками	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4. Основные этапы работы с источниками	Знать основные этапы работы с источниками	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Декабрь	1. Основные этапы работы с источниками	Знать основные этапы работы с источниками	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2. Основные этапы работы с источниками	Знать основные этапы работы с источниками	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3. Основные этапы работы с источниками	Знать основные этапы работы с источниками	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4. Основные этапы работы с источниками	Знать основные этапы работы с источниками	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Январь	1. Основные этапы работы с источниками	Знать основные этапы работы с источниками	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный

	2. Интервью, опросы, беседы и другие формы исследовательской деятельности.	Знать методику ведения разных форм исследовательской деятельности	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3. Разнообразные формы исследовательской деятельности.	Знать методику ведения разных форм исследовательской деятельности	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4. Разнообразные формы исследовательской деятельности.	Знать методику ведения разных форм исследовательской деятельности	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Февраль	1. Разнообразные формы исследовательской деятельности.	Знать методику ведения разных форм исследовательской деятельности	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2. Разнообразные формы исследовательской деятельности.	Знать методику ведения разных форм исследовательской деятельности	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3. Разнообразные формы исследовательской деятельности.	Знать методику ведения разных форм исследовательской деятельности	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4. Разнообразные формы исследовательской деятельности.	Знать методику ведения разных форм исследовательской деятельности	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Март	1. Оформление творческой работы	Уметь оформлять свою работу	30 Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2. Оформление творческой работы	Уметь оформлять свою работу	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3. Оформление творческой работы	Уметь оформлять свою работу	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4. Оформление творческой работы	Уметь оформлять свою работу	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный

Апрель	1.Оформление творческой работы	Уметь оформлять свою работу	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2.Оформление творческой работы	Уметь оформлять свою работу	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3.Оформление творческой работы	Уметь оформлять свою работу	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4.Учимся строить выступление	Уметь планировать свое выступление	Объяснительно иллюстративный демонстрационный,
Май	1.Учимся строить выступление	Уметь планировать свое выступление	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2.Учимся строить выступление	Уметь планировать свое выступление	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3.Учимся строить выступление	Уметь планировать свое выступление	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4.Учимся строить выступление	Уметь планировать свое выступление	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
Июнь	1.Учимся строить выступление	Уметь планировать свое выступление	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	2.Учимся строить выступление	Уметь планировать свое выступление	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	3.Представление результатов поисково-исследовательской деятельности	Уметь представить свою работу	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный
	4.Представление результатов поисково-	Уметь представить свою работу	Объяснительно иллюстративный, демонстрационн

	исследовательско й деятельности		ый
Июль	1.Представление результатов поисково- исследовательско й деятельности	Уметь представить свою работу	Объяснительно иллюстративный, демонстрационн ый
	2.Представление результатов поисково- исследовательско й деятельности	Уметь представить свою работу	Объяснительно иллюстративный, демонстрационн ый
	3.Представление результатов поисково- исследовательско й деятельности	Уметь представить свою работу	Объяснительно иллюстративный, демонстрационн ый
	4.Представление результатов поисково- исследовательско й деятельности	Уметь представить свою работу	Объяснительно иллюстративный, демонстрационн ый
Август	1.Представление результатов поисково- исследовательско й деятельности	Уметь представить свою работу	Объяснительно иллюстративный, демонстрационн ый
	2.Представление результатов поисково- исследовательско й деятельности	Уметь представить свою работу	Объяснительно иллюстративный, демонстрационн ый
	3.Представление результатов поисково- исследовательско й деятельности	Уметь представить свою работу	Объяснительно иллюстративный, демонстрационн ый
	4.Представление результатов поисково- исследовательско й деятельности	Уметь представить свою работу	Объяснительно иллюстративный, демонстрационн ый

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

5 год обучения: «Тематические экскурсии в школьном музее »

Календарный месяц	Содержание занятий	Задачи	Методическое приёмы	Наглядность
Сентябрь	1.Экскурсия «Его имя носит наша школа»	Знать историю жизни Д.П.Тарасова	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный	Экспозиции музея
	2.Экскурсия «Его имя носит наша школа»	Знать историю жизни Д.П.Тарасова	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный	Экспозиции музея
	3.Экскурсия «Его имя носит наша школа»	Знать историю жизни Д.П.Тарасова	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный	Экспозиции музея
	4.Экскурсия «Его имя носит наша школа»	Знать историю жизни Д.П.Тарасова	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный	Экспозиции музея
Октябрь	1.Экскурсия «Его имя носит наша школа»	Знать историю жизни Д.П.Тарасова	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный	Экспозиции музея
	2.Экскурсия «Его имя носит наша школа»	Знать историю жизни Д.П.Тарасова	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный	Экспозиции музея
	3.Экскурсия «Его имя носит наша школа»	Знать историю жизни Д.П.Тарасова	Объяснительно иллюстративный, демонс	Экспозиции музея

