

# Озерский городской округ

## Озерская средняя школа им. Д. Тарасова

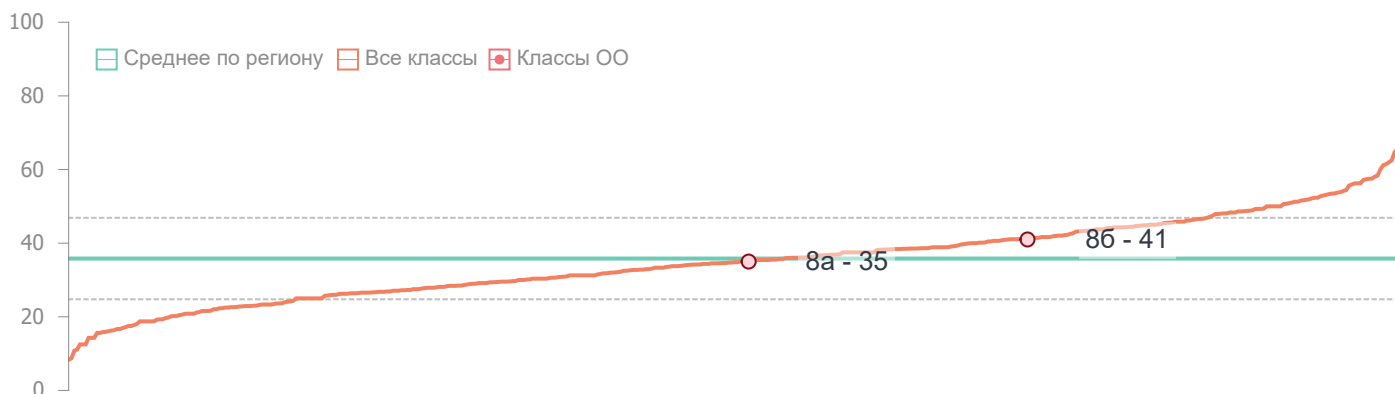
### Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации

Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественно- научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
8а	34	78	35	27	42	24	49	32
8б	36	96	41	32	40	33	38	36
В среднем по ОО	35	89	39	30	41	29	42	35
Регион	37	88	36	33	40	36	41	37

