**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**МО « ОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ »**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ОЗЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ.Д.ТАРАСОВА»**

**238120 г. Озерск ул. Суворова д.15, телефон 8-40142-3-22-85, 3-20-07, факс – 3-22-85**

**ИНН 3921002920 КПП 392101001**

**УФК по Калининградской области (ОК 16 Озерская средняя школа им. Д. Тарасова) БИК 042748001**

**e-mail:** **ozersk-school@mail.ru** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Информационная справка о

проведении комплексного анализа наличия корреляции результатов

текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной

аттестации и корреляции результатов текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней

системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ)

Анализ результатов оценочных процедур внутреннего и внешнего мониторинга качества образования является необходимым элементом функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в Озерской средней школе им.Д.Тарасова. Анализ результатов оценочных процедур проводится с целью принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в образовательном учреждении.

Наиболее значимыми и доступными для анализа являются данные из следующих источников:

* результаты государственной итоговой аттестации за 9 и 11 класс – ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (из полученных протоколов и иных ресурсов);
* результаты внутренних оценочных процедур промежуточной аттестации (согласно положению о ВСОКО и внутреннем мониторинге качества образования в каждой общеобразовательной организации).
	1. **Результаты государственной итоговой аттестации за 9 и 11 класс – ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (из полученных протоколов и иных ресурсов):**

 При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-ого классов школа руководствовалась:

* Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
* Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-24 учебном году.

 Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-24 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

 В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

 В течение учебного года осуществлялось консультирование по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались интернет-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные экзамены по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9,11 классов велась работа с родителями по результатам пробных экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части.

 Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации.

 Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования представлена общая характеристика участников ГИА-9 в 2024 году.

**Таблица 1.Общая характеристика участников ГИА-9 2024 года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **2024 год** |
| **1** | Общее количество выпускников | **58** |
| **2** | Выпускники, допущенные до ГИА | **58** |
| **3** | Проходили аттестацию в форме ОГЭ | **49** |
| **4** | Проходили аттестацию в форме ГВЭ | **6** |
| **5** | Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам основного периода | **0** |
| **6** | Доля (%) выпускников не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных к ГИА после основного периода | **0 %** |
| **7** | Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам основного и дополнительного периода (сентябрь) | **0** |
| **8** | Доля (%) выпускников не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА после двух периодов | **0** |
| **9** | Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам всех периодов | **0** |
| **10** | Количество выпускников прошедших аттестацию по результатам всех периодов | **55** |
| **12** | Доля (%) выпускников получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА | **100%** |
| **13** | Количество выпускников получивших аттестат с отличием | **4** |
| **14** | Количество выпускников получивших аттестат обычного образца | **51** |
| **15** | Количество выпускников получивших свидетельство об обучении | **3** |

**Таблица 2.** **Динамика выбора предметов выпускниками 9 классов в 2024 году (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Статус предмета** | **Количество уч-ся,****сдающих экзамен по предмету, ОГЭ/ГВЭ** | **% от общего****числа выпускников** |
| Русский язык | обязательный | 49/6 | 100% |
| Математика | обязательный | 49/6 | 100% |
| Обществознание | по выбору | 22 | 40% |
| Информатика | по выбору | 3 | 5,5% |
| География | по выбору | 43 | 78,2% |
| Химия | по выбору | 4 | 7,3% |
| Английский язык | по выбору | 1 | 1,8% |
| Физика | по выбору | 1 | 1,8% |
| Биология | по выбору | 23 | 41,8% |

 Из представленной выше диаграммы видно, что география является самым популярным предметом по выбору для участников ГИА-9 в 2024 году. На втором и третьих местах расположились следующие предметы: обществознание, биология.

 Данные факты свидетельствуют о том, что в 2024 году участники подходили более осознанно к выбору предметов. Введение ФГОС в основной школе также способствовало выбору предметов, связанных с дальнейшей профилизацией образовательного маршрута обучающихся.

 Меньше всего обучающиеся выбирают предметы «узкой» направленности: Иностранный язык, Литература, История, Химия, Физика. ОГЭ по данным предметам сдавало от 1,4% до 10% выпускников 9-х классов. А литературу и историю не выбрал ни один обучающийся.

**Математика**

 Для оценивания результатов выполнения выпускниками работ применялся такой количественный показатель, как общий балл. Работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия». 26 заданий разделены на два блока – «Алгебра» и «Геометрия». При этом каждый блок поделен на две части, соответствующие базовому и повышенному математическому уровню. Часть 1 – 14 заданий, в которых нужно показать базовое владение школьной программой алгебры; часть 2 – 3 задания, решение которых позволяет проверить, насколько хорошо ученик использует формально-оперативный аппарат алгебры, умеет решать комплексные задачи, обосновывать решение и рассуждать.

