

**Аналитическая справка**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ в 2022 году**  
**в Озерской средней школе им.Д.Тарасова**

**03.11.2022 год**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса.**  
**по окружающему миру**

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32

Время выполнения – 45 мин.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
5а	31	29	2	21	5	1	96,5	79	60	3,8
5б	31	28	9	15	4	0	100	85,7	71,5	4,2
<b>Итого</b>	<b>62</b>	<b>57</b>	<b>11</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>98</b>	<b>83</b>	<b>66</b>	<b>4,0</b>

**Вывод:**

Более успешно выполнены учащимися задания:

- №1 (анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы),
- №3.2 (определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой),
- №5 (использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья),
- 7.1 (выполнение правил безопасного поведения в доме, на улице, природной среде).

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- № 3.1 (владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам),
- №6.2 (проведение несложных наблюдений в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование),
- №10.2К3 (построение речевых высказываний на основе знаний о родном крае).

### **Рекомендации:**

1. Проанализировать на МО выполнение ВПР по окружающему миру и провести работу над ошибками;
2. Включать в работу задания, направленные на отработку:
  - умения обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты;
  - построение рассуждений; речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
  - умения проводить аналогии, строить рассуждения; давать развёрнутый ответ, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
  - умения сделать вывод на основе проведённого опыта;
  - описания достопримечательностей родного края, его особенности природы;
3. Усилить работу по формированию у обучающихся умения работать с информацией, представленной в различных видах: графики, диаграммы, таблицы, схемы, модели;
4. Обратить внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики, закономерностей; знаний основных признаков царств живой природы; названий органов человека; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли животных и растений в жизни человека.

### **по математике класс 5 «а»**

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 20

Время выполнения – 2 ч

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
5а	31	26	5	16	4	1	96,15 %	80,77 %	

**Средний бал 3,96**

**Вывод:** Результаты ВПР подтвердили уровень успеваемости класса.

Слабым местом класса решение текстовых задач (№№ 8,12), решение задач на «решетке»

**Рекомендации:**

1 Уделить данным темам больше внимания в текущем учебном процессе .

**по математике класс 5 «б»**

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 20

Время выполнения – 2 ч

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
5б	31	27	13	12	2	0	100%	92,59%	

**Средний бал 4.41**

**Вывод:** Результаты ВПР подтвердили уровень успеваемости класса.

Слабым местом класса решение текстовых задач (№№ 8,12), решение задач на «решетке»

**Рекомендации:**

1 Уделить данным темам больше внимания в текущем учебном процессе .

**по математике класс ба (за 5 класс)**

Количество заданий – 14

Максимальный балл – 20

Время выполнения – 60 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
ба	27	21	5	11	5	0	100%	76,19%	65,9 %	4,0

**Выводы:**

**На высоком уровне у учащихся сформированы:**

- Умения работы с натуральными числами
- Умения работы с диаграммами
- Умения решать задачи, связывающие три величины
- Умения в нахождении значения арифметического выражения

**Допущены типичные ошибки:**

- В логических задачах повышенной сложности
- В заданиях на геометрические построения
- В сюжетных задачах на арифметические действия
- В задачах на проценты.

### Пути повышения качества знаний по предмету:

- проведена подробная работа над ошибками;
- по результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов;
- организованы индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организована работа с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках используются задания на умение устанавливать причинно-следственные связи;
- системно прорабатываются все темы курса с использованием дидактической и методической литературы на всех этапах.

### по математике класс 6б (за 5 класс)

Количество заданий – 14

Максимальный балл – 20

Время выполнения – 60 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
6б	25	22	3	16	2	1	95,45%	86,36%	64,18 %	3,95

#### Выводы:

#### На высоком уровне у учащихся сформированы:

- Умения работы с натуральными числами
- Умения работы с диаграммами
- Умения решать задачи, связывающие три величины
- Умения в нахождении значения арифметического выражения

#### Допущены типичные ошибки:

- В логических задачах повышенной сложности

- В заданиях на геометрические построения
- В сюжетных задачах на арифметические действия
- В задачах на проценты.

**Пути повышения качества знаний по предмету:**

- проведена подробная работа над ошибками;
- по результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов;
- организованы индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организована работа с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках используются задания на умение устанавливать причинно-следственные связи;
- системно прорабатываются все темы курса с использованием дидактической и методической литературы на всех этапах.