## Форма 1.2. Средний результат по направлениям функциональной грамотности

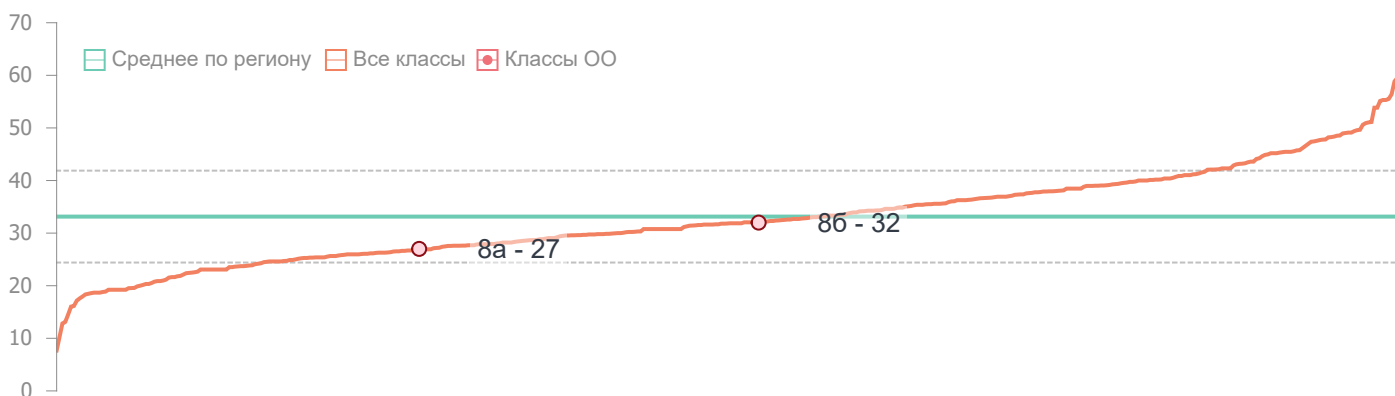
### Глобальные компетенции

средний процент по региону 36, стандартное отклонение 11



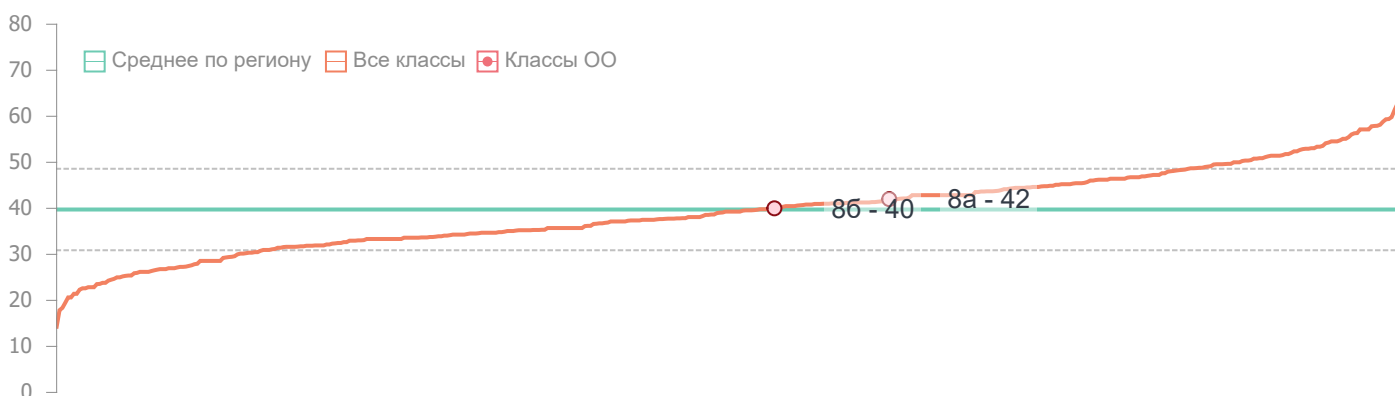
### Естественно-научная грамотность

средний процент по региону 33, стандартное отклонение 9



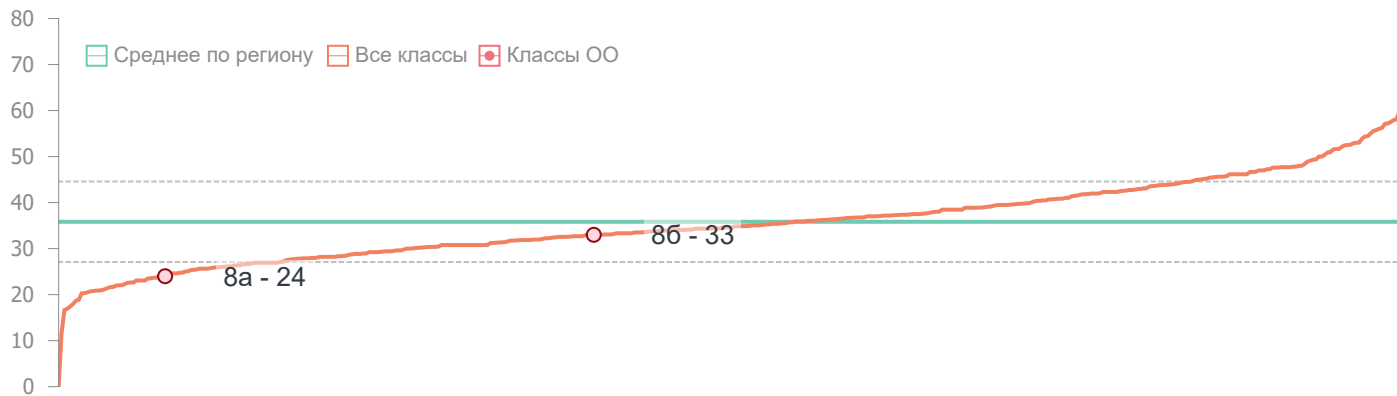
### Креативное мышление

средний процент по региону 40, стандартное отклонение 9



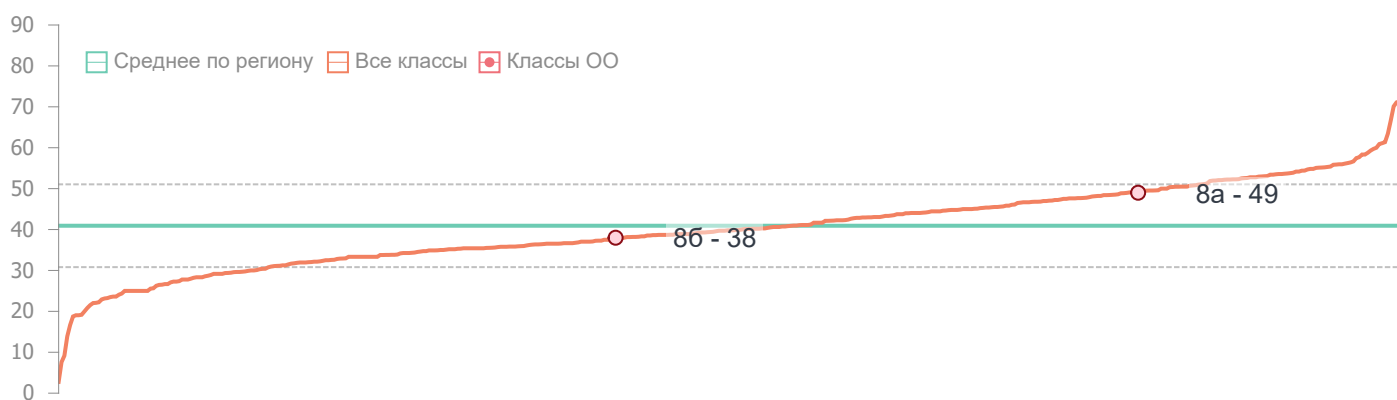
## Математическая грамотность

средний процент по региону 36, стандартное отклонение 9



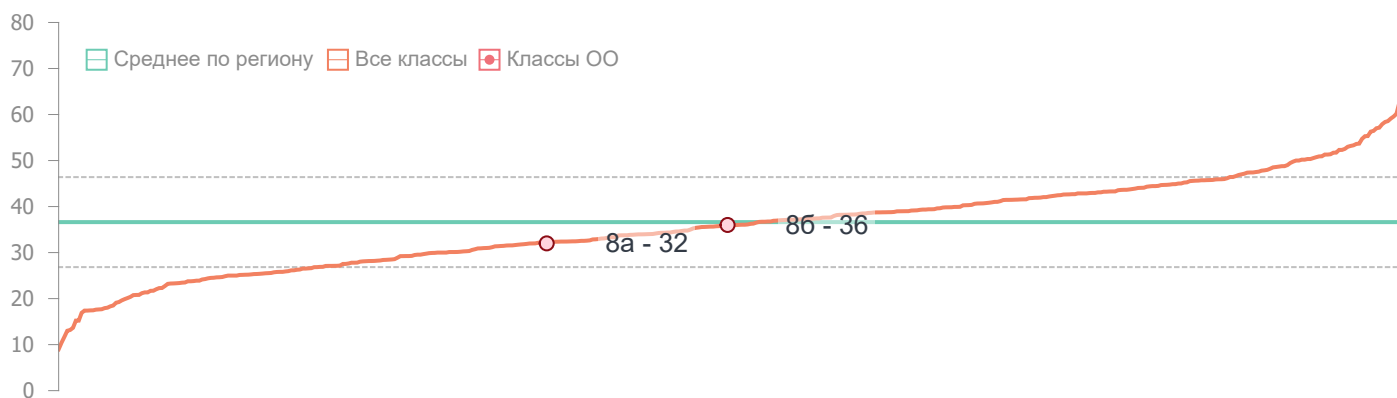
## Финансовая грамотность

средний процент по региону 41, стандартное отклонение 10



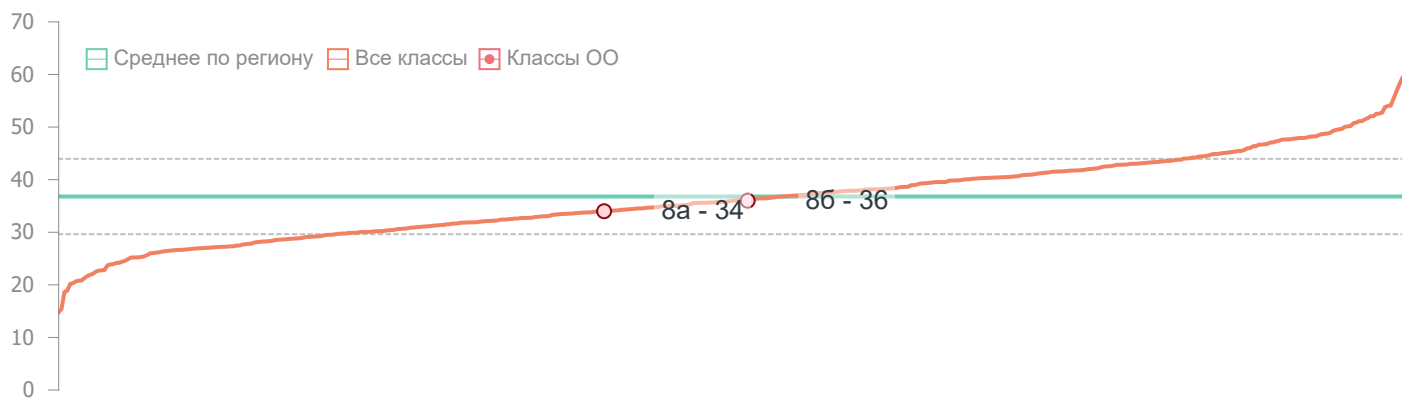
## Читательская грамотность

средний процент по региону 37, стандартное отклонение 10



# Средний результат выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

средний процент по региону 37, стандартное отклонение 7



## Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по классам

8а

Работа	Общий балл % от макс. балла	Уровень достижения ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					Глобальные компетенции
			Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Математическая грамотность	Креативное мышление	Естественно- научная грамотность	
Ученик №1	50	Средний	-	42	-	43	46	75
Ученик №2	27	Низкий	29	33	-	43	-	-
Ученик №3	27	Низкий	41	8	-	43	-	13
Ученик №4	44	Повышенный	-	25	62	57	38	-
Ученик №5	44	Средний	42	75	31	-	-	25
Ученик №6	38	Средний	-	58	-	71	8	25
Ученик №7	30	Низкий	25	-	31	-	31	38
Ученик №8	58	Повышенный	92	83	8	-	-	50
Ученик №9	58	Высокий	-	83	46	43	54	-
Ученик №10	36	Средний	-	58	-	57	38	-
Ученик №11	33	Средний	-	58	-	29	46	-
Ученик №12	11	Недостаточный	-	-	31	14	-	-
Ученик №13	30	Низкий	33	-	23	-	31	38
Ученик №14	15	Недостаточный	8	-	8	-	23	25
Ученик №15	15	Недостаточный	-	17	-	43	-	13
Ученик №16	45	Средний	-	50	-	57	8	88
Ученик №17	36	Средний	33	-	31	43	38	-
Ученик №18	16	Недостаточный	17	-	23	-	15	-

8б

Работа	Общий балл % от макс. балла	Уровень достижения ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					Глобальные компетенции
			Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Математическая грамотность	Креативное мышление	Естественно- научная грамотность	
Ученик №1	60	Повышенный	75	75	46	-	-	38
Ученик №2	36	Средний	-	33	38	43	31	-
Ученик №3	20	Низкий	-	-	31	14	31	-
Ученик №4	55	Повышенный	53	42	-	57	-	75
Ученик №5	50	Средний	71	42	-	14	-	50
Ученик №6	58	Повышенный	-	67	-	71	38	63
Ученик №7	29	Низкий	8	-	38	43	31	-
Ученик №8	39	Средний	41	25	-	43	-	50
Ученик №9	20	Низкий	17	17	23	-	-	25
Ученик №10	47	Повышенный	-	42	38	57	54	-
Ученик №11	32	Низкий	47	25	-	29	-	13
Ученик №12	31	Низкий	42	-	15	29	38	-
Ученик №13	45	Средний	-	50	-	43	38	50
Ученик №14	33	Средний	-	8	54	43	31	-
Ученик №15	27	Низкий	42	-	38	29	-	-
Ученик №16	65	Повышенный	-	75	-	57	46	88
Ученик №17	23	Низкий	12	17	-	43	-	38
Ученик №18	33	Низкий	42	-	15	-	38	38
Ученик №19	35	Низкий	33	-	31	-	38	38
Ученик №20	37	Средний	42	-	38	-	31	38
Ученик №21	28	Низкий	-	42	-	71	8	-
Ученик №22	24	Низкий	-	25	31	29	15	-
Ученик №23	33	Низкий	25	-	23	43	46	-
Ученик №24	48	Средний	41	42	-	43	-	75
Ученик №25	11	Недостаточный	18	8	-	-	-	13
Ученик №26	32	Низкий	29	42	-	43	-	13

# Форма 3.1. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Класс: 8а

Вариант 1

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Креативное мышление</b>						
<b>День игры и игрушки</b>						
1	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	100	50	63
2	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	0	10	25
3	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	0	5	42
4	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	100	80	65
5	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	100	90	60
<b>Глобальные компетенции</b>						
<b>Деятельность ЮНЕСКО и образование</b>						
6	1	Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде	2	0	45	58
7	2	Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями	1	0	20	50
8	3	Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису	2	0	30	22
9	4	Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий	2	25	50	54
10	5	Выбирать мнения, аналогичные предложенным	1	0	0	31
<b>Читательская грамотность</b>						
<b>Чай: путь в Россию</b>						
11	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	20	41
12	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	70	63
13	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	90	79
14	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	100	80	69
15	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	75	40	39
16	6	Различать факт и мнение	2	25	40	54
17	7	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	0	30	45
18	8	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	50	60	68
19	9	Делать выводы на основе сравнения данных	2	0	20	43

20	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	2	0	10	19
21	11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах	2	0	10	19
<b>Финансовая грамотность</b>						
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>						
22	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	100	70	81
23	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	25	50	38
24	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	1
25	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	50	50	28
26	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	50	50	44
<b>Курсы веб-дизайна</b>						
27	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	0	30	41
28	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	10	19
29	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	7
30	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	3
31	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	20	22

Класс: 8б

Вариант 1

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Креативное мышление</b>						
<b>День игры и игрушки</b>						
1	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	38	50	63
2	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	13	10	25
3	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	6	5	42
4	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	75	80	65
5	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	88	90	60
<b>Глобальные компетенции</b>						
<b>Деятельность ЮНЕСКО и образование</b>						
6	1	Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде	2	56	45	58
7	2	Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями	1	25	20	50
8	3	Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису	2	38	30	22

9	4	Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий	2	56	50	54
10	5	Выбирать мнения, аналогичные предложенным	1	0	0	31
<b>Читательская грамотность</b>						
<b>Чай: путь в Россию</b>						
11	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	25	20	41
12	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	63	70	63
13	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	88	90	79
14	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	75	80	69
15	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	31	40	39
16	6	Различать факт и мнение	2	44	40	54
17	7	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	38	30	45
18	8	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	63	60	68
19	9	Делать выводы на основе сравнения данных	2	25	20	43
20	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	2	13	10	19
21	11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах	2	13	10	19
<b>Финансовая грамотность</b>						
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>						
22	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	63	70	81
23	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	56	50	38
24	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	1
25	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	50	50	28
26	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	50	50	44
<b>Курсы веб-дизайна</b>						
27	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	38	30	41
28	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	13	10	19
29	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	7
30	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	3
31	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	25	20	22

Класс: 8а

Вариант 2



№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Глобальные компетенции</b>						
<b>Мусор в горах</b>						
1	1	Оценка соответствия информации тексту	1	67	50	63
2	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	17	25	32
3	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	50	58	44
4	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	33	33	35
5	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	0	21
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
<b>Летим на Марс</b>						
6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	33	33	30
7	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	67	50	67
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	67	33	44
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	2	0	0	30
10	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	67	67	70
<b>В толще воды</b>						
11	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	33	17	35
12	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	33	67	27
13	3	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	17	60
14	4	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	17	42	40
15	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	17	25	25
<b>Читательская грамотность</b>						
<b>Модная история</b>						
16	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	0	17	31
17	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	33	23
18	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	33	67	42
19	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	67	67	27
20	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	7
21	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	67	50	53
22	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	14
23	8	Различать факт и мнение	1	0	17	49
24	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	17	33

25	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	0	14
26	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	100	100	52
<b>Математическая грамотность</b>						
<b>Летний бассейн</b>						
27	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	50	42	50
28	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	33	17	51
29	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	17	42	55
30	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	67	50	32
31	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	10
32	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	0	33	59
33	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	15

**Класс: 8б**

**Вариант 2**

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Глобальные компетенции</b>						
<b>Мусор в горах</b>						
1	1	Оценка соответствия информации тексту	1	33	50	63
2	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	33	25	32
3	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	67	58	44
4	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	33	33	35
5	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	0	21
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
<b>Летим на Марс</b>						
6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	33	33	30
7	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	33	50	67
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	33	44
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	2	0	0	30
10	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	67	67	70
<b>В толще воды</b>						
11	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	17	35

12	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	100	67	27
13	3	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	33	17	60
14	4	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	67	42	40
15	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	33	25	25
<b>Читательская грамотность</b>						
<b>Модная история</b>						
16	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	33	17	31
17	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	67	33	23
18	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	100	67	42
19	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	67	67	27
20	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	7
21	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	33	50	53
22	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	14
23	8	Различать факт и мнение	1	33	17	49
24	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	33	17	33
25	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	0	14
26	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	100	100	52
<b>Математическая грамотность</b>						
<b>Летний бассейн</b>						
27	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	33	42	50
28	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	0	17	51
29	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	67	42	55
30	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	33	50	32
31	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	10
32	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	67	33	59
33	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	15

Класс: 8а

Вариант 3

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Финансовая грамотность</b>						

Для форс-мажорных ситуаций						
1	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	50	75	90
2	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	63	56	44
3	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	2
4	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	75	50	35
5	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	75	63	54
Курсы веб-дизайна						
6	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	25	38	37
7	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	75	38	17
8	3	Оценить целесообразность советов	1	75	38	7
9	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	25	13	2
10	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	75	38	14
Математическая грамотность						
Сетевые игры						
11	1	Выполнять действия с единицами времени	1	50	63	48
12	2	Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка	2	25	56	50
13	3	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	1	25	25	28
14	4	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	2	50	50	33
Кёрлинг						
15	1	Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа	1	50	38	34
16	2	Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий	2	25	13	12
17	3	Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки)	2	13	19	13
18	4	Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания	2	0	19	14
Естественно-научная грамотность						
Посадка на Марс						
19	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	25	25	24
20	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	25	38	18
21	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	100	100	39
22	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	75	38	56
23	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	75	50	17
Моллюски на службе у науки						
24	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	25	38	34

25	2	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	0	13	12
26	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	100	75	53
27	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	75	38	14
28	5	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	0	13	26
<b>Креативное мышление</b>						
<b>Путешествие</b>						
29	1	Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях	2	63	63	47
30	2	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	75	50	24
31	3	Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным	2	63	63	34
32	4	Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста	2	0	6	8

**Класс: 8б**

**Вариант 3**

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Финансовая грамотность</b>						
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>						
1	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	100	75	90
2	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	50	56	44
3	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	2
4	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	25	50	35
5	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	50	63	54
<b>Курсы веб-дизайна</b>						
6	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	50	38	37
7	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	38	17
8	3	Оценить целесообразность советов	1	0	38	7
9	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	13	2
10	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	38	14
<b>Математическая грамотность</b>						
<b>Сетевые игры</b>						
11	1	Выполнять действия с единицами времени	1	75	63	48
12	2	Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка	2	88	56	50
13	3	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	1	25	25	28

14	4	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	2	50	50	33
<b>Кёрлинг</b>						
15	1	Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа	1	25	38	34
16	2	Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий	2	0	13	12
17	3	Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки)	2	25	19	13
18	4	Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания	2	38	19	14
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
<b>Посадка на Марс</b>						
19	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	25	25	24
20	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	50	38	18
21	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	100	100	39
22	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	38	56
23	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	25	50	17
<b>Моллюски на службе у науки</b>						
24	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	50	38	34
25	2	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	25	13	12
26	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	50	75	53
27	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	38	14
28	5	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	25	13	26
<b>Креативное мышление</b>						
<b>Путешествие</b>						
29	1	Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях	2	63	63	47
30	2	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	25	50	24
31	3	Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным	2	63	63	34
32	4	Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста	2	13	6	8

Класс: 8а

Вариант 4

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Математическая грамотность</b>						
<b>Летний бассейн</b>						

1	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	25	38	57
2	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	50	50	62
3	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	0	38	58
4	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	0	0	33
5	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	13
6	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	50	50	57
7	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	14
<b>Глобальные компетенции</b>						
<b>Самоуправление в летнем лагере</b>						
8	1	Выявлять мнения, аналогичные предложенным	1	100	75	45
9	2	Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения	2	0	0	25
10	3	Оценивать соответствие информации целям	2	0	13	25
11	4	Различать действия, направленные на определенные результаты	2	50	38	31
12	5	Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации	1	100	100	45
<b>Финансовая грамотность</b>						
<b>На море</b>						
13	1	Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство	1	100	75	46
14	2	Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура	2	100	75	39
15	3	Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости	1	50	50	55
16	4	Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов	1	50	50	39
<b>Доходы и расходы семьи</b>						
17	1	Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи	2	100	75	64
18	2	Определить, является ли доходы семьи постоянным или переменным	2	50	75	68
19	3	Определить, можно ли семье отказаться от расходов	2	100	50	88
20	4	Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор	1	50	25	53
<b>Читательская грамотность</b>						
<b>Модная история</b>						
21	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	100	75	30
22	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	100	100	22
23	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	100	75	43
24	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	50	50	28