			традиционный	
	4.Экскурсия «Его имя носит наша школа»	Знать историю жизни Д.П.Тарасова	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный	Экспозиции музея
Ноябрь	1.Экскурсия «Его имя носит наша школа»	Знать историю жизни Д.П.Тарасова	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный	Экспозиции музея
	2.Экскурсия «История города Озерска»	Знать историю своего города	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный	Экспозиции музея
	3Экскурсия«История города Озерска»	Знать историю своего города	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный	Экспозиции музея
	4 Экскурсия «История города Озерска»	Знать историю своего города	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный	Экспозиции музея
Декабрь	1. Экскурсия «История города Озерска»	Знать историю своего города	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный	Экспозиции музея
	2.Экскурсия «История города Озерска»	Знать историю своего города	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный	Экспозиции музея
	3.Экскурсия «История города Озерска»	Знать историю своего города	Объяснительно иллюстрати	Экспозиции музея

			вный, демонстрац ионный	
	4.Экскурсия «История города Озерска»	Знать историю своего города	Объяснител ьно иллюстрати вный, демонстрац ионный	Экспозиции музея
Январь	1.Экскурсия «История города Озерска»	Знать историю своего города	Объяснител ьно иллюстрати вный, демонстрац ионный	Экспозиции музея
	2.Экскурсия «История города Озерска»	Знать историю своего города	Объяснител ьно иллюстрати вный, демонстрац ионный	Экспозиции музея
	3.Экскурсия «Первые переселенцы»	Знать историю первых переселенцев нашего края	Объяснител ьно иллюстрати вный, демонстрац ионный	Экспозиции музея
	4.Экскурсия «Первые переселенцы»	Знать историю первых переселенцев нашего края	Объяснител ьно иллюстрати вный, демонстрац ионный	Экспозиции музея
Февраль	1.Экскурсия «Первые переселенцы»	Знать историю первых переселенцев нашего края	Объяснител ьно иллюстрати вный, демонстрац ионный	Экспозиции музея
	2.Экскурсия «Первые переселенцы»	Знать историю первых переселенцев нашего края	Объяснител ьно иллюстрати вный, демонстрац ионный	Экспозиции музея
	3.Экскурсия «Первые переселенцы»	Знать историю первых переселенцев нашего края	Объяснител ьно иллюстрати	Экспозиции музея

			вный, демонстрац ионный	
	4.Экскурсия «Первые переселенцы»	Знать историю первых переселенцев нашего края	Объяснител ьно иллюстрати вный, демонстрац ионный	Экспозиции музея
Март	1.Экскурсия «Первые переселенцы»	Знать историю первых переселенцев нашего края	Объяснител ьно иллюстрати вный, демонстрац ионный	Экспозиции музея
	2.Экскурсия «Первые переселенцы»	Знать историю первых переселенцев нашего края	Объяснител ьно иллюстрати вный, демонстрац ионный	Экспозиции музея
	3.Экскурсия «Первые переселенцы»	Знать историю первых переселенцев нашего края	Объясн ительно иллюстрати вный, демонс трационный	Экспозиции музея
	4.Экскурсия «Первые переселенцы»	Знать историю первых переселенцев нашего края	Объясн ительно иллюстрати вный, демонс трационн ый	Экспозиции музея
Апрель	1.Экскурсия «Они воевали в Восточной Пруссии»	Знать историю Восточно-Прусской операции	Объяснител ьно иллюстрати вный, демонстрац ионный	Экспозиции музея
	2.Экскурсия «Они воевали Восточной Пруссии»	Знать историю Восточно-Прусской в операции	Объяснител ьно иллюстрати вный, демонстрац ионный	Экспозиции музея

	3.Экскурсия «Они воевали в Восточной Пруссии»	Знать историю Восточно-Прусской операции	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный	Экспозиции музея
	4.Экскурсия «Они воевали в Восточной Пруссии»	Знать историю Восточно-Прусской операции	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный	Экспозиции музея
Май	1.Экскурсия «Они воевали в Восточной Пруссии»	Знать историю Восточно-Прусской операции	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный	Экспозиции музея
	2.Экскурсия «Они воевали в Восточной Пруссии»	Знать историю Восточно-Прусской операции	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный	Экспозиции музея
	3.Экскурсия «Они воевали в Восточной Пруссии»	Знать историю Восточно-Прусской операции	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный	Экспозиции музея
	4.Экскурсия «Они воевали в Восточной Пруссии»	Знать историю Восточно-Прусской операции	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный	Экспозиции музея
Июнь	1.Экскурсия «Они воевали в Восточной Пруссии»	Знать историю Восточно-Прусской операции	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный	Экспозиции музея