**по математике класс 7а (за 6 класс)**

Количество заданий – 13

Максимальный балл – 16

Время выполнения – 60 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
7а	30	26	-	3	21	2	92,31%	11,54%	37,69%	3,04

**Выводы:**

**На высоком уровне у учащихся сформированы:**

- Умения работы с диаграммами
- Умения выбирать ответы к несложным логическим задачам
- Умения в работе с координатной прямой

**Допущены типичные ошибки:**

- В заданиях на нахождение неизвестного числа.
- В задачах на проценты.
- В логических задачах повышенной сложности.
- В заданиях с рациональными числами в несколько действий.
- В заданиях на геометрические построения

**Пути повышения качества знаний по предмету:**

- проведена подробная работа над ошибками;

- по результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов;
- организованы индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организована работа с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках используются задания на умение устанавливать причинно-следственные связи;
- системно прорабатываются все темы курса с использованием дидактической и методической литературы на всех этапах.

### по математике класс 7б (за 6 класс)

Количество заданий – 13

Максимальный балл – 16

Время выполнения – 60 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
7б	30	26	7	13	6	0	100%	76,92%	67,23%	4,04

#### Выводы:

#### На высоком уровне у учащихся сформированы:

- Умения работы с диаграммами
- Умения выбирать ответы к несложным логическим задачам
- Умения в работе с координатной прямой
- Умения в решении задач на проценты

#### Допущены типичные ошибки:

- В логических задачах повышенной сложности.
- В заданиях на геометрические построения
- В заданиях с рациональными числами в несколько действий.

#### Пути повышения качества знаний по предмету:

- проведена подробная работа над ошибками;
- по результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов;
- организованы индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организована работа с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст»,



		работу							
86	29	19	2	7	10	0	100%	47,37 %	

**Средний балл 3,58**

**Вывод:** Результаты ВПР подтвердили уровень успеваемости класса.

Слабым местом класса является решение текстовых (№№ 10, 16) и геометрических (№14) задач. Процент успешности решения в баллах составил 26,3; 13,2; 26,3 соответственно.

**Рекомендации:**

1. Увеличить количество решаемых текстовых задач разной сложности и разных направлений;
2. Повторить основные темы геометрии 7 класса ( параллельные прямые, виды треугольников, признаки равенства треугольников)

**по математике класс 9 (ВПР за 8 класс)**

Количество заданий – 19

Максимальный балл – 25

Время выполнения – 90 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Средний балл	Качество	СОУ
9А	23	14	1	1	12	-	100%	3,2	14%	42,6

**Вывод:** Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Построение графиков линейных функций

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Все действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями.
7. Построение графиков линейных функций



**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
4. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**по математике класс 9 (ВПР за 8 класс)**

Количество заданий – 19

Максимальный балл – 25

Время выполнения – 90 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Средний балл	Качество	СОУ
9Б	24	17	2	5	10	-	100%	3,5	41,2%	51,8

**Вывод:**

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- решение текстовых, составных и логических задач;
- применение математической символики;
- применение знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- оперирование понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- слабое умение владеть навыками устных и письменных вычислений.

**Рекомендации:**

1. Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.
2. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
3. Больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
4. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**по математике класс 9 (ВПР за 8 класс)**

Количество заданий – 19

Максимальный балл – 25

Время выполнения – 90 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Качество	СОУ
9В	26	19	-	4	15	-	100%	3,2	21%	41,9

**Вывод:** Учащиеся продемонстрировали удовлетворительное владение приемами вычислений, выполнения тождественных преобразований выражений.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

1. Отсутствие практических навыков в нахождении координат точек пересечения с осью ОУ, составлении уравнения прямой.
2. Невнимательность при прочтении данных в таблице.
3. Недостаточная сформированность умений практических навыков в выполнении математических преобразований буквенных выражений.
4. Вычислительные ошибки при нахождении значения буквенного выражения.
5. Недостаточная сформированность умений осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами в геометрических задачах.
6. Недостаточная сформированность умений решать планиметрические задачи с использованием тригонометрии. Не четкое знание базовых определений. Вычислительные ошибки.

7. Трудности в моделировании реальных ситуаций на языке алгебры, в составлении краткой записи и схемы по условию задачи; не умение исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. 3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения задач:

- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных, квадратных, дробно-рациональных уравнений;

- повысить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Исследование графиков зависимости реальных процессов, диаграмм »;

- организовать повторение тем: «Действия с рациональными числами» ; « Решение уравнений разного вида.»; « Функции и их графики.» « Числовая прямая, множество чисел на прямой»; «Действительные числа. Свойства арифметических корней.»

- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

-продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**по биологии класс 6А**

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 29

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость	Качество	СОУ
6А	27	27	3	12	12	0	3,67	100%	56%	56%

**Вывод:** в основном не справились с заданиями 2,2; 4.1; 4,2; 6,2; 8 и 10К3.

Задание 2,2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни животного или человека.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Большинство не помнят деталей микроскопа.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. Большинство выполнили 1 часть, но не смогли сформулировать вывод.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Неправильно определили природную зону по описанию.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, в задании К3 нужно объяснить, какое значение имеет эта профессия для общества, большинство определили профессию и смысл профессии, но про значение не написали.