 Модуль «Геометрия» включает 9 заданий, разделенных на две части: часть 1 – 6 заданий, в которых школьникам предстоит столкнуться с базовыми заданиями по геометрии; часть 2 – 3 задания. Данная часть покажет, умеет ли выпускник решать планиметрические задачи, записывать ход решения и приводить обоснования выбранных шагов и приемов.

Максимум первичных баллов, который можно получить за экзамен, равен **31**.

 Средний общий первичный балл по школе составил **16** из **31** возможных, что в пересчете в пятибалльную шкалу составляет **4.0**.

 Распределение отметок, полученных выпускниками на ОГЭ по математике, представлено в таблице 3 и на графике 1.

**Таблица 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка по** **пятибалльной** **шкале**  | **Количество выпускников, получивших соответствующие отметки по пятибалльной шкале**  | **Процент выпускников,** **получивших соответствующие** **отметки по пятибалльной шкале**  |
| **«5»** | **2** |  **4,1%** |
| **«4»** | **26** | **53,1%** |
| **«3»** | **21** | **42,8%** |

**График 1. Распределение отметок по пятибалльной шкале**

Качество образования по результатам ОГЭ составило 57,1%.

**Таблица 3.Динамика сдачи обучающимися 9-ых классов математики**

**за последние 3 года** **(средний балл):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **По школе** | **2021-2022 уч.год** | **2022-2023 уч.год** | **2023-2024****уч.год** |
| **3,5** | **3,0** | **3,61** |

**Русский язык**

 Средний общий первичный балл по школе составил 27,0 из 33 возможных, что в пересчете в пятибалльную шкалу составляет **4,0**. Все 49 выпускников школы преодолели минимальный порог по русскому языку в формате ОГЭ (15 баллов).

Распределение отметок, полученных выпускниками на ОГЭ по русскому языку, представлено в **таблице 4.**

**Таблица 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка по** **пятибалльной** **шкале**  | **Количество выпускников, получивших соответствующие отметки по пятибалльной шкале**  | **Процент выпускников, получивших** **соответствующие отметки по** **пятибалльной шкале**  |
| **«5»** | **16** | **32,7** |
| **«4»** | **19** | **38,8** |
| **«3»** | **14** | **28,6** |

 Как видно из таблицы 4 и графика 3, по результатам экзамена качество образования по результатам ОГЭ по русскому языку составило 44,6%.

**Динамика сдачи обучающимися 9-ых классов русского языка**

 **за последних 3 года** **(средний балл):**

**Таблица 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **По школе** | **2021-2022****уч.год** | **2022-2023****уч.год** | **2023-24** **уч.год** |
| **4,0** | **4,0** | **4,04** |

 В целом полученные результаты выполнения экзаменационной работы свидетельствуют о хорошем уровне подготовки учащихся по русскому языку.

Анализируя результаты полученные обучающимися по предметам ГИА можно сопоставить оценку за ГИА и годовую.

**Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок**

**по русскому языку и математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Повысили** | **Понизили** | **Подтвердили** |
| математика | **7/ 14.3%** | **10/ 20.4%** | **32/ 65.3%** |
| русский язык | **15/ 30.6%** | **4/ 8.2%** | **30/ 61.2%** |

**Выводы:**

 В 2024 году у участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования из предметов основного государственного экзамена по выбору наиболее востребованными стали география, биология и обществознание.

 Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников следует отметить:

- слабую организацию педагогами исследовательской деятельности на уроке,

-не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения;

-нецелесообразность применяемых методов обучения при организации повторения и обобщения учебного материала.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся выявил и ряд пробелов:

* недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности;
* отсутствие отдельной системы работы с сильными, средними и слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся.

 **Рекомендации:** Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже или выше годовой. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям обратить особое внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

**2. Результаты государственной итоговой аттестации за 11 класс – ЕГЭ (из полученных протоколов и иных ресурсов):**

 Освоение программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией по двум предметам – русскому языку и математике в форме ЕГЭ или ГВЭ. Остальные предметы школьной программы сдаются выпускниками в форме ЕГЭ по выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации послужила оценка «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по литературе и положительные отметки по всем учебным предметам учебного плана.

В 2023-24 учебном году в 11 классе (универсальный профиль) обучалось 18 человек. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации.