25	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	50	50	8
26	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	50	50	50
27	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	50	25	14
28	8	Различать факт и мнение	1	50	50	49
29	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	100	75	31
30	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	50	38	13
31	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	50	50	44

Класс: 8б

Вариант 4

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Математическая грамотность</b>						
<b>Летний бассейн</b>						
1	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	50	38	57
2	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	50	50	62
3	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	75	38	58
4	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	0	0	33
5	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	13
6	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	50	50	57
7	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	14
<b>Глобальные компетенции</b>						
<b>Самоуправление в летнем лагере</b>						
8	1	Выявлять мнения, аналогичные предложенным	1	50	75	45
9	2	Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения	2	0	0	25
10	3	Оценивать соответствие информации целям	2	25	13	25
11	4	Различать действия, направленные на определенные результаты	2	25	38	31
12	5	Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации	1	100	100	45
<b>Финансовая грамотность</b>						
<b>На море</b>						
13	1	Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство	1	50	75	46
14	2	Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура	2	50	75	39



15	3	Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости	1	50	50	55
16	4	Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов	1	50	50	39
<b>Доходы и расходы семьи</b>						
17	1	Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи	2	50	75	64
18	2	Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным	2	100	75	68
19	3	Определить, можно ли семье отказаться от расходов	2	0	50	88
20	4	Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор	1	0	25	53
<b>Читательская грамотность</b>						
<b>Модная история</b>						
21	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	50	75	30
22	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	100	100	22
23	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	50	75	43
24	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	50	50	28
25	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	50	50	8
26	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	50	50	50
27	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	25	14
28	8	Различать факт и мнение	1	50	50	49
29	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	50	75	31
30	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	25	38	13
31	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	50	50	44

Класс: 8а

Вариант 5

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Читательская грамотность</b>						
<b>Русский стиль в моде</b>						
1	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	38	38
2	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	33	50	49
3	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	38	71
4	4	Понимать значение выражения на основе контекста	1	33	13	52

5	5	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	33	38	60
6	6	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	13	47
7	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	15
8	8	Различать факт и мнение	1	33	13	22
9	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	33	38	32
10	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	17	6	13
11	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	0	0	43
<b>Креативное мышление</b>						
<b>Строим город будущего</b>						
12	1	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	67	63	71
13	2	Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего	1	0	13	36
14	3	Предложить название к иллюстрации	2	0	25	44
15	4	Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами	1	0	0	2
16	5	Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ	2	33	31	30
<b>Математическая грамотность</b>						
<b>Скидки в интернет-магазине</b>						
17	1	Вычислять процент от числа	1	33	25	17
18	2	Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа	2	17	38	49
19	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	33	38	41
20	4	Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов	2	0	0	19
21	5	Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных	2	100	88	56
22	6	Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях	2	0	0	4
23	7	Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения	2	17	13	38
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
<b>Разноликая вода</b>						
24	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	0	19	36
25	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	67	63	42
26	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	33	63	73
27	4	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	13	25
28	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	6	25
<b>Инопланетные захватчики</b>						
29	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	33	13	56
30	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	38	42

31	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	0	43
32	4	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	33	38	34
33	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	33	13	21

Класс: 8Б

Вариант 5

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Читательская грамотность</b>						
<b>Русский стиль в моде</b>						
1	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	60	38	38
2	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	60	50	49
3	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	60	38	71
4	4	Понимать значение выражения на основе контекста	1	0	13	52
5	5	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	40	38	60
6	6	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	20	13	47
7	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	15
8	8	Различать факт и мнение	1	0	13	22
9	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	40	38	32
10	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	6	13
11	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	0	0	43
<b>Креативное мышление</b>						
<b>Строим город будущего</b>						
12	1	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	60	63	71
13	2	Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего	1	20	13	36
14	3	Предложить название к иллюстрации	2	40	25	44
15	4	Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами	1	0	0	2
16	5	Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ	2	30	31	30
<b>Математическая грамотность</b>						
<b>Скидки в интернет-магазине</b>						
17	1	Вычислять процент от числа	1	20	25	17
18	2	Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа	2	50	38	49

19	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	40	38	41
20	4	Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов	2	0	0	19
21	5	Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных	2	80	88	56
22	6	Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях	2	0	0	4
23	7	Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения	2	10	13	38
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
<b>Разноликая вода</b>						
24	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	30	19	36
25	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	60	63	42
26	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	80	63	73
27	4	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	20	13	25
28	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	10	6	25
<b>Инопланетные захватчики</b>						
29	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	13	56
30	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	60	38	42
31	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	0	43
32	4	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	40	38	34
33	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	13	21

Класс: 8а

Вариант 6

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
<b>Посадка на Марс</b>						
1	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	13	25
2	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	25	18
3	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	50	25	39
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	50	75	59
5	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	13	22
<b>Моллюски на службе у науки</b>						
6	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	13	30
7	2	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	13	6	14
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	25	50	49

9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	25	13	10
10	5	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	13	31	24
<b>Креативное мышление</b>						
<b>День игры и игрушки</b>						
11	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	50	63	66
12	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	13	19	25
13	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	50	56	42
14	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	100	100	67
15	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	100	88	63
<b>Финансовая грамотность</b>						
<b>За картой в банк</b>						
16	1	Определить, о каком виде банковских карт идет речь	1	50	75	64
17	2	Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае	2	88	94	78
18	3	Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами	1	100	88	44
19	4	Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты	1	0	13	21
20	5	Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты	1	75	88	54
<b>Покупаем онлайн?</b>						
21	1	Распознатьстораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов	2	0	13	32
22	2	Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность	1	0	0	13
23	3	Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку	1	75	75	51
24	4	Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах	1	25	25	29
25	5	Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его	1	0	25	49
<b>Глобальные компетенции</b>						
<b>Мусор в горах</b>						
26	1	Оценка соответствия информации тексту	1	75	75	51
27	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	50	38	22
28	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	75	63	30
29	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	13	44	28
30	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	50	38	22

Класс: 8Б

Вариант 6

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
<b>Посадка на Марс</b>						
1	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	25	13	25
2	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	50	25	18
3	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	25	39
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	100	75	59
5	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	25	13	22
<b>Моллюски на службе у науки</b>						
6	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	25	13	30
7	2	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	0	6	14
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	75	50	49
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	13	10
10	5	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	50	31	24
<b>Креативное мышление</b>						
<b>День игры и игрушки</b>						
11	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	75	63	66
12	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	25	19	25
13	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	63	56	42
14	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	100	100	67
15	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	75	88	63
<b>Финансовая грамотность</b>						
<b>За картой в банк</b>						
16	1	Определить, о каком виде банковских карт идет речь	1	100	75	64
17	2	Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае	2	100	94	78
18	3	Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами	1	75	88	44
19	4	Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты	1	25	13	21
20	5	Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты	1	100	88	54
<b>Покупаем онлайн?</b>						
21	1	Распознатьстораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов	2	25	13	32
22	2	Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность	1	0	0	13
23	3	Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку	1	75	75	51

24	4	Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах	1	25	25	29
25	5	Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его	1	50	25	49
<b>Глобальные компетенции</b>						
<b>Мусор в горах</b>						
26	1	Оценка соответствия информации тексту	1	75	75	51
27	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	25	38	22
28	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	50	63	30
29	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	75	44	28
30	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	25	38	22

## Форма 3.2. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности



# Класс 8а, Ученик №1

## Вариант 6

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Посадка на Марс</b>							
1	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	13	25
2	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	25	18
3	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	50	25	39
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	50	75	59
5	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	0	13	22
<b>Моллюски на службе у науки</b>							
6	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	0	13	30
7	2	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	1	13	6	14
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	25	50	49
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	1	25	13	10
10	5	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	1	13	31	24
<b>Креативное мышление</b>							
<b>День игры и игрушки</b>							
11	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	0	50	63	66
12	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	1	13	19	25
13	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	0	50	56	42
14	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	1	100	100	67
15	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	1	100	88	63
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>За картой в банк</b>							
16	1	Определить, о каком виде банковских карт идет речь	1	0	50	75	64
17	2	Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае	2	2	88	94	78
18	3	Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами	1	1	100	88	44
19	4	Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты	1	0	0	13	21
20	5	Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты	1	1	75	88	54
<b>Покупаем онлайн?</b>							

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	1	Распознать настораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов	2	0	0	13	32
22	2	Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность	1	0	0	0	13
23	3	Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку	1	1	75	75	51
24	4	Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах	1	0	25	25	29
25	5	Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его	1	0	0	25	49
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Мусор в горах</b>							
26	1	Оценка соответствия информации тексту	1	1	75	75	51
27	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	2	50	38	22
28	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	2	75	63	30
29	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	0	13	44	28
30	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	1	50	38	22

# Класс 8а, Ученик №2

## Вариант 1

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Креативное мышление</b>							
<b>День игры и игрушки</b>							
1	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	1	100	50	63
2	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	0	0	10	25
3	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	0	0	5	42
4	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	1	100	80	65
5	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	1	100	90	60
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Деятельность ЮНЕСКО и образование</b>							
6	1	Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде	2	0	0	45	58
7	2	Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями	1	0	0	20	50
8	3	Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису	2	0	0	30	22
9	4	Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий	2	0	25	50	54
10	5	Выбирать мнения, аналогичные предложенным	1	0	0	0	31
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Чай: путь в Россию</b>							
11	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	0	20	41
12	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	100	70	63
13	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	100	90	79
14	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	100	80	69
15	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	2	75	40	39
16	6	Различать факт и мнение	2	0	25	40	54
17	7	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	0	0	30	45
18	8	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	0	50	60	68
19	9	Делать выводы на основе сравнения данных	2	0	0	20	43
20	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	2	0	0	10	19

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах	2	0	0	10	19
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>							
22	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	1	100	70	81
23	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	1	25	50	38
24	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	1
25	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	1	50	50	28
26	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	1	50	50	44
<b>Курсы веб-дизайна</b>							
27	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	0	0	30	41
28	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	0	10	19
29	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	0	7
30	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	0	3
31	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	0	20	22

# Класс 8а, Ученик №3

## Вариант 1

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Креативное мышление</b>							
<b>День игры и игрушки</b>							
1	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	1	100	50	63
2	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	0	0	10	25
3	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	0	0	5	42
4	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	1	100	80	65
5	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	1	100	90	60
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Деятельность ЮНЕСКО и образование</b>							
6	1	Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде	2	0	0	45	58
7	2	Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями	1	0	0	20	50
8	3	Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису	2	0	0	30	22
9	4	Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий	2	1	25	50	54
10	5	Выбирать мнения, аналогичные предложенным	1	0	0	0	31
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Чай: путь в Россию</b>							
11	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	0	20	41
12	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	100	70	63
13	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	100	90	79
14	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	100	80	69
15	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	1	75	40	39
16	6	Различать факт и мнение	2	1	25	40	54
17	7	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	0	0	30	45
18	8	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	2	50	60	68
19	9	Делать выводы на основе сравнения данных	2	0	0	20	43
20	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	2	0	0	10	19

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах	2	0	0	10	19
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>							
22	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	1	100	70	81
23	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	0	25	50	38
24	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	1
25	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	0	50	50	28
26	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	0	50	50	44
<b>Курсы веб-дизайна</b>							
27	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	0	0	30	41
28	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	0	10	19
29	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	0	7
30	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	0	3
31	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	0	20	22

# Класс 8а, Ученик №4

## Вариант 3

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>							
1	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	1	50	75	90
2	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	2	63	56	44
3	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	2
4	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	0	75	50	35
5	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	0	75	63	54
<b>Курсы веб-дизайна</b>							
6	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	0	25	38	37
7	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	75	38	17
8	3	Оценить целесообразность советов	1	0	75	38	7
9	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	25	13	2
10	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	75	38	14
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Сетевые игры</b>							
11	1	Выполнять действия с единицами времени	1	1	50	63	48
12	2	Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка	2	2	25	56	50
13	3	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	1	0	25	25	28
14	4	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	2	2	50	50	33
<b>Кёрлинг</b>							
15	1	Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа	1	1	50	38	34
16	2	Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий	2	2	25	13	12
17	3	Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки)	2	0	13	19	13
18	4	Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания	2	0	0	19	14
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Посадка на Марс</b>							
19	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	25	25	24
20	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	25	38	18

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	100	100	39
22	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	75	38	56
23	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	1	75	50	17
<b>Моллюски на службе у науки</b>							
24	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	25	38	34
25	2	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	0	0	13	12
26	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	100	75	53
27	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	75	38	14
28	5	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	0	0	13	26
<b>Креативное мышление</b>							
<b>Путешествие</b>							
29	1	Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях	2	2	63	63	47
30	2	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	0	75	50	24
31	3	Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным	2	2	63	63	34
32	4	Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста	2	0	0	6	8