В целом обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты по некоторым заданиям требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

**Рекомендации:**

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных ошибок и пробелов.
2. Организовать на уроках повторение тем, проблемных для класса.
3. Усилить работу с текстовой информацией.
4. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.

**по биологии класс 6Б**

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 29

Время выполнения – 45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость	Качество	СОУ
6Б	25	22	2	11	9	0	3,68	100%	59%	56%

**Вывод:** в основном не справились с заданиями 2,2; 4.1; 4,2; 6,2; 8 и 10К3.

Задание 2,2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни животного или человека.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Большинство не помнят деталей микроскопа.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. Большинство выполнили 1 часть, но не смогли сформулировать вывод.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Неправильно определили природную зону по описанию.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, в задании КЗ нужно объяснить, какое значение имеет эта профессия для общества, большинство определили профессию и смысл профессии, но про значение не написали.

В целом обучающиеся справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты по некоторым заданиям требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

#### **Рекомендации:**

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных ошибок и пробелов.
2. Организовать на уроках повторение тем, проблемных для класса.
3. Усилить работу с текстовой информацией.
4. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.

### **по биологии класс 7**

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 24

Время выполнения – 45

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость	Качество	СОУ
7А	30	28	0	9	19	0	3,32	100%	32,14%	45%

**Вывод:** большая часть класса не справилась с заданиями 2; 4,2; 4.3; 8; 9 и 10.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. Не все определили функции тканей.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию или особенность строения, а также её значение в жизни растения. В основном не справились со второй и третьей частями задания.

Задание 8 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, знание типичных представителей царства грибов. Большинство путают иерархичный порядок таксонов.

Задание 9 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. Не смогли сопоставить данные и определить верность утверждения, это связано с пробелами в терминологии.

Задание 10 проверяет умение классифицировать растения, грибы и бактерии по разным основаниям. Не смогли разделить грибы на 2 группы, так как не поняли, по каким признакам и характеристикам нужно их разделить.

### **Рекомендации:**

1. Формировать и систематизировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях.

2. Развивать овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать обучающимся задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы.

по биологии класс 8

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 29

Время выполнения – 45

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость	Качество	СОУ
8А	29	21	0	3	18	0	3,1	100%	19%	41,33%

**Вывод:** не справились с заданиями 1; 4,2; 5,2; 6,2; 7,2; 8,2; 9 и 10.

В задании 1 не справились с определением общих свойств организмов и их проявления у животных.

Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки). В основном не решили практическую задачу.

В задании 5 неправильно определили функции органов у животного.

В задании 6 неправильно определили способ заражения паразитом, пробелы в знании.

Во второй части задания 7 не смогли привести примеры животных одной таксономической группы.

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, умение анализировать статистические данные и делать на этом основании выводы. С обработкой данных справились, а вывод не сделали.

Задание 9 проверяет умение делать систематическое описание животного по заданному алгоритму, а также определять их значение в природе и жизни человека. Совсем плохо справились с этим заданием.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Причины: высокая сложность учебного материала для учащихся (в классе лишь 19% учащихся занимаются на 4, остальные 81% только на 3). Недостаточно сформировано умение сравнивать биологические объекты, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с их характеристиками. Слабые умения анализировать биологические тексты, узнавать изображения.

### **Рекомендации:**

На уроках активно применять методы обучения, предполагающие развитие следующих умений:

1. -проводить таксономическое описание живых объектов;
2. -определять значение живых объектов в природе и жизни человека;
3. -работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию;
4. -проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий;
5. -умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
6. -классифицировать изображенные объекты по разным основаниям;
7. -знание типичных представителей царств.

### **по географии класс 7**

Количество заданий – 9

Максимальный балл – 33

Время выполнения – 45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средн. балл	СОУ
76	30	24	7	14	3	0	100%	87,5%	4,17	71%

**Вывод:** В целом уровень работы полностью соответствует знаниям и умениям, которыми должны обладать учащиеся 6-х классов в конце учебного года. Задания составлены в соответствии со школьной программой, а метапредметные задания не очень сложны, что подтверждают результаты работы.

Некоторые задания составлены в непривычном для обучающихся формате, но демOVERсия, представленная в Интернете, позволяет заранее решить эту проблему.

Из заданий, представленных в работе, наибольшее затруднение вызвала работа с координатами, что вполне объяснимо, ведь это одна из сложнейших тем в 6-м классе и прорабатывается в начале года. Другие задания не вызвали особенно больших затруднений у больших групп учащихся. Наиболее легкими стали задания на анализ времени (хотя у более слабых учащихся они вызвали трудности), описание природных явлений и административное деление.

