



Внутренняя система оценки качества образования

В – внутренняя (т.е. «собственно школьная»)

С – система (совокупность взаимосвязанных элементов)

О – оценки (сличения, сопоставления с эталоном)

КО – качества образования

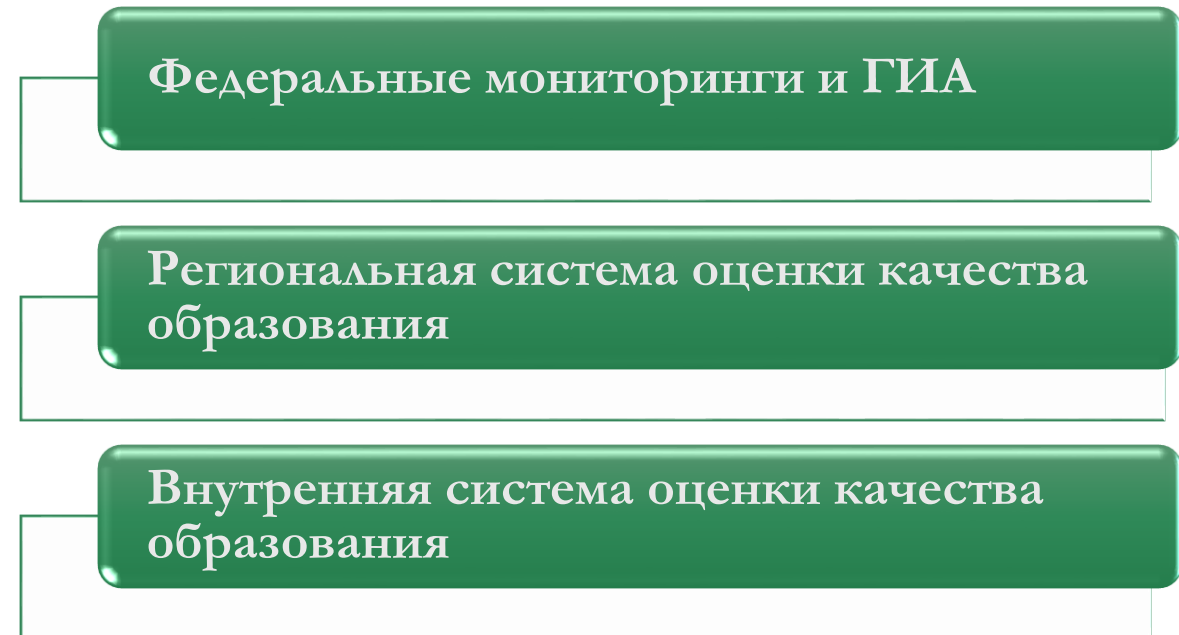
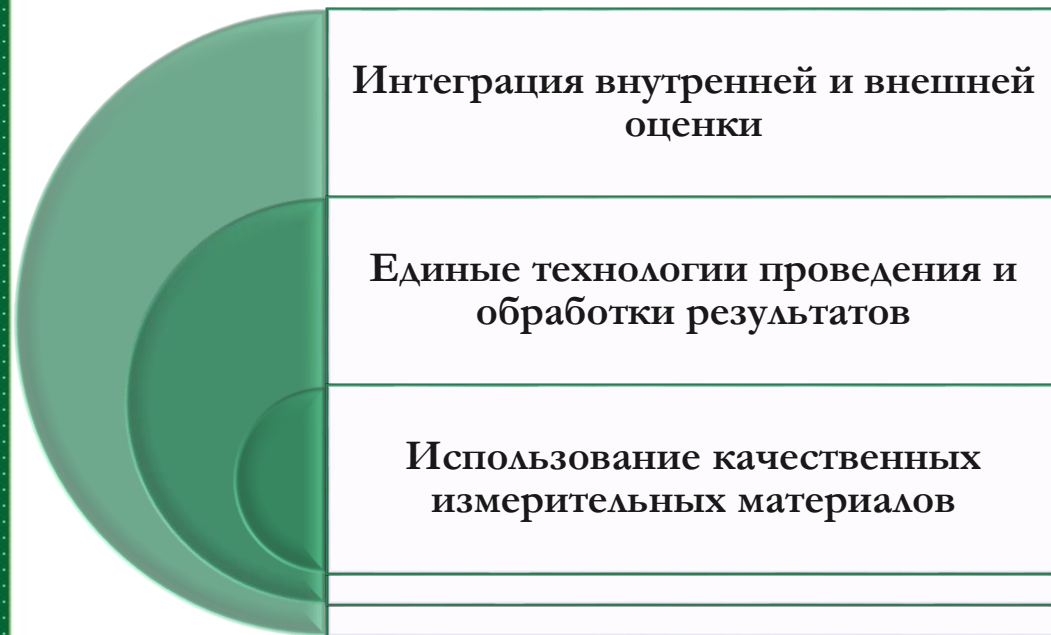
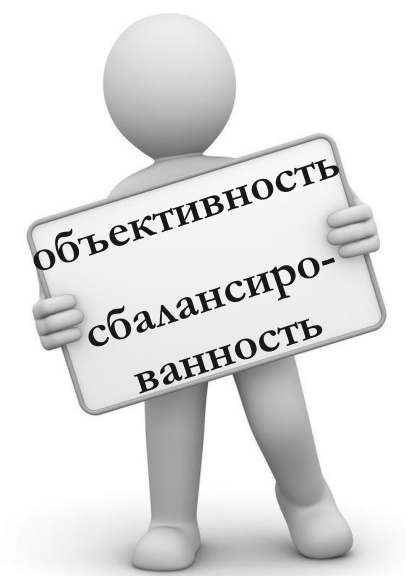
Ст.2 ФЗ: «Качество образования» – комплексная характеристика образовательной деятельности.....