# Класс 8а, Ученик №5

## Вариант 4

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Летний бассейн</b>							
1	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	1	25	38	57
2	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	1	50	50	62
3	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	0	0	38	58
4	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	0	0	0	33
5	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	13
6	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	2	50	50	57
7	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	0	14
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Самоуправление в летнем лагере</b>							
8	1	Выявлять мнения, аналогичные предложенным	1	1	100	75	45
9	2	Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения	2	0	0	0	25
10	3	Оценивать соответствие информации целям	2	0	0	13	25
11	4	Различать действия, направленные на определенные результаты	2	0	50	38	31
12	5	Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации	1	1	100	100	45
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>На море</b>							
13	1	Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство	1	1	100	75	46
14	2	Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура	2	2	100	75	39
15	3	Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости	1	0	50	50	55
16	4	Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов	1	1	50	50	39
<b>Доходы и расходы семьи</b>							
17	1	Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи	2	2	100	75	64
18	2	Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным	2	1	50	75	68
19	3	Определить, можно ли семье отказаться от расходов	2	2	100	50	88
20	4	Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор	1	0	50	25	53

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Модная история</b>							
21	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	1	100	75	30
22	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	1	100	100	22
23	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	100	75	43
24	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	50	50	28
25	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	50	50	8
26	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	50	50	50
27	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	50	25	14
28	8	Различать факт и мнение	1	1	50	50	49
29	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	1	100	75	31
30	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	50	38	13
31	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	0	50	50	44

# Класс 8а, Ученик №6

## Вариант 6

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Посадка на Марс</b>							
1	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	13	25
2	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	25	18
3	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	50	25	39
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	50	75	59
5	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	0	13	22
<b>Моллюски на службе у науки</b>							
6	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	0	13	30
7	2	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	0	13	6	14
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	25	50	49
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	25	13	10
10	5	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	0	13	31	24
<b>Креативное мышление</b>							
<b>День игры и игрушки</b>							
11	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	1	50	63	66
12	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	0	13	19	25
13	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	2	50	56	42
14	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	1	100	100	67
15	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	1	100	88	63
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>За картой в банк</b>							
16	1	Определить, о каком виде банковских карт идет речь	1	1	50	75	64
17	2	Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае	2	2	88	94	78
18	3	Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами	1	1	100	88	44
19	4	Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты	1	0	0	13	21
20	5	Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты	1	1	75	88	54
<b>Покупаем онлайн?</b>							

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	1	Распознать настораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов	2	0	0	13	32
22	2	Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность	1	0	0	0	13
23	3	Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку	1	1	75	75	51
24	4	Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах	1	1	25	25	29
25	5	Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его	1	0	0	25	49
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Мусор в горах</b>							
26	1	Оценка соответствия информации тексту	1	0	75	75	51
27	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	0	50	38	22
28	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	2	75	63	30
29	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	0	13	44	28
30	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	50	38	22

# Класс 8а, Ученик №7

## Вариант 2

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Мусор в горах</b>							
1	1	Оценка соответствия информации тексту	1	0	67	50	63
2	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	0	17	25	32
3	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	2	50	58	44
4	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	1	33	33	35
5	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	0	0	21
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Летим на Марс</b>							
6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	33	33	30
7	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	67	50	67
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	67	33	44
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	2	0	0	0	30
10	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	67	67	70
<b>В толще воды</b>							
11	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	33	17	35
12	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	33	67	27
13	3	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	0	17	60
14	4	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	1	17	42	40
15	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	0	17	25	25
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Модная история</b>							
16	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	0	0	17	31
17	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	0	33	23
18	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	33	67	42
19	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	1	67	67	27
20	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	0	7
21	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	67	50	53

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
22	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	0	14
23	8	Различать факт и мнение	1	0	0	17	49
24	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	0	17	33
25	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	0	0	14
26	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	1	100	100	52
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Летний бассейн</b>							
27	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	2	50	42	50
28	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	1	33	17	51
29	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	1	17	42	55
30	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	0	67	50	32
31	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	10
32	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	0	0	33	59
33	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	0	15

# Класс 8а, Ученик №8

## Вариант 4

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Летний бассейн</b>							
1	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	0	25	38	57
2	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	1	50	50	62
3	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	0	0	38	58
4	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	0	0	0	33
5	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	13
6	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	0	50	50	57
7	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	0	14
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Самоуправление в летнем лагере</b>							
8	1	Выявлять мнения, аналогичные предложенным	1	1	100	75	45
9	2	Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения	2	0	0	0	25
10	3	Оценивать соответствие информации целям	2	0	0	13	25
11	4	Различать действия, направленные на определенные результаты	2	2	50	38	31
12	5	Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации	1	1	100	100	45
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>На море</b>							
13	1	Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство	1	1	100	75	46
14	2	Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура	2	2	100	75	39
15	3	Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости	1	1	50	50	55
16	4	Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов	1	0	50	50	39
<b>Доходы и расходы семьи</b>							
17	1	Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи	2	2	100	75	64
18	2	Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным	2	1	50	75	68
19	3	Определить, можно ли семье отказаться от расходов	2	2	100	50	88
20	4	Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор	1	1	50	25	53

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Модная история</b>							
21	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	1	100	75	30
22	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	1	100	100	22
23	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	100	75	43
24	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	1	50	50	28
25	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	1	50	50	8
26	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	50	50	50
27	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	1	50	25	14
28	8	Различать факт и мнение	1	0	50	50	49
29	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	1	100	75	31
30	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	2	50	38	13
31	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	1	50	50	44



# Класс 8а, Ученик №9

## Вариант 3

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>							
1	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	1	50	75	90
2	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	1	63	56	44
3	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	2
4	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	1	75	50	35
5	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	1	75	63	54
<b>Курсы веб-дизайна</b>							
6	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	1	25	38	37
7	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	2	75	38	17
8	3	Оценить целесообразность советов	1	1	75	38	7
9	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	1	25	13	2
10	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	1	75	38	14
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Сетевые игры</b>							
11	1	Выполнять действия с единицами времени	1	1	50	63	48
12	2	Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка	2	0	25	56	50
13	3	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	1	1	25	25	28
14	4	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	2	2	50	50	33
<b>Кёрлинг</b>							
15	1	Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа	1	1	50	38	34
16	2	Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий	2	0	25	13	12
17	3	Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки)	2	1	13	19	13
18	4	Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания	2	0	0	19	14
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Посадка на Марс</b>							
19	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	25	25	24
20	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	25	38	18

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	100	100	39
22	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	75	38	56
23	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	2	75	50	17
<b>Моллюски на службе у науки</b>							
24	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	1	25	38	34
25	2	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	0	0	13	12
26	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	100	75	53
27	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	1	75	38	14
28	5	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	0	0	13	26
<b>Креативное мышление</b>							
<b>Путешествие</b>							
29	1	Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях	2	1	63	63	47
30	2	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	1	75	50	24
31	3	Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным	2	1	63	63	34
32	4	Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста	2	0	0	6	8

# Класс 8а, Ученик №10

## Вариант 3

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>							
1	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	0	50	75	90
2	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	1	63	56	44
3	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	2
4	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	1	75	50	35
5	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	1	75	63	54
<b>Курсы веб-дизайна</b>							
6	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	0	25	38	37
7	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	2	75	38	17
8	3	Оценить целесообразность советов	1	1	75	38	7
9	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	25	13	2
10	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	1	75	38	14
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Сетевые игры</b>							
11	1	Выполнять действия с единицами времени	1	0	50	63	48
12	2	Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка	2	0	25	56	50
13	3	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	1	0	25	25	28
14	4	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	2	0	50	50	33
<b>Кёрлинг</b>							
15	1	Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа	1	0	50	38	34
16	2	Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий	2	0	25	13	12
17	3	Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки)	2	0	13	19	13
18	4	Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания	2	0	0	19	14
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Посадка на Марс</b>							
19	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	25	25	24
20	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	25	38	18

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	100	100	39
22	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	75	38	56
23	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	1	75	50	17
<b>Моллюски на службе у науки</b>							
24	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	25	38	34
25	2	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	0	0	13	12
26	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	100	75	53
27	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	1	75	38	14
28	5	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	0	0	13	26
<b>Креативное мышление</b>							
<b>Путешествие</b>							
29	1	Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях	2	1	63	63	47
30	2	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	1	75	50	24
31	3	Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным	2	2	63	63	34
32	4	Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста	2	0	0	6	8

# Класс 8а, Ученик №11

## Вариант 3

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>							
1	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	0	50	75	90
2	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	1	63	56	44
3	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	2
4	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	1	75	50	35
5	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	1	75	63	54
<b>Курсы веб-дизайна</b>							
6	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	0	25	38	37
7	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	2	75	38	17
8	3	Оценить целесообразность советов	1	1	75	38	7
9	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	25	13	2
10	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	1	75	38	14
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Сетевые игры</b>							
11	1	Выполнять действия с единицами времени	1	0	50	63	48
12	2	Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка	2	0	25	56	50
13	3	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	1	0	25	25	28
14	4	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	2	0	50	50	33
<b>Кёрлинг</b>							
15	1	Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа	1	0	50	38	34
16	2	Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий	2	0	25	13	12
17	3	Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки)	2	0	13	19	13
18	4	Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания	2	0	0	19	14
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Посадка на Марс</b>							
19	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	25	25	24
20	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	25	38	18

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	100	100	39
22	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	75	38	56
23	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	2	75	50	17
<b>Моллюски на службе у науки</b>							
24	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	25	38	34
25	2	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	0	0	13	12
26	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	100	75	53
27	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	1	75	38	14
28	5	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	0	0	13	26
<b>Креативное мышление</b>							
<b>Путешествие</b>							
29	1	Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях	2	1	63	63	47
30	2	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	1	75	50	24
31	3	Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным	2	0	63	63	34
32	4	Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста	2	0	0	6	8

# Класс 8а, Ученик №12

## Вариант 5

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Русский стиль в моде</b>							
1	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	38	38
2	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	33	50	49
3	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	0	38	71
4	4	Понимать значение выражения на основе контекста	1	0	33	13	52
5	5	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	33	38	60
6	6	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	0	13	47
7	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	0	15
8	8	Различать факт и мнение	1	0	33	13	22
9	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	33	38	32
10	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	17	6	13
11	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	0	0	0	43
<b>Креативное мышление</b>							
<b>Строим город будущего</b>							
12	1	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	1	67	63	71
13	2	Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего	1	0	0	13	36
14	3	Предложить название к иллюстрации	2	0	0	25	44
15	4	Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами	1	0	0	0	2
16	5	Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ	2	0	33	31	30
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Скидки в интернет-магазине</b>							
17	1	Вычислять процент от числа	1	0	33	25	17
18	2	Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа	2	0	17	38	49
19	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	1	33	38	41

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
20	4	Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов	2	0	0	0	19
21	5	Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных	2	2	100	88	56
22	6	Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях	2	0	0	0	4
23	7	Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения	2	1	17	13	38
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Разноликая вода</b>							
24	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	0	0	19	36
25	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	67	63	42
26	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	33	63	73
27	4	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	13	25
28	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	0	6	25
<b>Инопланетные захватчики</b>							
29	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	33	13	56
30	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	38	42
31	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	0	0	43
32	4	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	0	33	38	34
33	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	33	13	21



# Класс 8а, Ученик №13

## Вариант 2

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Мусор в горах</b>							
1	1	Оценка соответствия информации тексту	1	1	67	50	63
2	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	1	17	25	32
3	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	1	50	58	44
4	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	0	33	33	35
5	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	0	0	21
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Летим на Марс</b>							
6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	33	33	30
7	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	67	50	67
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	67	33	44
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	2	0	0	0	30
10	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	67	67	70
<b>В толще воды</b>							
11	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	1	33	17	35
12	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	33	67	27
13	3	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	0	17	60
14	4	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	0	17	42	40
15	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	0	17	25	25
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Модная история</b>							
16	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	0	0	17	31
17	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	0	33	23
18	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	33	67	42
19	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	1	67	67	27
20	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	0	7
21	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	67	50	53

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
22	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	0	14
23	8	Различать факт и мнение	1	0	0	17	49
24	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	0	17	33
25	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	0	0	14
26	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	1	100	100	52
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Летний бассейн</b>							
27	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	1	50	42	50
28	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	1	33	17	51
29	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	0	17	42	55
30	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	1	67	50	32
31	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	10
32	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	0	0	33	59
33	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	0	15

# Класс 8а, Ученик №14

## Вариант 2

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Мусор в горах</b>							
1	1	Оценка соответствия информации тексту	1	1	67	50	63
2	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	0	17	25	32
3	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	0	50	58	44
4	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	1	33	33	35
5	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	0	0	21
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Летим на Марс</b>							
6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	33	33	30
7	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	67	50	67
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	67	33	44
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	2	0	0	0	30
10	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	67	67	70
<b>В толще воды</b>							
11	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	33	17	35
12	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	33	67	27
13	3	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	0	17	60
14	4	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	0	17	42	40
15	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	1	17	25	25
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Модная история</b>							
16	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	0	0	17	31
17	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	0	33	23
18	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	33	67	42
19	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	67	67	27
20	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	0	7
21	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	67	50	53