Большое количество ошибок допущено учащимися по невнимательности (не до конца читают задания, забывают, что одно задание может содержать несколько подзаданий).

### **Рекомендации:**

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Формировать умение обозначать на карте точки по заданным: координатам и определять направления.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

### **Аналитическая справка по результатам ВПР (осень) 2022-2023 учебного года по географии класс 8**

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 35

Время выполнения – 45 минут

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	Средн. балл	СОУ
8Б	29	25	1	7	16	1	96%	32%	3,32	45,6%



**Вывод:** В целом уровень работы полностью соответствует знаниям и умениям, которыми должны обладать учащиеся 7-х классов в конце учебного года. Задания составлены в соответствии со школьной программой, о некоторые задания, касающиеся Евразии, идут с опережением, поэтому не все учащиеся смогли с ними справиться.

Наибольшие трудности, особенно у слабых учеников, вызвали задания из курса 6-го класса (определение координат, определение параллелей и меридианов), так же сложным оказалось задание по чтению рельефного профиля (ранее оно учащимися не выполнялось) и задание на сопоставление климатических диаграмм с типом климата (данный факт вызывает недоумение, так как подобная работа проводилась неоднократно и достаточно успешно).

Лучше всего учащиеся справились с заданиями касающимися путешественников и географических открытий, знанием полезных ископаемых (сказывается многократная работа с контурными картами), с заполнением и анализом таблиц.

Большое количество ошибок допущено учащимися по невнимательности (не до конца читают задания, забывают, что одно задание может содержать несколько подзаданий).

### **Рекомендации:**

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Обратить особое внимание повторению, закреплению и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

### **Аналитическая справка по результатам ВПР (осень) 2022-2023 учебного года по географии класс 9**

Количество заданий – 7

Максимальный балл – 33

Время выполнения – 45

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	Средн. балл	СОУ
9в	26	22	1	9	11	1	95,5%	45,5%	3,45	49,5%

**Вывод:** В целом уровень работы полностью соответствует знаниям и умениям, которыми должны обладать учащиеся 8-х классов в конце учебного года. Задания составлены в соответствии со школьной программой, но некоторые задания, требующие знаний и умений из курса 7-го класса, вызвали сложности.

Допущены ошибки:

Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.

Затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания

о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран

по названиям их столиц.

Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и

географические названия выбранных объектов.

Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи,

знание географической терминологии.

Большое количество ошибок допущено учащимися по невнимательности (не до конца читают задания, забывают, что одно задание может содержать несколько подзаданий)

### **Рекомендации:**

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

## по химии класс 9В

Количество заданий – 9

Максимальный балл – 36

Время выполнения – 90 мин

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость	Качество	СОУ
9В	26	22	3	8	11	0	3,64	100%	50%	54,91%

### Вывод:

*Задание 1.1* проверяло знания о простых и сложных веществах. 100 % выполнения.

*Задание 1.2* – умение составлять формулы и давать названия хим. веществам. 69% выполнения.

*Задание 2.1*– физические и химические явления 23 % выполнения.

*Задание 2.2* – признаки химических реакций, 18 % выполнения.

*Задание 3.1* – молярная масса вещества, 64 % выполнения.

*Задание 3.2* – молярная масса вещества, 64 % выполнения.

*Задание 4.1* – строение атома, 45 % выполнения.

*Задание 4.2* – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 90 % выполнения.

*Задание 4.3* – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, 68 % выполнения.

*Задание 4.4* – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, 65 % выполнения.

*Задание 5.1* – вычисление массы вещества по массовой доле. 50 % выполнения.

*Задание 5.2* – вычисление массовой доли вещества. 9 % выполнения.

*Задание 6.1* – химические формулы веществ. 71 % выполнения.

*Задание 6.2* – физические свойства веществ. 77 % выполнения.

*Задание 6.3* – классификация веществ. 86 % выполнения.

*Задание 6.4* – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе. 64 % выполнения.

*Задание 6.5* – вычисление массы вещества по количеству вещества. 32 % выполнения.

*Задание 7.1* – химические уравнения. 23 % выполнения.

*Задание 7.2* – типы химических реакций. 45 % выполнения.

*Задание 7.3* – методы разделения смесей. 59 % выполнения.

*Задание 8* – области применения химических соединений. 83 % выполнения.

*Задание 9* – правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту. 95 % выполнения.

### Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по

массовой доле, вычисление массовой доли вещества, вычисление массы вещества по количеству вещества, составление химических уравнений, типы химических реакций, методы разделения смесей.

2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

### **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-9,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы Озерской средней школы им.Д.Тарасова**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка ( по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Лобчук Т.Б.