Алла Александровна Гольцова,

декан факультета повышения квалификации,

руководитель ЦНППМ

УРОВНИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его **реального уровня и факторов**, влияющих на динамику качества образования в школе;
- получение **объективной и достоверной информации о качестве** образования в образовательной организации, **причинах**, влияющих на качество образования;
- принятие **обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений** по повышению качества образования и **предупреждение** негативных тенденций;
- прогнозирование **развития** образовательной организации.

ВСОКО

Основные функции:

- обеспечение **требований ФГОС**;
- формирование **критериальной основы оценки** качества образования;
- информационное и аналитическое **обеспечение управления качеством**;
- экспертиза, диагностика, **оценка и прогнозирование качества**;
- обеспечение **открытости и доступности** к информации **ВСОКО** всех пользователей на различных уровнях.

Основные принципы:

- **объективность, достоверность, полнота и системность информации**;
- **достаточность информации** для принятия управленческих решения;
- **реалистичность требований, показателей и инструментария** оценки качества образования;
- **системность**, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
- **рефлексивность**, реализуемая через включение педагогов в критериальный **самоанализ** своей деятельности.

ЭЛЕМЕНТЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

системный процесс всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства, исполнения нормативных, организационно-распорядительных актов, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества

Внутришкольный контроль

Внутренний мониторинг качества образования

систематическое регламентированное отслеживание состояния постоянно осуществляемых процессов, непосредственно или опосредованно влияющих на качество

использование (анализ) результатов

Промежуточная аттестация обучающихся

Внешняя оценка качества образования

использование (анализ) результатов независимой внешней оценки качества образования, включая процедуры лицензирования, государственной аккредитации, ГИА обучающихся, независимые внешние диагностики, в том числе региональные, национальные и международные исследования и т.д.

СТРУКТУРА ВСОКО

система оценки качества
условий



реестр условий



критерии и показатели

система оценки качества
процессов



реестр процессов



критерии и показатели

система оценки
качества результатов



реестр результатов



критерии и показатели

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВСОКО



ОБНОВЛЕНИЕ ФГОС:
ТРЕБОВАНИЯ К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
РЕЗУЛЬТАТАМ



ОБЪЕКТИВНОСТЬ
ВСОКО



НОВЫЕ ФОРМАТЫ
ЗАДАНИЙ, КИМ



ЦИФРОВЫЕ
ИНСТРУМЕНТЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



ЦИФРОВАЯ
АНАЛИТИКА



ОПТИМИЗАЦИЯ
ОЦЕНОЧНЫХ
ПРОЦЕДУР



Обеспечение объективности – важнейшее условие функционирования ВСОКО

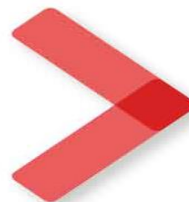
Соответствие результатов ОКО на разных уровнях оценки

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Текущий контроль успеваемости

Результаты промежуточной
аттестации

Мониторинговые процедуры



ВНЕШНЯЯ НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Региональная система оценка
качества образования

ГИА, ВПР,
федеральные мониторинги

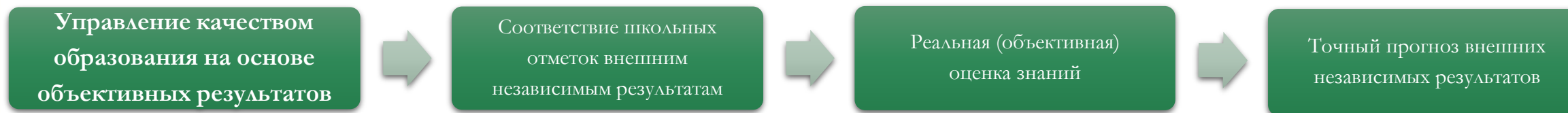


ОБЪЕКТИВНОСТЬ ВСОКО... ЗАЧЕМ?

Сколько учителей
школы объективны?



Объективность ВСОКО = Объективность учителя





ОБЪЕКТИВНАЯ ВСОКО?

спроектированная и функционирующая в соответствии с **внешними** процедурами оценки, обеспечивающую **корреляцию результатов школьных оценочных процедур** (отметки за к\р, четвертные, годовые, в аттестате) с **результатами**, которые обучающиеся демонстрируют на **независимых региональных** диагностиках, **ВПР и ГИА.**



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ ВСОКО

- совмещение текущего (*зона актуального развития школы, н-р, согласованность данных ВСОКО с результатами ГИА*) и перспективного (*зона ближайшего развития, объект - функциональная грамотность обучающихся*) объектов ВСОКО
- предупреждение разрыва между внутренними оценочными данными образовательного учреждения и результатами внешних оценочных процедур
- обязательный прогноз образовательных достижений обучающихся на основе диагностики уровня их предметной подготовки, обучаемости и познавательной мотивации



ключевой стратегический ресурс управления качеством образования в школе



Что делать?....

- Анализ соответствия локальных актов общеобразовательной организации, регламентирующих оценку качества образования, требованиям обновленных ФГОС
- Анализ сильных и слабых сторон в деятельности школы и педагогических работников (в каких направлениях эти достижения выше, в каких ниже)
- Обновление модели ВСОКО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС
- Разработка графика проведения оценочных процедур (сбалансированность и оптимизация ВСОКО)
- **Обеспечение объективности ВСОКО**