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
22	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	0	14
23	8	Различать факт и мнение	1	0	0	17	49
24	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	0	17	33
25	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	0	0	14
26	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	1	100	100	52
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Летний бассейн</b>							
27	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	0	50	42	50
28	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	0	33	17	51
29	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	0	17	42	55
30	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	1	67	50	32
31	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	10
32	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	0	0	33	59
33	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	0	15

# Класс 8а, Ученик №15

## Вариант 6

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Посадка на Марс</b>							
1	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	13	25
2	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	25	18
3	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	50	25	39
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	50	75	59
5	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	0	13	22
<b>Моллюски на службе у науки</b>							
6	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	0	13	30
7	2	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	0	13	6	14
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	25	50	49
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	25	13	10
10	5	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	0	13	31	24
<b>Креативное мышление</b>							
<b>День игры и игрушки</b>							
11	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	0	50	63	66
12	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	0	13	19	25
13	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	1	50	56	42
14	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	1	100	100	67
15	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	1	100	88	63
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>За картой в банк</b>							
16	1	Определить, о каком виде банковских карт идет речь	1	0	50	75	64
17	2	Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае	2	1	88	94	78
18	3	Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами	1	1	100	88	44
19	4	Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты	1	0	0	13	21
20	5	Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты	1	0	75	88	54
<b>Покупаем онлайн?</b>							

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	1	Распознать настораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов	2	0	0	13	32
22	2	Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность	1	0	0	0	13
23	3	Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку	1	0	75	75	51
24	4	Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах	1	0	25	25	29
25	5	Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его	1	0	0	25	49
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Мусор в горах</b>							
26	1	Оценка соответствия информации тексту	1	1	75	75	51
27	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	0	50	38	22
28	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	0	75	63	30
29	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	0	13	44	28
30	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	50	38	22

# Класс 8а, Ученик №16

## Вариант 6

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Посадка на Марс</b>							
1	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	13	25
2	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	25	18
3	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	50	25	39
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	50	75	59
5	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	0	13	22
<b>Моллюски на службе у науки</b>							
6	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	0	13	30
7	2	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	0	13	6	14
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	25	50	49
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	25	13	10
10	5	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	0	13	31	24
<b>Креативное мышление</b>							
<b>День игры и игрушки</b>							
11	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	1	50	63	66
12	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	0	13	19	25
13	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	1	50	56	42
14	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	1	100	100	67
15	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	1	100	88	63
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>За картой в банк</b>							
16	1	Определить, о каком виде банковских карт идет речь	1	1	50	75	64
17	2	Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае	2	2	88	94	78
18	3	Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами	1	1	100	88	44
19	4	Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты	1	0	0	13	21
20	5	Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты	1	1	75	88	54
<b>Покупаем онлайн?</b>							

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	1	Распознать настораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов	2	0	0	13	32
22	2	Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность	1	0	0	0	13
23	3	Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку	1	1	75	75	51
24	4	Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах	1	0	25	25	29
25	5	Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его	1	0	0	25	49
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Мусор в горах</b>							
26	1	Оценка соответствия информации тексту	1	1	75	75	51
27	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	2	50	38	22
28	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	2	75	63	30
29	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	1	13	44	28
30	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	1	50	38	22



# Класс 8а, Ученик №17

## Вариант 5

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Русский стиль в моде</b>							
1	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	38	38
2	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	33	50	49
3	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	0	38	71
4	4	Понимать значение выражения на основе контекста	1	1	33	13	52
5	5	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	33	38	60
6	6	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	0	13	47
7	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	0	15
8	8	Различать факт и мнение	1	1	33	13	22
9	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	1	33	38	32
10	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	17	6	13
11	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	0	0	0	43
<b>Креативное мышление</b>							
<b>Строим город будущего</b>							
12	1	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	1	67	63	71
13	2	Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего	1	0	0	13	36
14	3	Предложить название к иллюстрации	2	0	0	25	44
15	4	Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами	1	0	0	0	2
16	5	Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ	2	2	33	31	30
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Скидки в интернет-магазине</b>							
17	1	Вычислять процент от числа	1	1	33	25	17
18	2	Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа	2	0	17	38	49
19	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	1	33	38	41

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
20	4	Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов	2	0	0	0	19
21	5	Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных	2	2	100	88	56
22	6	Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях	2	0	0	0	4
23	7	Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения	2	0	17	13	38
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Разноликая вода</b>							
24	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	0	0	19	36
25	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	67	63	42
26	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	33	63	73
27	4	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	13	25
28	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	0	6	25
<b>Инопланетные захватчики</b>							
29	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	33	13	56
30	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	38	42
31	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	0	0	43
32	4	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	2	33	38	34
33	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	33	13	21

# Класс 8а, Ученик №18

## Вариант 5

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Русский стиль в моде</b>							
1	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	38	38
2	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	33	50	49
3	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	0	38	71
4	4	Понимать значение выражения на основе контекста	1	0	33	13	52
5	5	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	33	38	60
6	6	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	0	13	47
7	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	0	15
8	8	Различать факт и мнение	1	0	33	13	22
9	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	33	38	32
10	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	1	17	6	13
11	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	0	0	0	43
<b>Креативное мышление</b>							
<b>Строим город будущего</b>							
12	1	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	0	67	63	71
13	2	Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего	1	0	0	13	36
14	3	Предложить название к иллюстрации	2	0	0	25	44
15	4	Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами	1	0	0	0	2
16	5	Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ	2	0	33	31	30
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Скидки в интернет-магазине</b>							
17	1	Вычислять процент от числа	1	0	33	25	17
18	2	Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа	2	1	17	38	49
19	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	0	33	38	41

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
20	4	Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов	2	0	0	0	19
21	5	Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных	2	2	100	88	56
22	6	Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях	2	0	0	0	4
23	7	Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения	2	0	17	13	38
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Разноликая вода</b>							
24	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	0	0	19	36
25	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	67	63	42
26	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	33	63	73
27	4	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	13	25
28	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	0	6	25
<b>Инопланетные захватчики</b>							
29	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	33	13	56
30	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	38	42
31	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	0	0	43
32	4	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	0	33	38	34
33	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	33	13	21

# Класс 8Б, Ученик №1

## Вариант 4

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Летний бассейн</b>							
1	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	2	50	38	57
2	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	2	50	50	62
3	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	2	75	38	58
4	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	0	0	0	33
5	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	13
6	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	0	50	50	57
7	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	0	14
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Самоуправление в летнем лагере</b>							
8	1	Выявлять мнения, аналогичные предложенным	1	1	50	75	45
9	2	Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения	2	0	0	0	25
10	3	Оценивать соответствие информации целям	2	0	25	13	25
11	4	Различать действия, направленные на определенные результаты	2	1	25	38	31
12	5	Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации	1	1	100	100	45
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>На море</b>							
13	1	Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство	1	1	50	75	46
14	2	Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура	2	2	50	75	39
15	3	Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости	1	1	50	50	55
16	4	Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов	1	1	50	50	39
<b>Доходы и расходы семьи</b>							
17	1	Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи	2	2	50	75	64
18	2	Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным	2	2	100	75	68
19	3	Определить, можно ли семье отказаться от расходов	2	0	0	50	88
20	4	Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор	1	0	0	25	53

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Модная история</b>							
21	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	1	50	75	30
22	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	1	100	100	22
23	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	50	75	43
24	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	1	50	50	28
25	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	1	50	50	8
26	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	50	50	50
27	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	25	14
28	8	Различать факт и мнение	1	1	50	50	49
29	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	50	75	31
30	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	1	25	38	13
31	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	1	50	50	44

# Класс 8Б, Ученик №2

## Вариант 3

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>							
1	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	1	100	75	90
2	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	2	50	56	44
3	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	2
4	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	0	25	50	35
5	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	1	50	63	54
<b>Курсы веб-дизайна</b>							
6	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	0	50	38	37
7	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	0	38	17
8	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	38	7
9	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	13	2
10	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	0	38	14
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Сетевые игры</b>							
11	1	Выполнять действия с единицами времени	1	1	75	63	48
12	2	Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка	2	2	88	56	50
13	3	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	1	0	25	25	28
14	4	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	2	0	50	50	33
<b>Кёрлинг</b>							
15	1	Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа	1	0	25	38	34
16	2	Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий	2	0	0	13	12
17	3	Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки)	2	0	25	19	13
18	4	Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания	2	2	38	19	14
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Посадка на Марс</b>							
19	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	25	25	24
20	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	50	38	18

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	100	100	39
22	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	0	38	56
23	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	25	50	17
<b>Моллюски на службе у науки</b>							
24	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	50	38	34
25	2	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	0	25	13	12
26	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	50	75	53
27	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	0	38	14
28	5	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	2	25	13	26
<b>Креативное мышление</b>							
<b>Путешествие</b>							
29	1	Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях	2	0	63	63	47
30	2	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	0	25	50	24
31	3	Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным	2	2	63	63	34
32	4	Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста	2	1	13	6	8



# Класс 8б, Ученик №3

## Вариант 5

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Русский стиль в моде</b>							
1	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	60	38	38
2	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	60	50	49
3	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	60	38	71
4	4	Понимать значение выражения на основе контекста	1	0	0	13	52
5	5	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	40	38	60
6	6	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	20	13	47
7	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	0	15
8	8	Различать факт и мнение	1	0	0	13	22
9	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	40	38	32
10	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	0	6	13
11	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	0	0	0	43
<b>Креативное мышление</b>							
<b>Строим город будущего</b>							
12	1	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	1	60	63	71
13	2	Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего	1	0	20	13	36
14	3	Предложить название к иллюстрации	2	0	40	25	44
15	4	Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами	1	0	0	0	2
16	5	Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ	2	0	30	31	30
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Скидки в интернет-магазине</b>							
17	1	Вычислять процент от числа	1	0	20	25	17
18	2	Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа	2	2	50	38	49
19	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	1	40	38	41

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
20	4	Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов	2	0	0	0	19
21	5	Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных	2	1	80	88	56
22	6	Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях	2	0	0	0	4
23	7	Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения	2	0	10	13	38
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Разноликая вода</b>							
24	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	0	30	19	36
25	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	60	63	42
26	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	80	63	73
27	4	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	20	13	25
28	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	1	10	6	25
<b>Инопланетные захватчики</b>							
29	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	0	13	56
30	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	60	38	42
31	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	0	0	43
32	4	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	0	40	38	34
33	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	0	13	21

# Класс 8Б, Ученик №4

## Вариант 1

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Креативное мышление</b>							
<b>День игры и игрушки</b>							
1	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	0	38	50	63
2	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	1	13	10	25
3	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	1	6	5	42
4	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	1	75	80	65
5	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	1	88	90	60
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Деятельность ЮНЕСКО и образование</b>							
6	1	Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде	2	2	56	45	58
7	2	Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями	1	0	25	20	50
8	3	Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису	2	2	38	30	22
9	4	Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий	2	2	56	50	54
10	5	Выбирать мнения, аналогичные предложенным	1	0	0	0	31
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Чай: путь в Россию</b>							
11	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	25	20	41
12	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	63	70	63
13	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	88	90	79
14	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	75	80	69
15	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	1	31	40	39
16	6	Различать факт и мнение	2	2	44	40	54
17	7	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	1	38	30	45
18	8	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	0	63	60	68
19	9	Делать выводы на основе сравнения данных	2	2	25	20	43
20	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	2	1	13	10	19

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах	2	0	13	10	19
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>							
22	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	1	63	70	81
23	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	2	56	50	38
24	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	1
25	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	0	50	50	28
26	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	1	50	50	44
<b>Курсы веб-дизайна</b>							
27	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	1	38	30	41
28	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	13	10	19
29	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	0	7
30	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	0	3
31	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	25	20	22

# Класс 8Б, Ученик №5

## Вариант 1

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Креативное мышление</b>							
<b>День игры и игрушки</b>							
1	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	0	38	50	63
2	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	0	13	10	25
3	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	0	6	5	42
4	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	0	75	80	65
5	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	1	88	90	60
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Деятельность ЮНЕСКО и образование</b>							
6	1	Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде	2	2	56	45	58
7	2	Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями	1	0	25	20	50
8	3	Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису	2	0	38	30	22
9	4	Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий	2	2	56	50	54
10	5	Выбирать мнения, аналогичные предложенным	1	0	0	0	31
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Чай: путь в Россию</b>							
11	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	25	20	41
12	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	63	70	63
13	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	88	90	79
14	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	75	80	69
15	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	2	31	40	39
16	6	Различать факт и мнение	2	2	44	40	54
17	7	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	1	38	30	45
18	8	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	2	63	60	68
19	9	Делать выводы на основе сравнения данных	2	0	25	20	43
20	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	2	1	13	10	19

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах	2	0	13	10	19
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>							
22	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	1	63	70	81
23	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	0	56	50	38
24	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	1
25	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	0	50	50	28
26	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	1	50	50	44
<b>Курсы веб-дизайна</b>							
27	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	0	38	30	41
28	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	2	13	10	19
29	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	0	7
30	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	0	3
31	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	1	25	20	22