	2.Экскурсия «История Озерской школы им.Д.Тарасова»	Знать историю своей школы	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный	Экспозиции музея
	3.Экскурсия «История Озерской школы им.	Знать историю своей школы	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный	Экспозиции музея
	4.Экскурсия «История Озерской школы им. Д.Тарасова»	Знать историю своей школы	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный	Экспозиции музея
Июль	1.Экскурсия «История Озерской школы им. Д.Тарасова»	Знать историю своей школы	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный	Экспозиции музея
	2.Экскурсия «История Озерской школы им. Д.Тарасова»	Знать историю своей школы	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный	Экспозиции музея
	3.Экскурсия «История Озерской школы им. Д.Тарасова»	Знать историю своей школы	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный	Экспозиции музея
	4.Экскурсия «История Озерской школы им. Д.Тарасова»	Знать историю своей школы	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный	Экспозиции музея

Август	1.Экскурсия «История Озерской школы им.Д.Тарасова»	Знать историю своей школы	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный	Экспозиции музея
	2.Экскурсия «История Озерской школы им.Д.Тарасова»	Знать историю своей школы	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный	Экспозиции музея
	3.Экскурсия «История Озерской школы им.Д.Тарасова»	Знать историю своей школы	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный	Экспозиции музея
	4. Экскурсия «История Озерской школы им. Д.Тарасова	Знать историю своей школы	Объяснительно иллюстративный, демонстрационный	Экспозиции музея

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Материально-техническое обеспечение**

	Стол для заседаний	1
	тумба	1
	Стол компьютерный №1	1
	Стул ученический 20	20
	Тумба под знамена	1
	Витрины экспозиционные	1
	Ноутбук	1
	Телевизор	1

### **Оценочные и методические материалы**

*Вся оценочная система делится на три уровня сложности:*

Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем.

Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения.

Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы.

Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам: теория; практика.

### **Методическое обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- экранные видео лекции;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

### **Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:**

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

### **Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:**

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

### **Список литературы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Сборник методических материалов по организации работы школьных музеев. Учебно – методическое пособие. Калининград, 2016г.
9. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М., ЦДЮТиК. 2017г. Литература для детей:
10. Буруковская Т.Г. Занимательное краеведение. Калининград , 2018.
11. Глушкова З.Н., Климова А.И. Герои земли Калининградской. Калининград: Кн. Из-во,2017.
12. Дриго С.В. За подвигом – подвиг. Калининград: Кн. Из-во, 2016.
13. Бахтин А.П. Замки и укрепления Немецкого ордена в северной части Восточной Пруссии: Справочник. — Калининград: Terra Балтика, 2005.
14. Бычкова М.Е., Смирнов М.И. Генеалогия в России: история и перспективы. М., 2004.
15. Воспитать человека. Сборник материалов по проблемам воспитания.– Москва, 2002 .
16. История Западной России. Калининградская область. Атлас. – Калининград, 2007 г.
17. История Западной России. Калининградская область. Методическое пособие для учителей. – М., 2007 г.
18. Клепинина З.А., Клепинина Е.В. – Мой край: природа, история, культура. Рабочая тетрадь по краеведению – М.: Ювента, 2007.
19. Кретинин Г.В. История Западной России. Калининградская область. - М.,2007 г.
20. Кулаков В.И., Бахтин А.П., Чебуркин Н.И. Памятники истории и культуры Калининградской области. — Москва: Лето-Пресс, 2005.
21. Ланкова Н.М. Работа со школьниками в краеведческом музее.– М.,2001.
22. Морозов И.А.. Школьное краеведение. Мир Традиционной народной игры. – Москва, 2002.
23. Овсянов А.П. Бальга: памятники истории, архитектуры и археологии. — Калининград: Янтарный Сказ, 2006.
24. Патриотическое воспитание детей (Игры, программы).– Москва, ГОУЦРС ДОД, 2003.
25. Поспелов Е.М., Т.К. Щеглова. Школьное краеведение. – Москва , 2000.
26. Работа со школьниками в краеведческом музее.– Москва, ВЛАДОС,2001.
27. [http://39online.ru/komitet\\_po\\_turizmu\\_site/infrastruktura\\_turizma.htm](http://39online.ru/komitet_po_turizmu_site/infrastruktura_turizma.htm)
28. <http://www.gov.kaliningrad.ru/index.php?sgrp=stat&idn=tourismreview>
29. <http://www.kosa.ru>
30. <http://www.kosa.ru>
31. [http://39online.ru/komitet\\_po\\_turizmu\\_site/infrastruktura\\_turizma.htm](http://39online.ru/komitet_po_turizmu_site/infrastruktura_turizma.htm)