**Таблица 2. Общая характеристика участников ГИА-11 2024 года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **2024 год** |
| **1** | Общее количество выпускников | **18** |
| **2** | Выпускники, допущенные до ГИА | **18** |
| **3** | Проходили аттестацию в форме ЕГЭ | **18** |
| **4** | Проходили аттестацию в форме ГВЭ | **0** |
| **5** | Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам основного периода | **0** |
| **6** | Доля (%) выпускников не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных к ГИА после основного периода | **0** |
| **7** | Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам основного и дополнительного периода (июль) | **0** |
| **8** | Доля (%) выпускников не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных к ГИА после двух периодов | **0** |
| **9** | Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам всех периодов | **0** |
| **10** | Доля (%) выпускников не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА | **0** |
| **11** | Количество выпускников прошедших аттестацию по результатам всех периодов | **18** |
| **12** | Доля (%) выпускников получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА | **100%** |
| **13** | Количество выпускников получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении 1 степени» | **4** |
| **14** | Количество выпускников получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении 2 степени» | **3** |
| **15** | Количество выпускников получивших аттестат обычного образца | **11** |

 Выпускникам было предоставлено право выбора при сдаче экзамена по математике: математика базовый уровень (для тех выпускников, кому при поступлении данный предмет не нужен), математика профильный уровень (для тех выпускников, кому данный предмет необходим для поступления).

 **Математику профильного уровня** выбрали **6** человек. Наиболее высокий балл по профильной математике только у одного выпускника – **86 баллов.** Средний балл **– 64,0, что на 2 балла выше чем в 2023 году.**

**Динамика сдачи учащимися математики**

**за последние 3 года** **(средний балл):**

 **Таблица 3. Результаты ГИА по математике (в сравнении за три года).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2021-2022 уч.год** | **2022-2023 уч.год** | **2023 – 2024 уч.год** |
| **базовый****уровень** | **профильный уровень** | **базовый****уровень** | **профильный уровень** | **базовый****уровень** | **профильный уровень** |
| **4,4** | **65,1** | **4,0** | **62,0** | **4,25** | **64,5** |

**Русский язык**

 В ЕГЭ по русскому языку приняло участие **18** обучающихся, все преодолели порог успешности в основной период. Наиболее высокий балл по русскому языку у Ставцевой Полины – 86 баллов, Селезнева Евгения - 83 балла, Подвербной Алины – 81 балл. Самый низкий балл у Вихрова Ивана – 42 балла.

**Динамика сдачи обучающимися русского языка**

 **за последние 3 года** **(средний балл):**

**Таблица 4. Результаты ГИА по русскому языку (в сравнении за три года).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2021-2022 уч.год** | **2022-2023 уч.год** | **2023-2024 уч.год** |
| **60** | **64** | **59,89** |

 Выпускники при определении предмета реализовали свои права на возможность выбора.

 Выбор экзаменов распределился следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение****показателя****(чел.)** | **Средний балл** |
|  | Участвовали в государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме ЕГЭ: |  |  |
| **1.** | По обществознанию | **7** | **50,73** |
| **2.** | По биологии | **2** | **68,5** |
| **3.** | По химии | **2** | **75,0** |
| **4.** | По истории | **7** | **60,0** |
| **5.** | По физике | **1** | **84,0** |
| **8.** | По географии | **1** | **86,0** |
| **9.** | По информатике | **3** | **43,67** |
| **10.** | Литература | **1** | **63,0** |
| **11.** | Немецкий язык | **1** | **64,0** |

 Не преодолели минимальный порог:

- по обществознанию – 3 чел.,

- по информатике – 1 чел.

 В течение года в Озерской средней школе им.Д.Тарасова велась серьезная подготовка к ГИА: проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, классными руководителями, администрацией школы.

 Итоги позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания учебных предметов в Озерской средней школе им.Д.Тарасова и подготовку выпускников школы к экзаменам в 2025 году.

 • Внедрение в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

• Организация уроков обобщающего повторения по математике позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы.

• Обратить особое внимание на преподавание геометрии, так как итоги экзамена 2024 года по математике показывают недостаточно высокий уровень выполнения учащимися геометрических задач, особенно практико - ориентированных.

 • При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи.

• Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся направлено на качественную подготовку к экзамену.

• Повышение уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.

• Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

• Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, диаграммы, таблицы, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

 Подводя итоги хочется отметить, что коллектив школы ставит перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему подготовки обучающихся, которая будет начинаться с начального звена.

2. Учителям – предметникам сотрудничать с опытными педагогами района, региона.

3. В тематическом планировании по предметам выделить темы, которые включены в задания ГИА.

4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

5. Практиковать репетиционные работы в форме КИМ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей (законных представителей) к обучению.

7. Совершенствовать работу школьной социально-психологической службы.