# Класс 8Б, Ученик №6

## Вариант 6

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Посадка на Марс</b>							
1	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	25	13	25
2	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	50	25	18
3	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	25	39
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	100	75	59
5	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	25	13	22
<b>Моллюски на службе у науки</b>							
6	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	25	13	30
7	2	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	0	0	6	14
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	75	50	49
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	0	13	10
10	5	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	2	50	31	24
<b>Креативное мышление</b>							
<b>День игры и игрушки</b>							
11	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	1	75	63	66
12	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	1	25	19	25
13	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	1	63	56	42
14	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	1	100	100	67
15	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	1	75	88	63
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>За картой в банк</b>							
16	1	Определить, о каком виде банковских карт идет речь	1	1	100	75	64
17	2	Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае	2	2	100	94	78
18	3	Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами	1	0	75	88	44
19	4	Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты	1	1	25	13	21
20	5	Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты	1	1	100	88	54
<b>Покупаем онлайн?</b>							

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	1	Распознать настораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов	2	0	25	13	32
22	2	Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность	1	0	0	0	13
23	3	Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку	1	1	75	75	51
24	4	Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах	1	1	25	25	29
25	5	Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его	1	1	50	25	49
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Мусор в горах</b>							
26	1	Оценка соответствия информации тексту	1	1	75	75	51
27	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	0	25	38	22
28	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	2	50	63	30
29	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	2	75	44	28
30	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	25	38	22



# Класс 8б, Ученик №7

## Вариант 5

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Русский стиль в моде</b>							
1	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	1	60	38	38
2	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	60	50	49
3	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	60	38	71
4	4	Понимать значение выражения на основе контекста	1	0	0	13	52
5	5	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	40	38	60
6	6	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	20	13	47
7	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	0	15
8	8	Различать факт и мнение	1	0	0	13	22
9	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	40	38	32
10	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	0	6	13
11	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	0	0	0	43
<b>Креативное мышление</b>							
<b>Строим город будущего</b>							
12	1	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	1	60	63	71
13	2	Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего	1	0	20	13	36
14	3	Предложить название к иллюстрации	2	1	40	25	44
15	4	Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами	1	0	0	0	2
16	5	Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ	2	1	30	31	30
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Скидки в интернет-магазине</b>							
17	1	Вычислять процент от числа	1	1	20	25	17
18	2	Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа	2	0	50	38	49
19	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	1	40	38	41

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
20	4	Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов	2	0	0	0	19
21	5	Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных	2	2	80	88	56
22	6	Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях	2	0	0	0	4
23	7	Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения	2	1	10	13	38
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Разноликая вода</b>							
24	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	0	30	19	36
25	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	60	63	42
26	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	80	63	73
27	4	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	20	13	25
28	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	10	6	25
<b>Инопланетные захватчики</b>							
29	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	0	13	56
30	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	60	38	42
31	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	0	0	43
32	4	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	2	40	38	34
33	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	0	13	21

# Класс 8Б, Ученик №8

## Вариант 1

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Креативное мышление</b>							
<b>День игры и игрушки</b>							
1	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	1	38	50	63
2	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	0	13	10	25
3	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	0	6	5	42
4	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	1	75	80	65
5	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	1	88	90	60
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Деятельность ЮНЕСКО и образование</b>							
6	1	Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде	2	0	56	45	58
7	2	Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями	1	0	25	20	50
8	3	Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису	2	2	38	30	22
9	4	Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий	2	2	56	50	54
10	5	Выбирать мнения, аналогичные предложенным	1	0	0	0	31
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Чай: путь в Россию</b>							
11	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	25	20	41
12	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	63	70	63
13	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	88	90	79
14	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	75	80	69
15	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	0	31	40	39
16	6	Различать факт и мнение	2	0	44	40	54
17	7	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	0	38	30	45
18	8	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	2	63	60	68
19	9	Делать выводы на основе сравнения данных	2	0	25	20	43
20	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	2	0	13	10	19

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах	2	1	13	10	19
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>							
22	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	0	63	70	81
23	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	1	56	50	38
24	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	1
25	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	0	50	50	28
26	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	0	50	50	44
<b>Курсы веб-дизайна</b>							
27	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	1	38	30	41
28	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	13	10	19
29	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	0	7
30	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	0	3
31	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	1	25	20	22

# Класс 8Б, Ученик №9

## Вариант 4

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Летний бассейн</b>							
1	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	0	50	38	57
2	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	0	50	50	62
3	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	1	75	38	58
4	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	0	0	0	33
5	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	13
6	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	2	50	50	57
7	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	0	14
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Самоуправление в летнем лагере</b>							
8	1	Выявлять мнения, аналогичные предложенным	1	0	50	75	45
9	2	Выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения	2	0	0	0	25
10	3	Оценивать соответствие информации целям	2	1	25	13	25
11	4	Различать действия, направленные на определенные результаты	2	0	25	38	31
12	5	Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации	1	1	100	100	45
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>На море</b>							
13	1	Определить, на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство	1	0	50	75	46
14	2	Определить, что из перечисленного повлияет на снижение стоимости тура	2	0	50	75	39
15	3	Определить, какой тур стоит взять семье, с учётом их занятости	1	0	50	50	55
16	4	Подсчитать, во сколько обойдётся отдых семье из трёх человек с учётом выбранной путёвки и дополнительных расходов	1	0	50	50	39
<b>Доходы и расходы семьи</b>							
17	1	Определить ошибочные позиции в перечне доходов и расходов семьи	2	0	50	75	64
18	2	Определить, являются ли доходы семьи постоянным или переменным	2	2	100	75	68
19	3	Определить, можно ли семье отказаться от расходов	2	0	0	50	88
20	4	Выбрать совет, истинность которого подтверждается жизненной ситуацией и объяснить выбор	1	0	0	25	53

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Модная история</b>							
21	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	0	50	75	30
22	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	1	100	100	22
23	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	50	75	43
24	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	50	50	28
25	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	50	50	8
26	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	50	50	50
27	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	25	14
28	8	Различать факт и мнение	1	0	50	50	49
29	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	1	50	75	31
30	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	25	38	13
31	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	0	50	50	44

# Класс 8Б, Ученик №10

## Вариант 3

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>							
1	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	1	100	75	90
2	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	1	50	56	44
3	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	2
4	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	1	25	50	35
5	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	1	50	63	54
<b>Курсы веб-дизайна</b>							
6	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	1	50	38	37
7	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	0	38	17
8	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	38	7
9	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	13	2
10	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	0	38	14
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Сетевые игры</b>							
11	1	Выполнять действия с единицами времени	1	1	75	63	48
12	2	Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка	2	2	88	56	50
13	3	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	1	0	25	25	28
14	4	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	2	2	50	50	33
<b>Кёрлинг</b>							
15	1	Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа	1	0	25	38	34
16	2	Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий	2	0	0	13	12
17	3	Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки)	2	0	25	19	13
18	4	Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания	2	0	38	19	14
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Посадка на Марс</b>							
19	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	25	25	24
20	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	50	38	18

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	100	100	39
22	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	0	38	56
23	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	1	25	50	17
<b>Моллюски на службе у науки</b>							
24	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	1	50	38	34
25	2	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	2	25	13	12
26	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	50	75	53
27	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	0	38	14
28	5	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	0	25	13	26
<b>Креативное мышление</b>							
<b>Путешествие</b>							
29	1	Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях	2	2	63	63	47
30	2	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	0	25	50	24
31	3	Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным	2	2	63	63	34
32	4	Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста	2	0	13	6	8



# Класс 8Б, Ученик №11

## Вариант 1

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Креативное мышление</b>							
<b>День игры и игрушки</b>							
1	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	0	38	50	63
2	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	0	13	10	25
3	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	0	6	5	42
4	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	1	75	80	65
5	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	1	88	90	60
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Деятельность ЮНЕСКО и образование</b>							
6	1	Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде	2	1	56	45	58
7	2	Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями	1	0	25	20	50
8	3	Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису	2	0	38	30	22
9	4	Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий	2	0	56	50	54
10	5	Выбирать мнения, аналогичные предложенным	1	0	0	0	31
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Чай: путь в Россию</b>							
11	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	25	20	41
12	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	63	70	63
13	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	88	90	79
14	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	75	80	69
15	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	0	31	40	39
16	6	Различать факт и мнение	2	1	44	40	54
17	7	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	0	38	30	45
18	8	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	2	63	60	68
19	9	Делать выводы на основе сравнения данных	2	2	25	20	43
20	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	2	0	13	10	19

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах	2	0	13	10	19
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>							
22	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	0	63	70	81
23	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	2	56	50	38
24	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	1
25	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	1	50	50	28
26	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	0	50	50	44
<b>Курсы веб-дизайна</b>							
27	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	0	38	30	41
28	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	13	10	19
29	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	0	7
30	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	0	3
31	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	25	20	22

# Класс 8Б, Ученик №12

## Вариант 5

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Русский стиль в моде</b>							
1	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	1	60	38	38
2	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	60	50	49
3	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	60	38	71
4	4	Понимать значение выражения на основе контекста	1	0	0	13	52
5	5	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	40	38	60
6	6	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	20	13	47
7	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	0	15
8	8	Различать факт и мнение	1	0	0	13	22
9	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	1	40	38	32
10	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	0	6	13
11	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	0	0	0	43
<b>Креативное мышление</b>							
<b>Строим город будущего</b>							
12	1	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	0	60	63	71
13	2	Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего	1	1	20	13	36
14	3	Предложить название к иллюстрации	2	1	40	25	44
15	4	Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами	1	0	0	0	2
16	5	Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ	2	0	30	31	30
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Скидки в интернет-магазине</b>							
17	1	Вычислять процент от числа	1	0	20	25	17
18	2	Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа	2	1	50	38	49
19	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	0	40	38	41

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
20	4	Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов	2	0	0	0	19
21	5	Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных	2	1	80	88	56
22	6	Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях	2	0	0	0	4
23	7	Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения	2	0	10	13	38
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Разноликая вода</b>							
24	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	2	30	19	36
25	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	60	63	42
26	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	80	63	73
27	4	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	20	13	25
28	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	10	6	25
<b>Инопланетные захватчики</b>							
29	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	0	13	56
30	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	60	38	42
31	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	0	0	43
32	4	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	0	40	38	34
33	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	0	13	21

# Класс 8Б, Ученик №13

## Вариант 6

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Посадка на Марс</b>							
1	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	25	13	25
2	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	50	25	18
3	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	25	39
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	100	75	59
5	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	1	25	13	22
<b>Моллюски на службе у науки</b>							
6	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	25	13	30
7	2	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	0	0	6	14
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	75	50	49
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	0	13	10
10	5	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	1	50	31	24
<b>Креативное мышление</b>							
<b>День игры и игрушки</b>							
11	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	1	75	63	66
12	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	1	25	19	25
13	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	0	63	56	42
14	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	1	100	100	67
15	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	0	75	88	63
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>За картой в банк</b>							
16	1	Определить, о каком виде банковских карт идет речь	1	1	100	75	64
17	2	Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае	2	2	100	94	78
18	3	Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами	1	1	75	88	44
19	4	Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты	1	0	25	13	21
20	5	Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты	1	1	100	88	54
<b>Покупаем онлайн?</b>							

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	1	Распознать настораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов	2	0	25	13	32
22	2	Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность	1	0	0	0	13
23	3	Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку	1	1	75	75	51
24	4	Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах	1	0	25	25	29
25	5	Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его	1	0	50	25	49
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Мусор в горах</b>							
26	1	Оценка соответствия информации тексту	1	1	75	75	51
27	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	0	25	38	22
28	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	1	50	63	30
29	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	2	75	44	28
30	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	25	38	22

# Класс 8Б, Ученик №14

## Вариант 3

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>							
1	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	1	100	75	90
2	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	0	50	56	44
3	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	2
4	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	0	25	50	35
5	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	0	50	63	54
<b>Курсы веб-дизайна</b>							
6	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	0	50	38	37
7	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	0	38	17
8	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	38	7
9	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	13	2
10	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	0	38	14
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Сетевые игры</b>							
11	1	Выполнять действия с единицами времени	1	1	75	63	48
12	2	Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка	2	2	88	56	50
13	3	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	1	1	25	25	28
14	4	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	2	1	50	50	33
<b>Кёрлинг</b>							
15	1	Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа	1	1	25	38	34
16	2	Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий	2	0	0	13	12
17	3	Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки)	2	1	25	19	13
18	4	Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания	2	0	38	19	14
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Посадка на Марс</b>							
19	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	25	25	24
20	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	50	38	18

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	100	100	39
22	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	0	38	56
23	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	1	25	50	17
<b>Моллюски на службе у науки</b>							
24	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	1	50	38	34
25	2	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	0	25	13	12
26	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	50	75	53
27	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	0	38	14
28	5	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	0	25	13	26
<b>Креативное мышление</b>							
<b>Путешествие</b>							
29	1	Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях	2	2	63	63	47
30	2	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	1	25	50	24
31	3	Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным	2	0	63	63	34
32	4	Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста	2	0	13	6	8



# Класс 8б, Ученик №15

## Вариант 5

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Русский стиль в моде</b>							
1	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	60	38	38
2	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	60	50	49
3	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	60	38	71
4	4	Понимать значение выражения на основе контекста	1	0	0	13	52
5	5	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	40	38	60
6	6	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	1	20	13	47
7	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	0	15
8	8	Различать факт и мнение	1	0	0	13	22
9	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	1	40	38	32
10	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	0	6	13
11	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	0	0	0	43
<b>Креативное мышление</b>							
<b>Строим город будущего</b>							
12	1	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	0	60	63	71
13	2	Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего	1	0	20	13	36
14	3	Предложить название к иллюстрации	2	2	40	25	44
15	4	Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами	1	0	0	0	2
16	5	Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ	2	0	30	31	30
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Скидки в интернет-магазине</b>							
17	1	Вычислять процент от числа	1	0	20	25	17
18	2	Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа	2	2	50	38	49
19	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	1	40	38	41

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
20	4	Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов	2	0	0	0	19
21	5	Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных	2	2	80	88	56
22	6	Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях	2	0	0	0	4
23	7	Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения	2	0	10	13	38
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Разноликая вода</b>							
24	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	0	30	19	36
25	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	60	63	42
26	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	80	63	73
27	4	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	20	13	25
28	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	10	6	25
<b>Инопланетные захватчики</b>							
29	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	0	13	56
30	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	60	38	42
31	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	0	0	43
32	4	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	0	40	38	34
33	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	0	13	21

# Класс 8Б, Ученик №16

## Вариант 6

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Посадка на Марс</b>							
1	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	25	13	25
2	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	50	25	18
3	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	25	39
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	100	75	59
5	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	1	25	13	22
<b>Моллюски на службе у науки</b>							
6	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	1	25	13	30
7	2	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	0	0	6	14
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	75	50	49
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	0	13	10
10	5	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	1	50	31	24
<b>Креативное мышление</b>							
<b>День игры и игрушки</b>							
11	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	0	75	63	66
12	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	0	25	19	25
13	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	2	63	56	42
14	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	1	100	100	67
15	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	1	75	88	63
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>За картой в банк</b>							
16	1	Определить, о каком виде банковских карт идет речь	1	1	100	75	64
17	2	Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае	2	2	100	94	78
18	3	Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами	1	1	75	88	44
19	4	Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты	1	0	25	13	21
20	5	Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты	1	1	100	88	54
<b>Покупаем онлайн?</b>							

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	1	Распознать настораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов	2	2	25	13	32
22	2	Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность	1	0	0	0	13
23	3	Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку	1	1	75	75	51
24	4	Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах	1	0	25	25	29
25	5	Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его	1	1	50	25	49
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Мусор в горах</b>							
26	1	Оценка соответствия информации тексту	1	1	75	75	51
27	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	2	25	38	22
28	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	1	50	63	30
29	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	2	75	44	28
30	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	1	25	38	22

# Класс 8Б, Ученик №17

## Вариант 1

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Креативное мышление</b>							
<b>День игры и игрушки</b>							
1	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	0	38	50	63
2	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	1	13	10	25
3	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	0	6	5	42
4	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	1	75	80	65
5	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	1	88	90	60
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Деятельность ЮНЕСКО и образование</b>							
6	1	Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде	2	1	56	45	58
7	2	Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями	1	1	25	20	50
8	3	Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису	2	0	38	30	22
9	4	Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий	2	1	56	50	54
10	5	Выбирать мнения, аналогичные предложенным	1	0	0	0	31
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Чай: путь в Россию</b>							
11	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	25	20	41
12	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	63	70	63
13	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	88	90	79
14	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	75	80	69
15	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	0	31	40	39
16	6	Различать факт и мнение	2	0	44	40	54
17	7	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	0	38	30	45
18	8	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	0	63	60	68
19	9	Делать выводы на основе сравнения данных	2	0	25	20	43
20	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	2	0	13	10	19

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах	2	1	13	10	19
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>							
22	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	1	63	70	81
23	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	0	56	50	38
24	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	1
25	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	0	50	50	28
26	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	1	50	50	44
<b>Курсы веб-дизайна</b>							
27	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	0	38	30	41
28	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	13	10	19
29	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	0	7
30	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	0	3
31	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	25	20	22

# Класс 8Б, Ученик №18

## Вариант 2

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Мусор в горах</b>							
1	1	Оценка соответствия информации тексту	1	0	33	50	63
2	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	0	33	25	32
3	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	2	67	58	44
4	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	1	33	33	35
5	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	0	0	21
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Летим на Марс</b>							
6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	33	33	30
7	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	33	50	67
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	0	33	44
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	2	0	0	0	30
10	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	67	67	70
<b>В толще воды</b>							
11	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	0	17	35
12	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	100	67	27
13	3	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	33	17	60
14	4	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	1	67	42	40
15	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	1	33	25	25
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Модная история</b>							
16	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	0	33	17	31
17	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	1	67	33	23
18	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	100	67	42
19	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	1	67	67	27
20	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	0	7
21	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	33	50	53

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
22	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	0	14
23	8	Различать факт и мнение	1	0	33	17	49
24	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	33	17	33
25	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	0	0	14
26	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	1	100	100	52
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Летний бассейн</b>							
27	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	0	33	42	50
28	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	0	0	17	51
29	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	0	67	42	55
30	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	0	33	50	32
31	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	10
32	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	2	67	33	59
33	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	0	15



# Класс 8Б, Ученик №19

## Вариант 2

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Мусор в горах</b>							
1	1	Оценка соответствия информации тексту	1	1	33	50	63
2	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	1	33	25	32
3	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	1	67	58	44
4	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	0	33	33	35
5	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	0	0	21
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Летим на Марс</b>							
6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	33	33	30
7	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	33	50	67
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	0	33	44
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	2	0	0	0	30
10	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	67	67	70
<b>В толще воды</b>							
11	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	0	17	35
12	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	100	67	27
13	3	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	33	17	60
14	4	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	2	67	42	40
15	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	0	33	25	25
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Модная история</b>							
16	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	1	33	17	31
17	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	67	33	23
18	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	100	67	42
19	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	0	67	67	27
20	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	0	7
21	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	33	50	53

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
22	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	0	14
23	8	Различать факт и мнение	1	1	33	17	49
24	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	33	17	33
25	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	0	0	14
26	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	1	100	100	52
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Летний бассейн</b>							
27	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	2	33	42	50
28	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	0	0	17	51
29	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	2	67	42	55
30	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	0	33	50	32
31	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	10
32	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	0	67	33	59
33	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	0	15

# Класс 8Б, Ученик №20

## Вариант 2

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Мусор в горах</b>							
1	1	Оценка соответствия информации тексту	1	0	33	50	63
2	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	1	33	25	32
3	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	1	67	58	44
4	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	1	33	33	35
5	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	0	0	21
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Летим на Марс</b>							
6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	33	33	30
7	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	33	50	67
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	0	33	44
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	2	0	0	0	30
10	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	67	67	70
<b>В толще воды</b>							
11	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	0	17	35
12	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	100	67	27
13	3	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	33	17	60
14	4	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	1	67	42	40
15	5	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	1	33	25	25
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Модная история</b>							
16	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	0	33	17	31
17	2	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	1	67	33	23
18	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	100	67	42
19	4	Понимать значение слова на основе контекста	1	1	67	67	27
20	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	0	0	0	7
21	6	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	33	50	53

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
22	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	0	14
23	8	Различать факт и мнение	1	0	33	17	49
24	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	1	33	17	33
25	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	0	0	14
26	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	1	100	100	52
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Летний бассейн</b>							
27	1	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице (чтение таблиц)	2	0	33	42	50
28	2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами	2	0	0	17	51
29	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	2	67	42	55
30	4	Выбирать и интерпретировать информацию, представленную в таблице	1	1	33	50	32
31	5	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, округлять результат по смыслу ситуации	2	0	0	0	10
32	6	Находить, какой процент одна величина составляет от другой величины	2	2	67	33	59
33	7	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами, вычислять процент от числа, сравнивать рациональные числа	2	0	0	0	15

# Класс 8Б, Ученик №21

## Вариант 6

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Посадка на Марс</b>							
1	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	25	13	25
2	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	50	25	18
3	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	0	25	39
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	100	75	59
5	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	25	13	22
<b>Моллюски на службе у науки</b>							
6	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	25	13	30
7	2	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	0	0	6	14
8	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	75	50	49
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	0	13	10
10	5	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	0	50	31	24
<b>Креативное мышление</b>							
<b>День игры и игрушки</b>							
11	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	1	75	63	66
12	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	0	25	19	25
13	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	2	63	56	42
14	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	1	100	100	67
15	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	1	75	88	63
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>За картой в банк</b>							
16	1	Определить, о каком виде банковских карт идет речь	1	1	100	75	64
17	2	Определить, какой картой выгоднее воспользоваться в конкретном случае	2	2	100	94	78
18	3	Выбрать финансовые последствия обладания несколькими банковскими картами	1	1	75	88	44
19	4	Рассчитать сумму, которую сэкономит семья при оформлении новой банковской карты	1	0	25	13	21
20	5	Обосновать финансовую целесообразность и нецелесообразность отказа от приобретения конкретной банковской карты	1	1	100	88	54
<b>Покупаем онлайн?</b>							

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	1	Распознать настораживающие позиции на сайтах интернет-магазинов	2	0	25	13	32
22	2	Проанализировать признаки сайтов интернет-магазинов и выделить те из них, которые помогают покупателю проверить магазин на добросовестность	1	0	0	0	13
23	3	Выбрать, в каком интернет-магазине наименее рискованно совершить покупку	1	0	75	75	51
24	4	Определить, какими рекомендациями важно пользоваться при покупках товаров в интернет-магазинах	1	0	25	25	29
25	5	Выразить мнение о предпочтительном способе покупки товара и объяснить его	1	0	50	25	49
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Мусор в горах</b>							
26	1	Оценка соответствия информации тексту	1	0	75	75	51
27	2	Анализировать мнения: находить противоречия на основе источников информации	2	0	25	38	22
28	3	Приводить аргументы, соответствующие заданной проблеме на основе текста	2	0	50	63	30
29	4	Самостоятельно прогнозировать взаимосвязь на основе полученной информации между мерами и возможными рисками	2	0	75	44	28
30	5	Распознавание положительных и отрицательных последствий	1	0	25	38	22

# Класс 8Б, Ученик №22

## Вариант 3

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>							
1	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	1	100	75	90
2	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	1	50	56	44
3	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	2
4	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	0	25	50	35
5	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	0	50	63	54
<b>Курсы веб-дизайна</b>							
6	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	1	50	38	37
7	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	0	38	17
8	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	38	7
9	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	13	2
10	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	0	38	14
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Сетевые игры</b>							
11	1	Выполнять действия с единицами времени	1	0	75	63	48
12	2	Использовать указанный масштаб при определении длины отрезка	2	1	88	56	50
13	3	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	1	0	25	25	28
14	4	Составлять числовое выражение для решения задачи в два действия	2	1	50	50	33
<b>Кёрлинг</b>							
15	1	Выполнять действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби до целого числа	1	0	25	38	34
16	2	Выполнять действия с натуральными числами, сравнивать между собой результаты промежуточных действий	2	0	0	13	12
17	3	Переводить единицы измерения длины (см в мм), сравнивать между собой три размера (длину, ширину, высоту) двух объектов (5 камней и коробки)	2	1	25	19	13
18	4	Применять формулу площади прямоугольника, учитывать все условия задания	2	1	38	19	14
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Посадка на Марс</b>							
19	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	25	25	24
20	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	50	38	18

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	100	100	39
22	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	0	38	56
23	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	25	50	17
<b>Моллюски на службе у науки</b>							
24	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	50	38	34
25	2	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	0	25	13	12
26	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	1	50	75	53
27	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	0	0	38	14
28	5	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	2	0	25	13	26
<b>Креативное мышление</b>							
<b>Путешествие</b>							
29	1	Предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях	2	1	63	63	47
30	2	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	0	25	50	24
31	3	Улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным	2	1	63	63	34
32	4	Составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста	2	0	13	6	8



# Класс 8б, Ученик №23

## Вариант 5

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Русский стиль в моде</b>							
1	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	1	60	38	38
2	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	60	50	49
3	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	60	38	71
4	4	Понимать значение выражения на основе контекста	1	0	0	13	52
5	5	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	40	38	60
6	6	Оценивать содержание текста или его элементов (иллюстраций) относительно целей автора	1	0	20	13	47
7	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	0	0	15
8	8	Различать факт и мнение	1	0	0	13	22
9	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	0	40	38	32
10	10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	0	6	13
11	11	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	0	0	0	43
<b>Креативное мышление</b>							
<b>Строим город будущего</b>							
12	1	Выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров	1	1	60	63	71
13	2	Выбрать наиболее креативный слоган для выбранного проекта концепции города будущего	1	0	20	13	36
14	3	Предложить название к иллюстрации	2	0	40	25	44
15	4	Доработать презентацию, добавив подписи под слайдами	1	0	0	0	2
16	5	Предложить три разные естественно-научные и/или инженерные специальности, представители которых необходимы при строительстве города, и пояснить свой ответ	2	2	30	31	30
<b>Математическая грамотность</b>							
<b>Скидки в интернет-магазине</b>							
17	1	Вычислять процент от числа	1	0	20	25	17
18	2	Составлять числовое выражение, вычислять процент от числа	2	0	50	38	49
19	3	Составлять буквенное выражение, формулу по заданному условию	2	1	40	38	41

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
20	4	Составлять и сравнивать значения двух числовых выражений, включающих вычисление процентов	2	0	0	0	19
21	5	Понимать и использовать среднее арифметическое для сравнения данных	2	2	80	88	56
22	6	Выполнять процентные вычисления в жизненных ситуациях	2	0	0	0	4
23	7	Использовать буквенные выражения для описания изменений, понимать процентные изменения	2	0	10	13	38
<b>Естественно-научная грамотность</b>							
<b>Разноликая вода</b>							
24	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	1	30	19	36
25	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	1	60	63	42
26	3	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	80	63	73
27	4	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	0	20	13	25
28	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	0	10	6	25
<b>Инопланетные захватчики</b>							
29	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	0	13	56
30	2	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	1	60	38	42
31	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	0	0	43
32	4	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	2	40	38	34
33	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	0	13	21

# Класс 8Б, Ученик №24

## Вариант 1

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Креативное мышление</b>							
<b>День игры и игрушки</b>							
1	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	1	38	50	63
2	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	0	13	10	25
3	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	0	6	5	42
4	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	1	75	80	65
5	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	1	88	90	60
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Деятельность ЮНЕСКО и образование</b>							
6	1	Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде	2	2	56	45	58
7	2	Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями	1	1	25	20	50
8	3	Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису	2	2	38	30	22
9	4	Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий	2	1	56	50	54
10	5	Выбирать мнения, аналогичные предложенным	1	0	0	0	31
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Чай: путь в Россию</b>							
11	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	25	20	41
12	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	63	70	63
13	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	88	90	79
14	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	75	80	69
15	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	0	31	40	39
16	6	Различать факт и мнение	2	1	44	40	54
17	7	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	1	38	30	45
18	8	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	2	63	60	68
19	9	Делать выводы на основе сравнения данных	2	0	25	20	43
20	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	2	0	13	10	19

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах	2	0	13	10	19
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>							
22	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	1	63	70	81
23	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	2	56	50	38
24	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	1
25	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	1	50	50	28
26	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	1	50	50	44
<b>Курсы веб-дизайна</b>							
27	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	0	38	30	41
28	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	13	10	19
29	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	0	7
30	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	0	3
31	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	25	20	22

# Класс 8Б, Ученик №25

## Вариант 1

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Креативное мышление</b>							
<b>День игры и игрушки</b>							
1	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	0	38	50	63
2	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	0	13	10	25
3	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	0	6	5	42
4	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	0	75	80	65
5	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	0	88	90	60
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Деятельность ЮНЕСКО и образование</b>							
6	1	Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде	2	1	56	45	58
7	2	Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями	1	0	25	20	50
8	3	Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису	2	0	38	30	22
9	4	Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий	2	0	56	50	54
10	5	Выбирать мнения, аналогичные предложенным	1	0	0	0	31
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Чай: путь в Россию</b>							
11	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	25	20	41
12	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	63	70	63
13	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	0	88	90	79
14	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	75	80	69
15	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	0	31	40	39
16	6	Различать факт и мнение	2	1	44	40	54
17	7	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	0	38	30	45
18	8	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	2	63	60	68
19	9	Делать выводы на основе сравнения данных	2	0	25	20	43
20	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	2	0	13	10	19

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах	2	0	13	10	19
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>							
22	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	0	63	70	81
23	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	0	56	50	38
24	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	1
25	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	1	50	50	28
26	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	0	50	50	44
<b>Курсы веб-дизайна</b>							
27	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	0	38	30	41
28	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	13	10	19
29	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	0	7
30	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	0	3
31	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	25	20	22

# Класс 8Б, Ученик №26

## Вариант 1

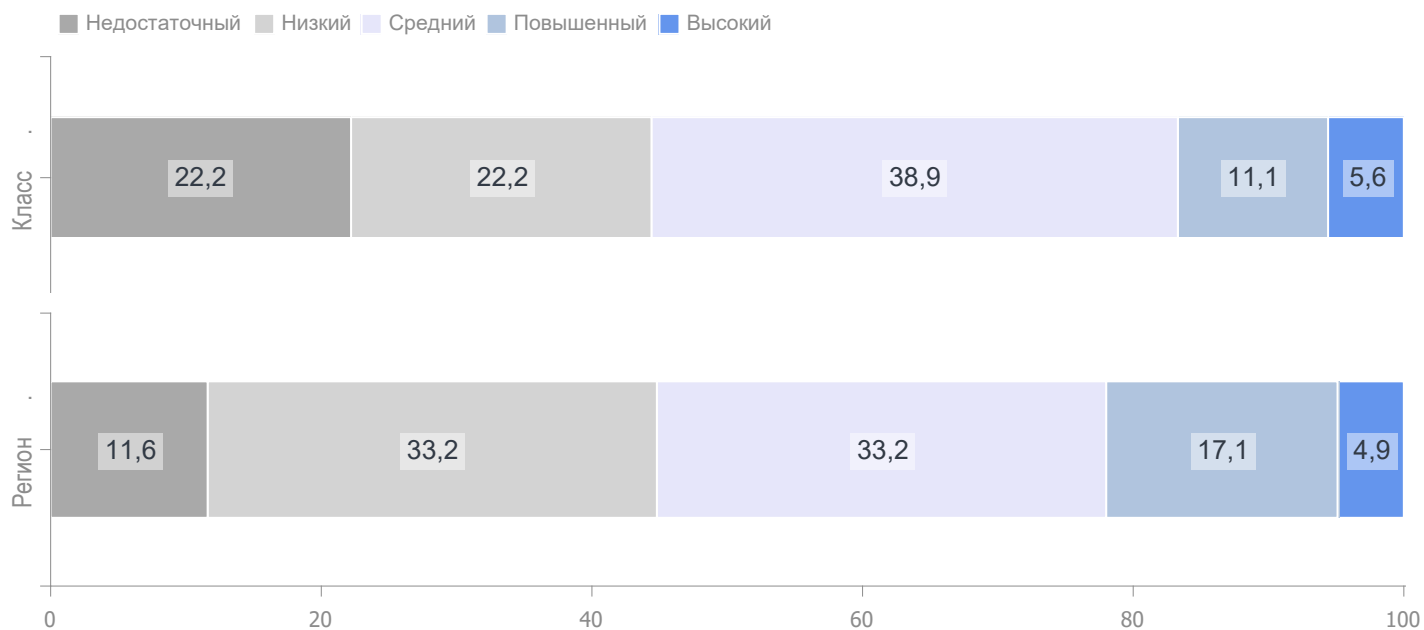
№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
<b>Креативное мышление</b>							
<b>День игры и игрушки</b>							
1	1	Выдвигать разнообразные идеи для иллюстрации значения слова «играть»	1	1	38	50	63
2	2	Предложить идею проведения естественно-научного шоу	2	0	13	10	25
3	3	Совершенствовать эскиз плаката-приглашения	2	0	6	5	42
4	4	Креативная доработка идеи проведения благотворительной ярмарки	1	1	75	80	65
5	5	Выбрать наиболее креативную идею для текста рекламы	1	1	88	90	60
<b>Глобальные компетенции</b>							
<b>Деятельность ЮНЕСКО и образование</b>							
6	1	Определять соответствие фактов информации, представленной в обобщенном виде	2	0	56	45	58
7	2	Объяснять ситуацию: самостоятельно устанавливать взаимосвязи между действиями и их опосредованными последствиями	1	0	25	20	50
8	3	Анализировать соответствие предложенных аргументов заданному тезису	2	0	38	30	22
9	4	Оценивать положительные и отрицательные аспекты действий	2	1	56	50	54
10	5	Выбирать мнения, аналогичные предложенным	1	0	0	0	31
<b>Читательская грамотность</b>							
<b>Чай: путь в Россию</b>							
11	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	0	25	20	41
12	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	63	70	63
13	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	1	88	90	79
14	4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	1	75	80	69
15	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	2	31	40	39
16	6	Различать факт и мнение	2	0	44	40	54
17	7	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	0	38	30	45
18	8	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	0	63	60	68
19	9	Делать выводы на основе сравнения данных	2	0	25	20	43
20	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	2	0	13	10	19

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Балл ученика	Процент выполнения (класс)	Процент выполнения (ОО)	Процент выполнения (регион)
21	11	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, в разных текстах	2	0	13	10	19
<b>Финансовая грамотность</b>							
<b>Для форс-мажорных ситуаций</b>							
22	1	Указать смысл понятия «резервный фонд»	1	1	63	70	81
23	2	Определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности	2	2	56	50	38
24	3	Подсчитать, какая минимально достаточная сумма денег должна быть в фонде финансовой защиты семьи Никиты и сколько месяцев необходимо её копить	1	0	0	0	1
25	4	Определить, условия каких вкладов подходят, а какие не подходят для хранения резервного фонда	1	1	50	50	28
26	5	Определить, является ли предложенное решение финансово целесообразным	1	0	50	50	44
<b>Курсы веб-дизайна</b>							
27	1	Выделить финансовое преимущество получения дополнительного образования	1	1	38	30	41
28	2	Вычислить количество занятий в курсе и стоимость одного часа занятий	2	0	13	10	19
29	3	Оценить целесообразность советов	1	0	0	0	7
30	4	Рассчитать общую стоимость услуги и размер переплаты банку	1	0	0	0	3
31	5	Назвать финансовые преимущества выбора определенной услуги	1	0	25	20	22



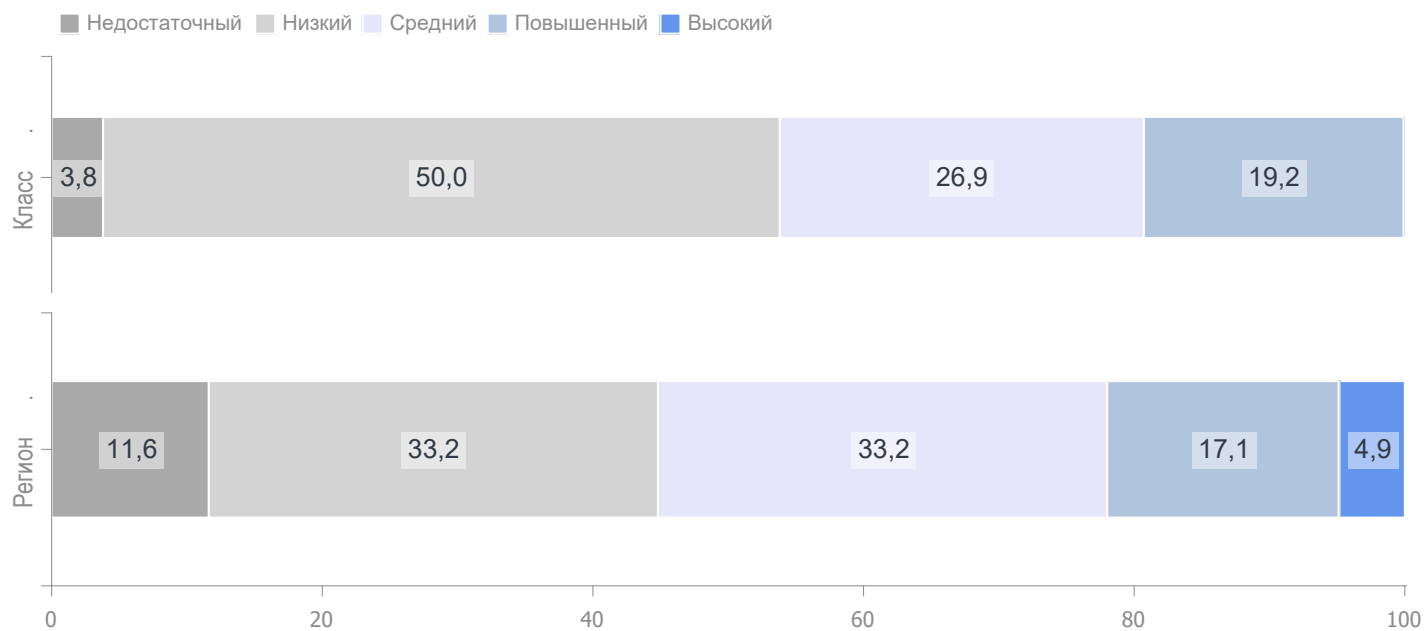
## Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

### Класс 8а



Уровень	Класс 8а	Регион
Недостаточный	22,2	11,6
Низкий	22,2	33,2
Средний	38,9	33,2
Повышенный	11,1	17,1
Высокий	5,6	4,9

## Класс 8б



Уровень	Класс 8б	Регион
Недостаточный	3,8	11,6
Низкий	50,0	33,2
Средний	26,9	33,2
Повышенный	19,2	17,1
Высокий	0,0	4,9